

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DOS RESULTADOS

ANO LETIVO 2024/2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FRANCISCO DE HOLANDA

1. Índice

1. Docentes	4
2. Pessoal não docente.....	5
3. Oferta Formativa	6
4. Discentes	8
I. <i>N.º de alunos</i>	<i>8</i>
II. <i>Alunos com apoio social</i>	<i>9</i>
III. <i>Alunos por contexto social</i>	<i>10</i>
IV. <i>Alunos por situação de matrícula</i>	<i>14</i>
5. Assiduidade, Pontualidade e Comportamento	25
I. Ensino Básico – 1.º ciclo	25
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos	25
III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais	27
6. Medidas de recuperação	30
7. Classificações.....	34
I. Ensino Básico – 1º ciclo.....	34
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos	36
III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos	41
IV. Ensino Secundário - Cursos Profissionais	48
V. Formação de Adultos	48
8. Avaliação Extraordinária	49
9. Avaliação Externa.....	53
I. 3º Ciclo	53
II. Ensino Secundário.....	56
III. 1ª Fase – Ensino Secundário	57
IV. 2.ª Fase – Ensino Secundário	62
V. Colocações no Concurso de Acesso ao Ensino Superior	65
10. Taxas de sucesso	68
11. EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	69
12. Plano de Ação Estratégica	73
13. Opções Complementares às Matrizes.....	89
I. Reforço de Português – 10º ano	89
II. Reforço de Matemática – 11º e 12º anos	90
III. Reforço de História A – 12º ano.....	91
IV. Desdobramentos - 3º ciclo.....	92
14. Contactos com os Encarregados de Educação.....	93
V. Educação Pré-escolar	93
VI. Ensino Básico – 1.º ciclo.....	93
VII. Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos.....	94
VIII. Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais	95
15. EQAVET	97
I. Indicadores de monitorização intercalar – 3º período 2024/2025.....	97
II. Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da qualidade do Ensino Profissional pelas Empresas de FCT.....	103
III. Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação.....	108

IV. Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais	114
V. Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da Qualidade do Ensino Profissional pelos Formadores.....	119
VI. Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da Qualidade do Ensino Profissional pelos Formandos.....	130
VII. Análise Estatística dos Inquéritos aos Alunos do 9º ano	139
16. Glossário	142
17. Anexos	144
I. Mobilidade dos alunos por turma.....	144
II. Monitorização da mobilidade dos alunos dos cursos profissionais.....	148
III. Análise gráfica da avaliação por ciclo e por turma	153
IV. Análise gráfica da evolução da percentagem de níveis atribuídos ao longo do ciclo de escolaridade.....	193

Este documento é um relatório da avaliação interna, contendo os resultados globais do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, reportando-se os dados ao final do terceiro período do ano letivo de 2024/25.

Os dados desagregados por turma/ano/ciclo encontram-se nos em gráficos e tabelas em anexo.

1. Docentes

Tabela 1- Número de Docentes por Categoria agregada

CL (horas)	Quadro de Agrupamento	Quadro de Escola	Quadro ZP	Contratado	Outra	Total
0	0	3	2	0	1	6
4	0	2	0	0	0	2
5	0	1	0	1	0	2
6	0	3	0	0	0	3
7	0	1	0	0	0	1
8	0	2	0	1	0	3
10	1	0	0	0	0	1
11	0	1	0	0	0	1
12	1	7	0	0	0	8
13	0	1	0	1	0	2
14	7	35	0	1	0	43
15	0	2	0	1	0	3
16	2	11	0	0	0	13
17	0	2	0	0	0	2
18	5	33	1	0	0	39
19	0	0	0	1	0	1
20	7	13	7	2	0	29
22	10	10	16	8	0	44
25	3	8	5	2	0	18
35	0	0	0	0	1	1
Total	36	135	31	18	2	222

Tabela 2- Número de docentes por grupo disciplinar

Grupo de recrutamento	100	110	120	200	220	230	240	250	260	290	300	320	330	400
Nº de docentes	6	19	1	6	1	3	1	1	2	1	28	1	15	13

Grupo de recrutamento	410	420	430	500	510	520	530	540	550	600	620	910	920
Nº de docentes	11	6	5	24	12	13	8	6	8	10	16	15	1

(Dados referentes a exportação de janeiro de 2025)

Tabela 3- Número de docentes em regime de substituição por grupo disciplinar

Grupo de recrutamento	100	110	200	300	400	410	500	520	530	600	620	910
Nº de docentes	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2

Tabela 4 – Número de Docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

(A idade dos docentes é calculada com referência a 31/12/2025)

Idade \ Antiguidade	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos	Total
Menos de 30 anos	1	0	0	0	0	1
Entre 30 e 40 anos	4	2	0	0	0	6
Entre 41 e 50 anos	9	4	14	21	0	48
Entre 51 e 60 anos	5	2	1	40	45	93
Mais de 61 anos	0	1	0	1	72	74
Total	19	9	15	62	117	222

Tabela 5 – Habilitações dos docentes*

Habilitações	Sexo Masculino	Sexo Feminino
Bacharelato	1	1
Licenciatura	42	147
Mestrado	13	36
Doutoramento	2	2

*Dados relativos a 31/08/2024 – em atualização

2. Pessoal não docente

Tabela 6 – Número de funcionários não docentes por Vínculo e Categoria

Categoria \ Vínculo	Contrato de trab. em FP por tempo indeterminado
Técnico Superior	4
Assistente Operacional	70
Assistente Técnico	13
Encarregado Operacional	1
Coordenador Técnico	1
Total	89

Tabela 7 – Número de funcionários não docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

(A idade dos funcionários não docentes é calculada com referência a 31/12/2025)

Idade \ Antiguidade	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos	Total
Menos de 30 anos	1	0	0	0	0	1
Entre 30 e 40 anos	7	2	1	0	0	10
Entre 41 e 50 anos	10	5	5	5	0	25
Entre 51 e 60 anos	6	7	7	11	2	33
Mais de 61 anos	1	2	4	6	7	20
Total	25	16	17	22	9	89

3. Oferta Formativa

A atividade letiva desenvolve-se em regime diurno com incidência no período das 8:25 às 18:30 e envolve 55 turmas na escola sede ES Francisco de Holanda, 20 turmas na EB2,3 Egas Moniz, 10 turmas do 1º ciclo e 3 grupos do Pré-escolar na EB1/JI Santa Luzia e 4 turmas na EB1 Pegada.

O ensino noturno inicia-se às 19.00h e termina às 23.00h. Com este horário temos a decorrer 2 cursos de formação EFA (Educação e Formação de Adultos) do tipo A e 2 do tipo C e 3 turmas de Português Língua de Acolhimento.

Perfaz, no total (ensino diurno e noturno), 99 turmas em todo o agrupamento.

A oferta formativa do agrupamento distribui-se pelas seguintes áreas:

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
- Formação de Adultos
- Centro de Qualifica (CQLF)
- Ensino artístico especializado (música e dança)

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no regime diurno, os seguintes cursos:

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
 - Cursos Científico-humanísticos:
 - Ciências e Tecnologias;
 - Ciências Socioeconómicas;
 - Línguas e Humanidades;
 - Artes Visuais.
 - Cursos Profissionais:
 - Profissional Técnico de Comércio (TCM);
 - Profissional Técnico de Design Industrial (TDS);
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (TEC);
 - Profissional Técnico de Geriatria (TGR);
 - Profissional Técnico de Mecatrónica (TMC);
 - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI).
- Educação e Formação de Adultos
 - Centro de Qualifica:
 - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC);
 - Orientação vocacional de Adultos.
 - Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B e C.
 - Português Língua de Acolhimento (PLA).

Decreto-Lei n.º 357/2007, de 29 de outubro

4. Discentes

I. N.º de alunos

Tabela 8 - N.º de alunos por escola e modalidade de ensino diurno*

Entidade - Tipo Educação - Nível Educação	N.º Alunos
Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda	2226
238867 - Escola Básica de Santa Luzia	299
Educação Pré-Escolar	66
Ensino Básico 1.º Ciclo	233
252529 - Escola Básica de Págada	90
Ensino Básico 1.º Ciclo	90
341368 - Escola Básica Egas Moniz	507
Ensino Básico 2.º Ciclo	200
Ensino Básico 3.º Ciclo	307
401791 - Escola Secundária Francisco de Holanda	1330
Cursos Científico-Humanísticos	1044
Cursos Profissionais	286

*Dados referentes ao início das atividades letivas

Gráfico 1 – Comparação do nº de alunos do EB1/JI (Santa Luzia e Pegada) dos últimos 10 anos

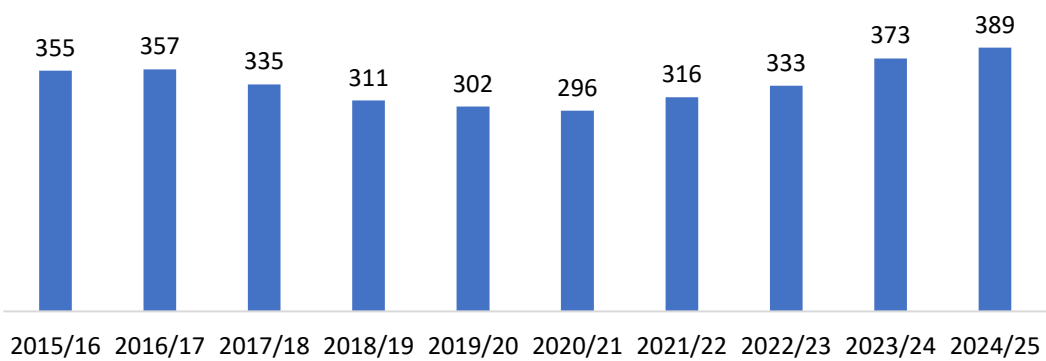


Gráfico 2 – Comparação do nº de alunos da EB 2, 3 Egas Moniz dos últimos 10 anos

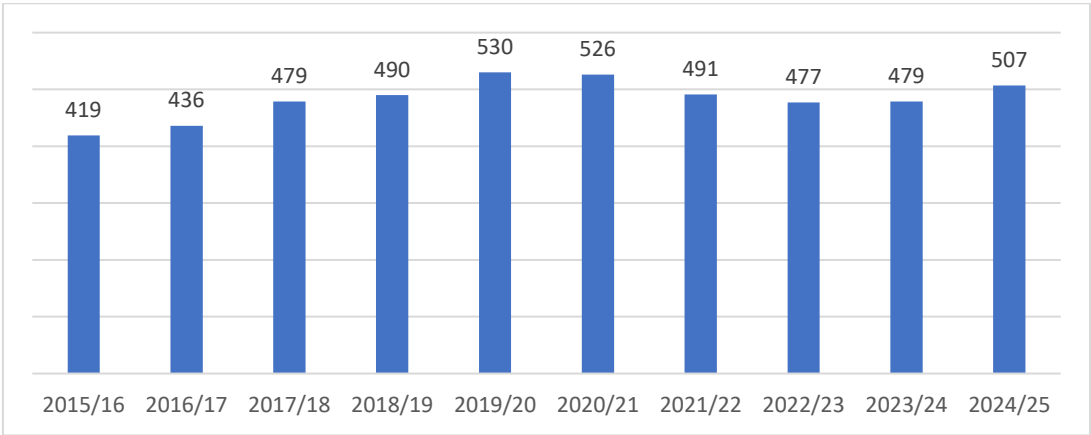
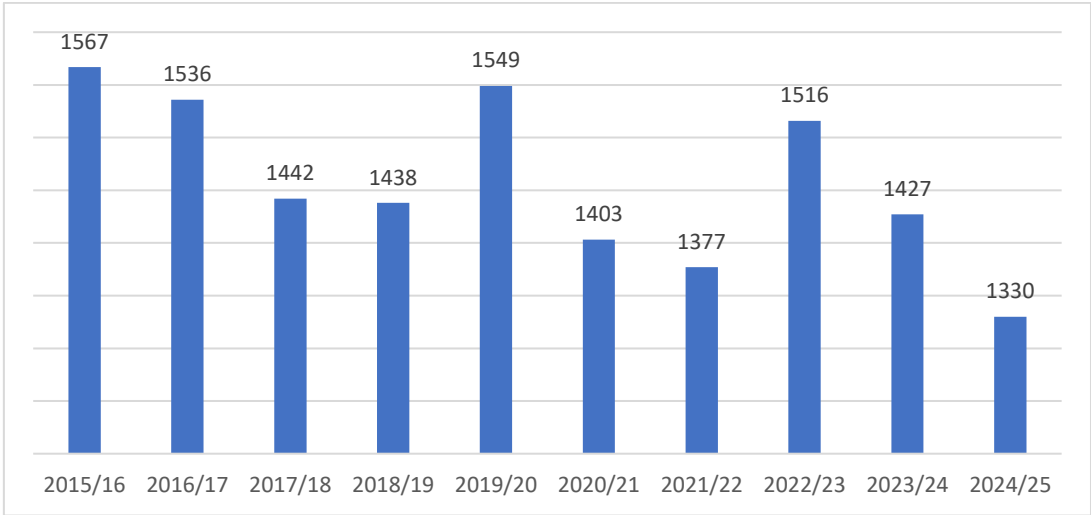


Gráfico 3 – Comparação do nº de alunos do regime diurno do ensino secundário da ESFH dos últimos 10 anos



II. Alunos com apoio social

Tabela 9 - Número de alunos abrangidos pela ação social escolar

Escolas	Beneficiários ASE			
	A	B	C	Total
Santa Luzia (1ºciclo + II)	56	42	27	125
Pegada	4	12	9	25
Egas Moniz	79	61	34	174
Francisco de Holanda CCH + CP	82	140	76	298
TOTAL	221	255	146	622

Fonte Misi: dados do final do 1º P

Gráfico 4 – Percentagem de alunos que usufrui do subsídio ASE

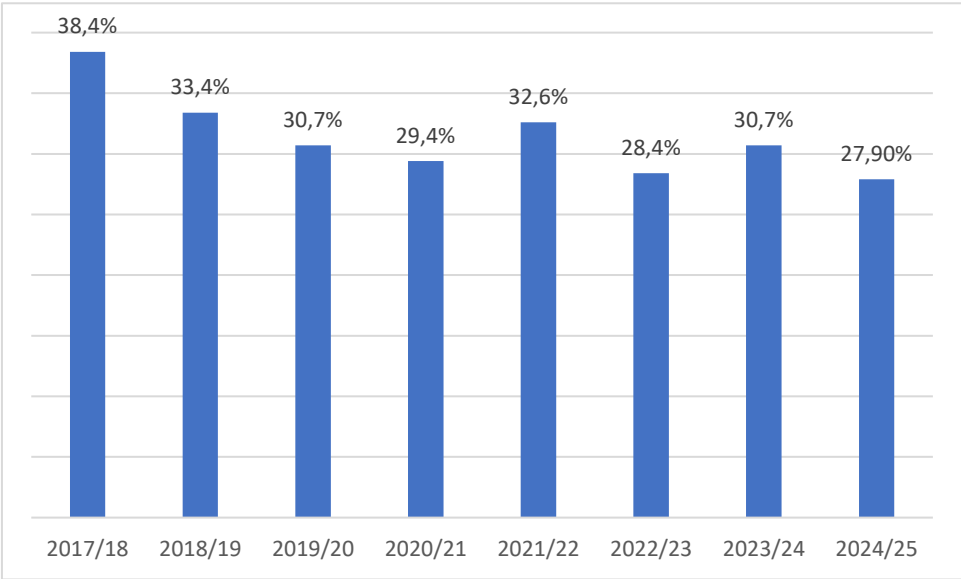


Tabela 10 - Número de alunos com bolsas de mérito

10º Ano		11º Ano		12º Ano		Total
Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	
26	3	31	1	44	5	110

III. Alunos por contexto social

Naturalidade

Tabela 11 - Número de alunos por naturalidade no ensino diurno*

	Pré-escolar	Básico	Secundário	Total
Afeganistão			12	12
África do Sul			1	1
Alemanha		1		1
Andorra			2	2
Angola	3	17	9	29
Argentina	2	1	1	4
Bangladesh			2	2
Brasil	16	66	57	139
Chile	1			1

China		1	1	2
Colômbia		8	3	11
Coreia do Sul			1	1
Cuba		4	1	5
Eritreia			1	1
Espanha		3	4	7
Filipinas	1			1
França			2	2
Gâmbia			3	3
Guatemala			1	1
Guiné Bissau			1	1
Índia			3	3
Irão		1		1
Itália		2		2
Luxemburgo			1	1
Moçambique		2		2
Mónaco			1	1
Nepal			4	4
Portugal	42	707	1204	1953
República Dominicana		1		1
Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte		2	3	5
Rússia			2	2
São Marino			1	1
Síria		1	1	2
Sudão	1	5	1	7
Suiça		3	3	6
Turquia			1	1
Ucrânia		4	2	6
Venezuela		1	1	2
Total	66	830	1330	2226

*O quadro não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 12 – Número de alunos por profissão da mãe e do pai

	Pré -escolar			Básico			Secundário			Total
	Mãe	Pai	Total	Mãe	Pai	Total	Mãe	Pai	Total	
Administradores/Analistas de sistemas	1	-	1	-	7	7	3	6	9	17
Advogados e solicitadores	1	-	1	10	3	13	4	5	9	23
Agentes administrativos	4	-	4	88	34	122	103	24	127	253
Agentes de seguros	-	-	-	3	4	7	1	5	6	13
Agentes de serviços da segurança social	1	-	1	2	-	2	6	2	8	11
Agentes da forças de segurança e de proteção civil	-	1	1	8	18	26	4	19	23	50
Agentes de outros serviços	3	1	4	29	25	54	37	37	74	132
Agricultores e atividades de pecuária	1	-	1	2	11	13	2	9	11	25
Alfaiates, costureiros e afins	1	-	1	25	2	27	151	56	207	235
Agentes/Analistas financeiros e de contabilidade	-	-	-	21	20	41	17	13	30	71
Arquitetos	1	-	1	8	10	18	3	7	10	29
Artistas de artes visuais/espetáculo	1	1	2	1	4	5	-	2	2	9
Auxiliares de saúde e agentes de serviços complementares de saúde	2	1	3	28	4	32	47	8	55	90
Cabeleiros, barbeiros, esteticista e afins	4	1	5	58	2	60	34	27	61	126
Comerciantes e agentes de serviços comerciais e de negócio	4	7	11	74	73	147	75	136	211	369
Construtores civis e similares	-	5	5	-	48	48	1	124	125	178
Desenhadores, designers gráficos ou de produto e técnicos afins	1	-	1	16	9	25	6	18	24	50
Diretores de serviços	1	-	1	18	28	46	20	61	81	128
Economistas	-	-	-	-	1	1	4	2	6	7
Educadores de infância	1	-	1	19	-	19	11	-	11	31
Enfermeiros	-	-	-	20	2	22	23	6	29	51
Engenheiros e especialistas em engenharia	-	1	1	21	48	69	10	25	35	105
Especialistas na área da TIC	2	3	5	7	19	26	3	5	8	39
Instaladores/operadores de máquinas e Encarregados	2	4	6	62	60	122	167	161	328	456
Mecânicos e reparadores de equipamentos eletrónicos	-	-	-	-	14	14	1	29	30	44
Médicos	-	-	-	5	6	11	6	6	12	23
Motoristas	-	2	2	1	31	32	3	57	60	94
Outros trabalhadores não qualificados	1	-	1	37	18	55	68	86	154	210
Outros trabalhadores qualificados da área da saúde	1	-	1	13	3	16	4	2	6	23
Professores do ensino básico (1º ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo) e do ensino secundário	1	2	3	51	26	77	68	22	90	170
Professores dos ensinos universitário e superior ou investigadores	-	-	-	7	11	18	3	1	4	22
Psicólogos	-	-	-	6	1	7	6	-	6	13
Técnicos não especificados	1	2	3	11	43	54	39	41	80	137
Trabalhadores na área da limpeza de espaços interiores e exteriores	1	-	1	11	2	13	9	-	9	23
Trabalhadores na área da restauração, hotelaria e afins	2	4	6	31	34	65	46	32	78	149
Veterinários	-	-	-	1	2	3	2	2	4	7
Profissão não referida/desconhecida	13	24	37	78	165	243	187	273	460	740
Sem profissão	14	2	16	39	33	72	61	37	98	186

Habilitações – Filiação

Tabela 13 – Número de alunos por habilitações da filiação

	Pré-escolar			Básico			Secundário			Total
	Mãe	Pai	Total	Mãe	Pai	Total	Mãe	Pai	Total	
Doutoramento	-	-	-	8	20	28	6	5	11	39
Mestrado	5	2	7	35	35	70	32	22	54	131
Licenciatura	14	13	27	248	140	388	222	132	354	769
Bacharelato	2	2	4	12	9	21	18	16	34	59
Pós-graduação	2	1	3	20	8	28	18	6	24	55
Secundário	27	22	49	249	231	480	350	309	659	1188
Básico (3º ciclo)	7	7	14	164	159	323	325	283	608	945
Básico (2º ciclo)	2	-	2	54	85	139	204	257	461	602
Básico (1º ciclo)	-	-	-	12	14	26	68	79	147	173
Formação Desconhecida	3	17	20	176	274	450	82	230	312	782
Outra	4	2	6	6	8	14	22	8	30	50
Sem habilitação	-	-	-	1	2	3	1	1	2	5
Total	66	66	139	986	985	1970	1348	1348	2696	4798

Computador e internet

Tabela 14 - Número de alunos com computador e internet*

Computador/Internet		Pré-escolar	Básico	Secundário	Total
N	N	20	198	1008	1226
N	S	33	269	133	435
S	N	0	6	1	7
S	S	13	357	189	559
Total		66	830	1331	2227

*O quadro reporta-se ao início do ano letivo (extração de dados do INOVAR).

IV. Alunos por situação de matrícula

Tabela 15 – Número de alunos por situação de matrícula no final do 3º período

			Matriculado	Abandonou	Anulou Matrícula	Transferido	Excluído por Faltas	Retido por faltas	Total
Pré-Escolar			65			5			70
Basico	Regular	1º Ano	93			3			96
		2º Ano	88			4			92
		3º Ano	71			3			74
		4º Ano	66			1			67
		5º Ano	105			2			107
		6º Ano	94			1			95
		7º Ano	92			3			95
		8º Ano	106			2			108
		9º Ano	112						112
Secundário	Profissional	1º Ano	86		1	11			98
		2º Ano	84		5	2	1		92
		3º Ano	106		5		3		114
	CH	10º Ano	316			14		1	331
		11º Ano	346		2	7	1		356
		12º Ano	352	1	2	3	1		359
Total			2182	1	15	61	6	1	2266

Educação pré-escolar e 1º Ciclo

Tabela 16 – Proveniências dos alunos do 1.º ano

EB Santa Luzia	33
Centro Social de Azurém	15
Jardim Infantil do Patronato de S. Sebastião	14
Jardim de Infância do Lar de Sta Estefânia	10
Centro Social e Paroquial N.ª Sr.ª da Conceição	3
Brasil	3
Fraterna – Centro Comunitário de Solidariedade e Integração Social	2
Jardim de Infância Vener. Ordem S. Francisco	2
Jardim Infantil de S. Dâmaso	2
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	9
TOTAL	93

Tabela 17 – Proveniências dos alunos do 2.º ano

EB Santa Luzia	68
EB Pegada	21
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	2
TOTAL	91

Tabela 18 – Proveniências dos alunos do 3.º ano

EB Santa Luzia	47
EB Pegada	23
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	2
TOTAL	72

Tabela 19 – Proveniências dos alunos do 4.º ano

EB Santa Luzia	43
EB Pegada	21
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	3
TOTAL	67

Tabela 20 – Transferências (saídas) de escola ao longo do ano e respetivo motivo

JI	EB do Pinheiro	1	Vontade expressa do EE
	JI do Lar de Santa Estefânia	1	
	Escola no Brasil	3	
1º ano	Escola em Espanha	1	Mudança de residência
	Escola no Brasil	1	
2º ano	Escola no Brasil	1	
	EB de Calvos	1	
3º ano	Colégio Nossa Senhora da Conceição	1	Vontade expressa do EE
	EB Alto da Bandeira	1	
	Escola no Brasil	1	Mudança de residência
4º ano	EB do Carreiro	1	
TOTAL		13	

Tabela 21 – Transferências (entrada) de escola ao longo do ano e respetivo motivo

JI	Brasil	1	Mudança de residência
	Sri Lanka	2	
	Angola	1	
1º ano	EB S. Romão	1	Vontade expressa do EE
3º ano	Chile	1	Mudança de residência
TOTAL		6	

2.º Ciclo e 3º Ciclo

Tabela 22 – Proveniências dos alunos do 5.º ano

EB Santa Luzia	41
EB Pegada	23
E.B. Salgueiral	12
E.B. Monte Largo	5
E.B. Oliveira do Castelo	4
E.B. Nespereira	3
E.B. Polvoreira	2
E.B. S. Roque	2
E.B. Mascotelos	2
E.B. Vinha	2
E.B. Cadoso S. Martinho	2
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	8
TOTAL	106

Tabela 23 – Proveniências dos alunos do 6.º ano

EB Egas Moniz	90
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	4
TOTAL	94

Tabela 24 – Proveniências dos alunos do 7.º ano

EB Egas Moniz	81
Colégio Nossa Senhora da Conceição	3
Brasil	2
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	5
TOTAL	91

Tabela 25 – Proveniências dos alunos do 8.º ano

EB Egas Moniz	103
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	3
TOTAL	106

Tabela 26 – Proveniências dos alunos do 9.º ano

EB Egas Moniz	107
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	3
TOTAL	110

Tabela 27 - Transferências (saída) de escola dos alunos dos 2.º e 3º ciclos ao longo do ano e respetivo motivo

5º ano	AE Santos Simões	1	Vontade expressa do EE
	EB Manuel Maia, Lisboa	1	Mudança de residência
7º ano	AE Gil Vicente	1	
	EB Manuel Maia, Lisboa	1	
	Brasil	1	
8º ano	EB João de Meira	1	Vontade expressa do EE
	AE Arquiteto Fernando Távora	1	
TOTAL		7	

Tabela 28 - Transferências (entrada) de escola dos alunos dos 2.º e 3º ciclos ao longo do ano e respetivo motivo

5º ano	Brasil	1	Mudança de residência
6º ano	Brasil	1	
7º ano	AE Gil Vicente	1	Vontade expressa do EE
	Iraque	1	Mudança de residência
	Brasil	2	
	Angola	1	
	AE Arquiteto Fernando Távora	1	Vontade expressa do EE
8º ano	EB Gonçalo Sampaio	1	
	Eritreia	1	Mudança de residência
9º ano	Brasil	1	
TOTAL		11	

Tabela 29 - Mudança de turma dos alunos dos alunos do 2.º e 3.º ciclos ao longo do ano e respetivo motivo

7D --> 9C	1	Processo de equivalências
-----------	---	---------------------------

Tabela 30 - Abandono por AM dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos ao longo do ano

6.º ano	Não formalização da intenção de matrícula	1
---------	---	---

Tabela 31 – Outras situações de alteração dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos ao longo do ano

7.º ano	Falecimento	1
---------	-------------	---

10.º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 32 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CCH

EB Egas Moniz	67
EB Pevidém	51
EB D. Afonso Henriques	46
EB Vale de S. Torcato	28
EB Professor Abel Salazar	24
ES Francisco de Holanda	14
EB/S Santos Simões	14
EB Arquiteto Fernando Távora	12
EB Gil Vicente	12
EB Virgínia Moura	9
EB João de Meira	8
EB Agostinho da Silva	8
EB/S Arqueólogo Mário Cardoso	5
Brasil	4
Colégio N. S. Conceição	3
Associação C. R. Fornelos	2
Colégio do Ave	2
Didáxis	2
AE Caldas de Vizela	2
EB/S S. Bento	2
AE Taipas	2
EB Terras do Ave	2
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	9
TOTAL	328

Tabela 33 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 10.º ano e respetivo motivo

AE Padre Benjamim Salgado	1	Não referido
Escola Profissional Cior	1	Reorientação do percurso escolar
Escola Profissional D. Afonso Henriques	1	
Escola Profissional Profitecla	1	
Didáxis	1	
AE Caldas de Vizela	1	
ES Martins Sarmiento	4	Vontade expressa do EE
	2	Não referido
ES Camões	1	Mudança de residência
Suiça	1	
TOTAL	14	

Tabela 34 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 10.º ano e respetivo motivo

ES D. Maria II	1	Mudança de residência
Brasil	1	
Colégio do Ave	1	Vontade expressa do EE
Guiné-Bissau	1	Mudança de residência
TOTAL	4	

Tabela 35 - Mudança de turma dos alunos do 10º ano dos CCH e respetivo motivo

10CSE2 --> 10CT2	2	Reorientação do percurso escolar
10TSI --> 10LH4	1	
10LH4 --> 10LH2	1	Mudança de disciplina de opção
10LH4 --> 10LH3 --> 11LH3*	1	* Conclusão do processo de equivalência
10CT2 --> 10CSE1	1	Reorientação do percurso escolar
10CT5 --> 10LH3	3	
10CT5 --> 10TSI	1	
TOTAL	10	

Tabela 36 - Abandono por AM ou EF dos alunos do 10.º ano dos CCH ao longo do ano

EF a todas as disciplinas	1
---------------------------	---

11º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 37 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CCH

ESFH	348
EB/S Cabeceiras Basto	1
AE Santos Simões	1
ES Paços de Ferreira	1
ES Martins Sarmento	1
ES José Régio	1
ES Padre Benjamim Salgado	1
ES D. Sancho I	1
Colégio Cedros	1
Brasil	1
TOTAL	357

Tabela 38 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

AE Santos Simões	1	Vontade expressa do EE
ES Martins Sarmento	2	
Brasil	1	Mudança de residência
AE D. Dinis	1	
AE Barcelos	1	
AE Camilo Castelo Branco	1	
TOTAL	7	

Tabela 39 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

ES Martins Sarmento	1	Vontade expressa do EE
ES Caldas das Taipas	1	
Ucrânia	1	Mudança de residência
TOTAL	3	

Tabela 40 - Mudança de turma dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

11AV2 --> 10TDS	1	Reorientação do percurso escolar
11LH3 --> 10EFA A1	1	
11CSE1 --> 10TCM	1	
11CT3 --> 10AV1	1	
11CT5 --> 10TSI	1	
TOTAL	5	

Tabela 41 - Abandono por AM dos alunos do 11.º ano ao longo do ano

AM a todas as disciplinas	2
EF a todas as disciplinas	1
TOTAL	3

12º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 42 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CCH

ESFH	357
Associação C. R. Fornelos	2
TOTAL	359

Tabela 43 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 12.º ano e respetivo motivo

Escola Profissional Profitecla	1	Reorientação do percurso escolar
ES Fonseca Benevides	1	Mudança de residência
AE Trofa	1	
TOTAL	3	

Tabela 44 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 12.º ano ao longo do ano e respetivo motivo

Eritreia	1	Mudança de residência
----------	---	-----------------------

Tabela 45 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano e respetivo motivo

12LH1 --> 12CSE3	1	Reorientação do percurso escolar
12CT3 --> 12EFA C1	1	
12CT3 --> 12CT4	1	Mudança de disciplina de opção
TOTAL	3	

Tabela 46 - Abandono por AM/EF dos alunos do 12.º ano ao longo do ano

AM a todas as disciplinas	2
EF a todas as disciplinas	1
TOTAL	3

10º ano do Ensino Profissional

Tabela 47 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CP

EB Pevidém	13
ES Francisco de Holanda	12
EB Egas Moniz	12
EB D. Afonso Henriques	7
EB Professor Abel Salazar	6
EB Vale de S. Torcato	5
EB Arquiteto Fernando Távora	4
EB Gil Vicente	4
EB João de Meira	4
EB Virgínia Moura	4
ES Martins Sarmiento	3
EB/S S. Bento	2
Nepal	2
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	8
TOTAL	86

Tabela 48 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 10.º ano CP e respetivo motivo

AE Caldas de Vizela	1	Reorientação do percurso escolar
Escola Profissional D. Afonso Henriques	2	
Didáxis	1	
Escola Profissional do Ave	1	
Escola de Moda do Porto	1	
ES Martins Sarmiento	1	
Cenfim	1	
Escola Profissional Profitecla	2	
TOTAL	11	

Tabela 49 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 10.º ano CP e respetivo motivo

Índia	1	Mudança de residência
Colômbia	2	
Brasil	2	
Nepal	1	
Moçambique	1	
ES Martins Sarmiento	1	Reorientação do percurso escolar
AE S. Bento de Vizela	1	Vontade expressa do EE
	1	Matrícula posterior ao início das atividades letivas para conclusão do curso
TOTAL	10	

Tabela 50 - Mudança de turma dos alunos do 10.º ano CP e respetivo motivo

10TSI --> 10TDS	1	Reorientação do percurso escolar
10TSI --> 10LH4	1	
10TGR --> 10TCM	1	
TOTAL	3	

Tabela 51 - Abandono por AM dos alunos do 10.º ano CP ao longo do ano

AM a todas as disciplinas	1
---------------------------	---

11.º ano do Ensino Profissional

Tabela 52 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CP

ESFH	90
------	-----------

Tabela 53 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 11.º ano CP e respetivo motivo

Escola Profissional Profitecla	1	Reorientação do percurso escolar
Guatemala	1	Mudança de residência
TOTAL	2	

Tabela 54 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 11.º ano CP e respetivo motivo

	2	Matrícula posterior ao início das atividades letivas para conclusão do curso
TOTAL	2	

Tabela 55 - Mudança de turma dos alunos do 11.º ano CP e respetivo motivo

11TDS --> 11TCM	1	Reorientação do percurso escolar
TOTAL	1	

Tabela 56 - Abandono por AM ou EF dos alunos do 11.º ano CP ao longo do ano

AM a todas as disciplinas	5
EF a todas as disciplinas	1
TOTAL	6

12º ano do Ensino Profissional

Tabela 57 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CP

ESFH	111
------	------------

Tabela 58 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 12.º ano CP e respetivo motivo

	3	Matrícula posterior ao início das atividades letivas para conclusão do curso
TOTAL	3	

Tabela 59 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano CP e respetivo motivo

12TCM --> 10 EFA A1	3	Reorientação do percurso escolar
TOTAL	3	

Tabela 60 - Abandono por AM ou EF dos alunos do 12.º ano CP no 1.ºP

EF a todas as disciplinas	3
AM a todas as disciplinas	5
TOTAL	8

5. Assiduidade, Pontualidade e Comportamento

I. Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 61 – Assiduidade, Pontualidade e Comportamento, no 1º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	1SLC 2AP; 2SLB 4AP	1AP; 1SLA; 1SLB; 1SLC 2AP; 2SLB 3AP 4SLB	
Bom	1AP; 1SLA; 1SLB 2SLA; 2SLC; 3AP; 3SLA; 3SLB 4SLA; 4SLB	2SLA; 2SLC 3SLA; 3SLB 4SLA; 4AP	1SLA; 1SLB; 1SLC 2AP; 2SLA; 2SLB; 2SLC 3AP; 3SLA; 3SLB 4AP; 4SLA; 4SLB
Suficiente			1AP
Insuficiente			

Regista-se o facto de não existirem classificações de insuficiente e de se verificar apenas uma menção de suficiente, ficando as restantes entre o Muito bom e o Bom. Em relação ao parâmetro comportamento não existem classificações de Muito bom.

II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos

Para a classificação dos parâmetros da assiduidade e pontualidade pelos diferentes conselhos de turma, foram definidos os seguintes indicadores:

- Assiduidade (faltas justificadas e injustificadas)

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- Pontualidade (faltas por atraso) com descrição da situação nos casos graves

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- **Aproveitamento** (média por turma)

Indicadores, média por turma:

- entre 4,5 a 5 valores: muito bom
- entre 3,5 a 4,4 valores: bom
- entre 2,5 a 3,4 valores: satisfatório
- entre 0 a 2,4 valores: não satisfatório

- **Comportamento**

Breve descrição qualitativa, com fundamentação da avaliação atribuída neste parâmetro (cumprimento das regras de educação e cordialidade na interação com os colegas/professores; cumprimento das regras da sala de aula; adequação do ambiente de sala de aula à persecução das atividades; chamada de atenção no âmbito do comportamento, ocorrências registradas).

Tabela 62 – 2º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	5A, 5B, 5C, 5D 6B, 6C, 6D	5A, 5B, 5C, 5D 6A, 6B, 6C, 6D	5D 6C, 6D	5D 6D
Bom	6A		5C	5A, 5B, 5C 6A, 6B, 6C
Satisfatório			5B 6A, 6B	
Pouco satisfatório			5A	
Não satisfatório				

Não se registam classificações de Não Satisfatório em qualquer dos parâmetros avaliados nas várias turmas de 5º e 6º anos, havendo, apenas a classificação de Pouco Satisfatório no comportamento relativo a uma das turmas de 5º ano. No que diz respeito à assiduidade, à pontualidade e ao aproveitamento, foram, apenas, atribuídas classificações de Muito Bom e de Bom.

Tabela 63 – 3º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	7A, 7B 8A, 8B, 8D 9C, 9D	7A, 7C, 7D 8A, 8B, 8C, 8D 9A, 9B, 9D		
Bom	7C, 7D 8C 9A, 9B	7B 9C	7A, 7D 8D	7A, 7B, 7C, 7D 8A, 8B, 8D 9A, 9B, 9D
Satisfatório			7B, 7C 8A, 8B, 8C 9A, 9B, 9D	8C 9C

Pouco satisfatório			9C	
Não satisfatório				

Da análise dos dados apresentados na tabela anterior, destaca-se a classificação de Pouco Satisfatório no comportamento de uma das turmas de 9º ano. Verifica-se, também, que não foram registadas classificações de Não satisfatório. No que diz respeito aos parâmetros assiduidade e pontualidade, os mesmos foram classificados como Muito Bom ou Bom. No que concerne ao parâmetro aproveitamento, apenas se verificam classificações de Bom e Satisfatório.

III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais

Para a classificação dos parâmetros da assiduidade e pontualidade pelos diferentes conselhos de turma, foram, também, definidos os seguintes indicadores:

- Assiduidade (faltas justificadas e injustificadas por turma)

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- Pontualidade (faltas por atraso) descrição da situação nos casos graves

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- Aproveitamento (média por turma)

Indicadores, média por turma:

- de 18 a 20 valores: muito bom
- de 14 a 17 valores: bom
- de 11 a 13 valores: satisfatório
- 10 valores: pouco satisfatório
- inferior a 10 valores: não satisfatório

- Comportamento

Breve descrição qualitativa, com fundamentação da avaliação atribuída neste parâmetro.

Tabela 64 – Cursos científico - humanísticos do 10.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	10CSE1; 10CSE2 10CT3	10AV1 10CSE1; 10CSE2 10CT1; 10CT3; 10CT4; 10CT5 10LH2; 10LH4	10CT3	
Bom	10AV1 10CT2; 10CT4; 10CT5 10LH2	10CT2 10LH3	10AV1 10CSE1; 10CSE2 10CT1; 10CT4; 10CT5 10LH3	10AV1 10CSE1; 10CSE2 10CT1; 10CT2; 10CT3; 10CT4; 10CT5 10LH2; 10LH3; 10LH4
Satisfatório	10LH1; 10LH3	10LH1	10CT2 10LH2	10LH1
Pouco satisfatório	10CT1 10LH4		10LH1; 10LH4	
Não satisfatório				

Na avaliação dos diferentes parâmetros, não foram registadas classificações de Não satisfatório, verificando-se com maior frequência a menção Bom. Como Pouco satisfatório registam-se os parâmetros assiduidade e comportamento em duas turmas cada. A pontualidade apresenta-se como o parâmetro com mais classificações de Muito bom.

Tabela 65 – Cursos científico – humanísticos do 11.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	11AV1 11CT1; 11CT2; 11CT4; 11CT5	11AV1 11CSE1 11CT1; 11CT2; 11CT3; 11CT4; 11CT5 11LH1; 11LH2; 11LH3	11AV1 11CT1; 11CT4; 11CT5	
Bom	11AV2 11CSE2 11CT3; 11CT6 11LH1; 11LH2; 11LH3; 11LH4	11AV2 11CSE2 11CT6 11LH4	11AV2 11CSE2 11CT2; 11CT3; 11CT6 11LH1; 11LH2; 11LH4	11AV1; 11AV2 11CSE1; 11CSE2 11CT1; 11CT2; 11CT3; 11CT4; 11CT5; 11CT6 11LH1; 11LH2; 11LH3; 11LH4
Satisfatório	11CSE1		11LH3	
Pouco satisfatório			11CSE1	
Não satisfatório				

Não foram registadas classificações de Não satisfatório, havendo, apenas, classificação de Pouco satisfatório numa turma relativamente ao comportamento e duas classificações de Satisfatório, uma no parâmetro assiduidade e a outra no parâmetro comportamento. No que concerne à pontualidade e ao aproveitamento apenas se registaram classificações de Muito bom e Bom.

Tabela 66 – Cursos científico - humanísticos do 12.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	12AV2 12CSE1; 12CSE3 12CT3; 12CT4; 12CT5 12LH3; 12LH4	12AV1; 12AV2 12CSE1; 12CSE3 12CT3; 12CT5 12LH3; 12LH4	12CSE1 12CT3 12LH3; 12LH4	12CSE1 12CT4
Bom	12AV1 12CSE2 12CT1; 12CT2	12CSE2 12CT1; 12CT2; 12CT4 12LH2	12AV1; 12AV2 12CSE2; 12CSE3 12CT1; 12CT2; 12CT4 12LH1; 12LH2	12AV1; 12AV2 12CSE2; 12CSE3 12CT1; 12CT2; 12CT3; 12CT5 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4
Satisfatório		12LH1	12CT5	
Pouco satisfatório				
Não satisfatório	12LH1; 12LH2			

No que diz respeito à assiduidade, em todas as turmas regista-se classificação de Muito Bom na maioria das turmas, havendo duas turmas com classificação de Não satisfatório neste parâmetro e quatro turmas com classificação de Bom. Na avaliação da pontualidade e do comportamento, regista-se uma classificação de Satisfatório em cada, sendo de Muito bom ou de Bom nas restantes turmas. Relativamente ao aproveitamento, apenas numa turma a classificação foi de Satisfatório, havendo duas turmas com classificação de Muito bom e sendo Bom nas restantes.

Tabela 67 - Cursos Profissionais 10º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	10TDS	10TCM; 10TGR; 10TMC; 10TSI		
Bom	10TCM; 10TMC	10TDS	10TGR; 10TMC	10TDS; 10TMC
Satisfatório	10TGR		10TCM; 10TDS; 10TSI	10TCM; 10TGR
Pouco satisfatório	10TSI			
Não satisfatório				10TSI

Regista-se uma classificação de Não satisfatório, relativa ao parâmetro aproveitamento, e outra de Pouco satisfatório em relação à assiduidade. Nos parâmetros comportamento e aproveitamento, não se verificam menções de Muito bom.

Tabela 68 - Cursos Profissionais 11º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom		11TDS; 11TEC; 11TMC	11TDS	11TDS
Bom	11TEC	11TCM; 11TSI	11TEC	11TEC
Satisfatório	11TMC; 11TSI		11TCM; 11TMC; 11TSI	11TCM; 11TMC; 11TSI
Pouco satisfatório	11TCM			
Não satisfatório	11TDS			

Apenas Se registam classificações abaixo do Satisfatório no parâmetro assiduidade. No que concerne à pontualidade, verificam-se classificações de Muito bom e de Bom. Relativamente ao comportamento e ao aproveitamento, as classificações são iguais para cada turma, havendo uma turma com menção de Muito bom nos dois parâmetros, outra com Bom e as restantes com Satisfatório.

Tabela 69 - Cursos Profissionais 12º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	12TCM; 12TEC; 12TMC; 12TSI	12TEC; 12TMC; 12TSI	12TEC; 12TSI	
Bom	12TDS	12TCM; 12TDS		12TEC; 12TSI
Satisfatório			12TDS; 12TMC	12TDS; 12TMC
Pouco satisfatório				
Não satisfatório			12TCM	12TCM

Destaca-se a existência de uma turma com classificação de Não satisfatório nos parâmetros comportamento e aproveitamento. Não se registam classificações de Pouco satisfatório. A assiduidade e a pontualidade foram classificadas, maioritariamente, com Muito bom.

6. Medidas de recuperação

Com a Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a ultrapassagem do limite de faltas injustificadas, obriga o aluno faltoso ao cumprimento de medidas de recuperação e/ou corretivas específicas. A tabela seguinte explicita o cumprimento das medidas.

Tabela 70 - Número de alunos dos cursos científico-humanísticos sujeitos a medidas de recuperação e respetivas medidas disciplinares ao longo do ano letivo

Ano/Turma	Nº de alunos	Disciplina	Realizou		Não Realizou	Excluído
			C/ Sucesso	S/Sucesso		
11AV2	1	EDF	X			
12CT5	1	API B	X			
10CT2	1	FIL			X	X
10CT3	1	FIL e EDF	X			
10LH4	1	ING e FIL	X			
11AV2	1	HCA e EDF	X			
12CT1	2	BGG	X			

Tabela 71 - Número de alunos dos cursos profissionais sujeitos a medidas de recuperação e respetivas medidas disciplinares ao longo do 3º período

3º Período		N.º alunos					
		1 módulo	2 módulos	3 módulos	4 módulos	5 módulos	6 ou + módulos
TCM	10.º Ano	2	4	2	1	1	2
	11.º Ano	1	4	1	0	0	3
	12.º Ano	1	1	2	1	3	10
TDS	10.º Ano	2	2	0	0	0	1
	11.º Ano	6	0	1	0	1	0
	12.º Ano	6	2	2	0	2	1
TEC	-----						
	11.º Ano	5	1	4	0	0	1
	12.º Ano	4	2	1	0	0	1
TGR	10.º Ano	1	1	1	3	2	0

TMC	10.º Ano	1	0	3	0	1	3
	11.º Ano	1	1	1	0	0	1
	12.º Ano	9	4	0	0	0	0
TSI	10.º Ano	3	1	1	1	1	6
	11.º Ano	3	4	5	4	1	6
	12.º Ano	3	0	0	2	0	1

Gráfico 5 – N.º de alunos do 10º ano dos cursos profissionais com medidas de recuperação de faltas no 3º período

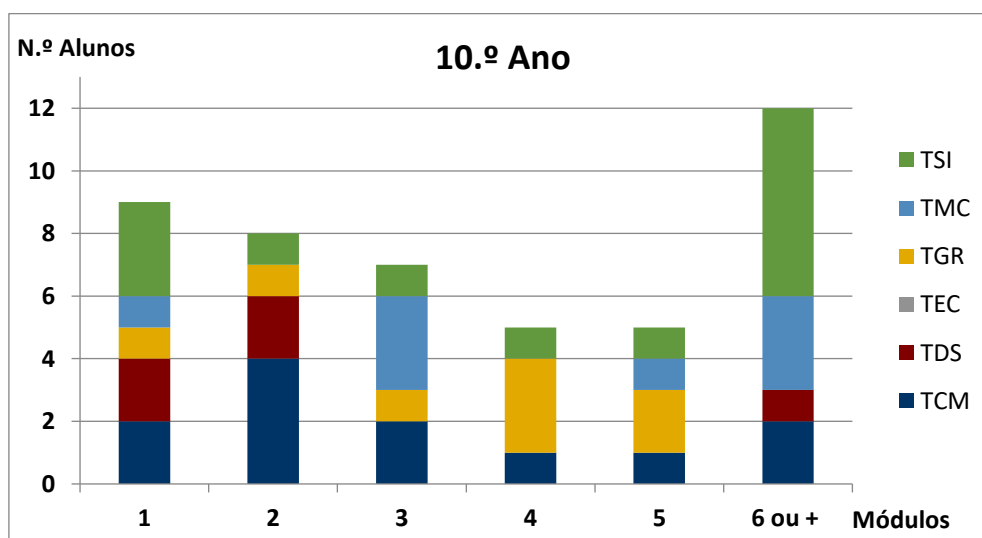


Gráfico 6 – N.º de alunos do 11.º ano dos cursos profissionais com medidas de recuperação de faltas no 3.º período

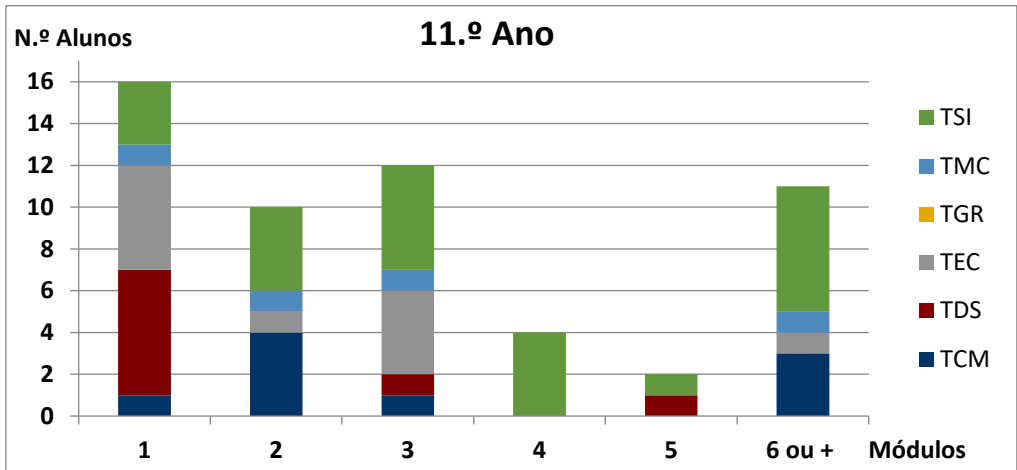


Gráfico 7 – N.º de alunos do 12.º ano dos cursos profissionais com medidas de recuperação de faltas no 3.º período

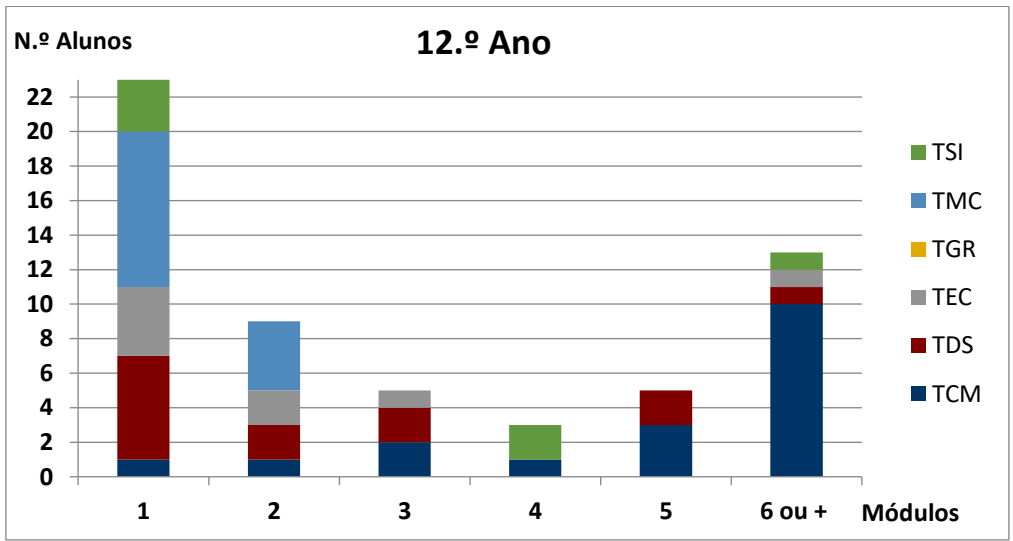
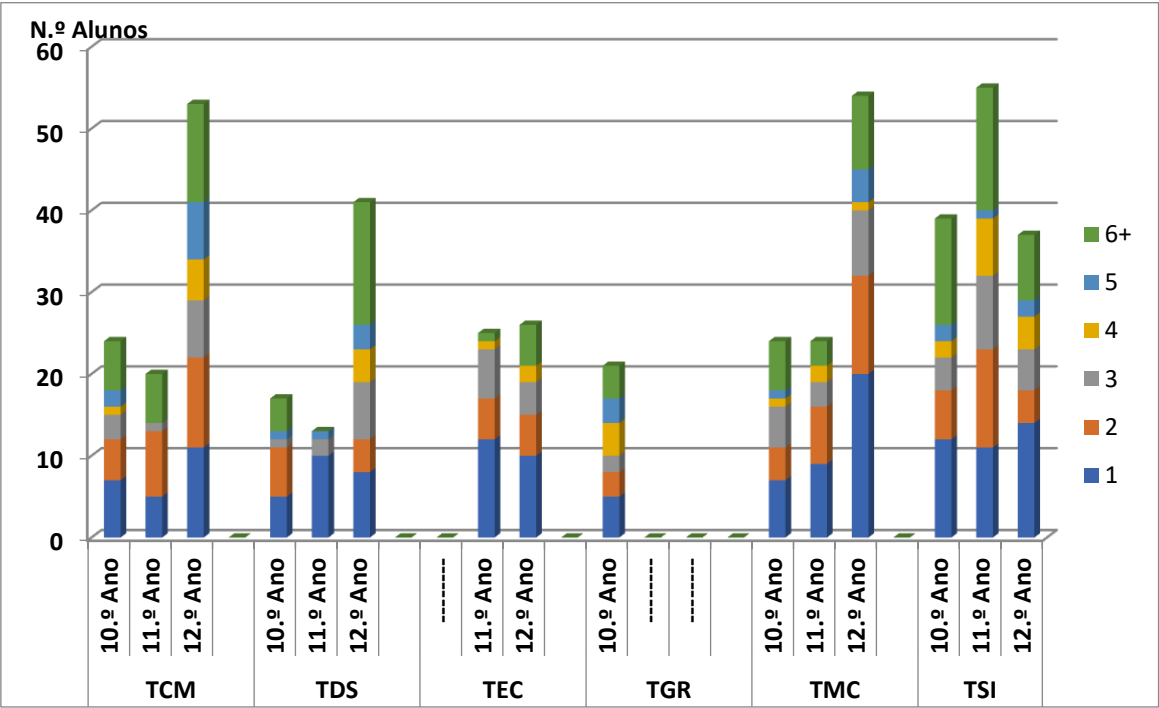


Tabela 72 - Número de alunos dos cursos profissionais sujeitos a medidas de recuperação e respetivas medidas disciplinares ao longo do ano letivo

		N.º alunos						Total de alunos
		1 módulo	2 módulos	3 módulos	4 módulos	5 módulos	6 ou + módulos	
TCM	10.º Ano	7	5	3	1	2	6	24
	11.º Ano	5	8	1			6	20
	12.º Ano	11	11	7	5	7	12	53
TDS	10.º Ano	5	6	1		1	4	17
	11.º Ano	10		2		1		13
	12.º Ano	8	4	7	4	3	15	41
TEC	-----							
	11.º Ano	12	5	6	1		1	25
	12.º Ano	10	5	4	2		5	26
TGR	10.º Ano	5	3	2	4	3	4	21

TMC	10.º Ano	7	4	5	1	1	6	24
	11.º Ano	9	7	3	2		3	24
	12.º Ano	20	12	8	1	4	9	54
TSI	10.º Ano	12	6	4	2	2	13	39
	11.º Ano	11	12	9	7	1	15	55
	12.º Ano	14	4	5	4	2	8	37

Gráfico 8 – N.º de alunos dos cursos profissionais com medidas de recuperação de faltas ao longo do ano letivo



7. Classificações

I. Ensino Básico – 1º ciclo

1º Ano

Tabela 73 – Resumo da avaliação do 1.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	88	96,7	3	3,3	3	21	35	32	4,05
PLNM	2	100,0	0	0,0	0	0	1	1	4,50
MAT	90	96,8	3	3,2	3	25	32	33	4,02
EM	93	100,0	0	0,0	0	7	27	59	4,56
APE	93	100,0	0	0,0	0	19	33	41	4,24
OC	93	100,0	0	0,0	0	13	36	44	4,33
EA	93	100,0	0	0,0	0	14	35	44	4,32
EDF	93	100,0	0	0,0	0	13	31	49	4,39
TOTAL	645	99,1	6	0,9	6	112	230	303	4,27

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 1.º ano: EM, PLNM e EDF. Registam-se classificações negativas nas disciplinas de PORT e de MAT, correspondendo esta última à disciplina com média mais baixa, ressalvando-se, no entanto, que se trata de uma média superior a nível 4.

2º Ano

Tabela 74 – Resumo da avaliação do 2.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	83	100,0	0	0,0	0	32	33	18	3,83
PLNM	5	100,0	0	0,0	0	3	1	1	3,60
MAT	86	98,9	1	1,1	1	29	35	22	3,90
EM	87	100,0	0	0,0	0	15	36	36	4,24
APE	87	100,0	0	0,0	0	23	35	29	4,07
OC	88	100,0	0	0,0	0	14	31	43	4,33
EA	88	100,0	0	0,0	0	6	48	34	4,32
EDF	88	100,0	0	0,0	0	5	51	32	4,31
TOTAL	612	99,8	1	0,2	1	127	270	215	4,14

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 2.º ano: OC e EA. Apenas se registou uma classificação de Insuficiente na disciplina de MAT. As disciplinas de PLNM e de PORT são as que apresentam resultados menos satisfatórios.

Tabela 75 – Resumo da avaliação do 3.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	70	100,0	0	0,0	0	26	25	19	3,90
PLNM	0	0,0	1	100,0	1	0	0	0	2,00
MAT	69	97,2	2	2,8	2	25	22	22	3,90
EM	70	98,6	1	1,4	1	13	26	31	4,23
ING	71	100,0	0	0,0	0	15	23	33	4,25
APE	71	100,0	0	0,0	0	23	27	21	3,97
EA	71	100,0	0	0,0	0	13	25	33	4,28
EDF	71	100,0	0	0,0	0	7	26	38	4,44
TOTAL	493	99,2	4	0,8	4	122	174	197	4,13

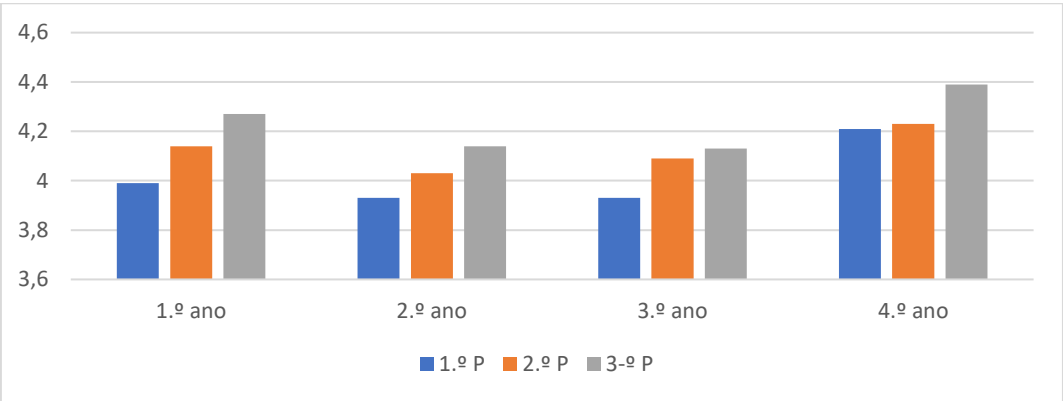
Registam-se classificações de Insuficiente nas disciplinas de PLNM, MAT e EM. As disciplinas com resultados mais satisfatórios são EDF e EA, sendo as disciplinas de PLNM, PORT e MAT as que apresentam resultados menos satisfatórios.

Tabela 76 – Resumo da avaliação do 4.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	66	100,0	0	0,0	0	17	25	24	4,11
MAT	66	100,0	0	0,0	0	16	23	27	4,17
EM	66	100,0	0	0,0	0	10	19	37	4,41
ING	66	100,0	0	0,0	0	11	17	38	4,41
APE	66	100,0	0	0,0	0	14	22	30	4,24
EA	66	100,0	0	0,0	0	0	22	44	4,67
EDF	66	100,0	0	0,0	0	1	18	47	4,70
TOTAL	462	100,0	0	0,0	0	69	146	247	4,39

Não se registam classificações de Insuficiente nas disciplinas do 4º ano. As disciplinas com resultados mais satisfatórios são EDF e EA. A disciplina de PORT é a que apresenta resultados menos satisfatórios, ressalvando-se, no entanto, que se trata de uma média superior a nível 4.

Gráfico 9 – Média dos níveis atribuídos no 1.º ciclo, por ano, ao longo do ano



II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos

5º Ano

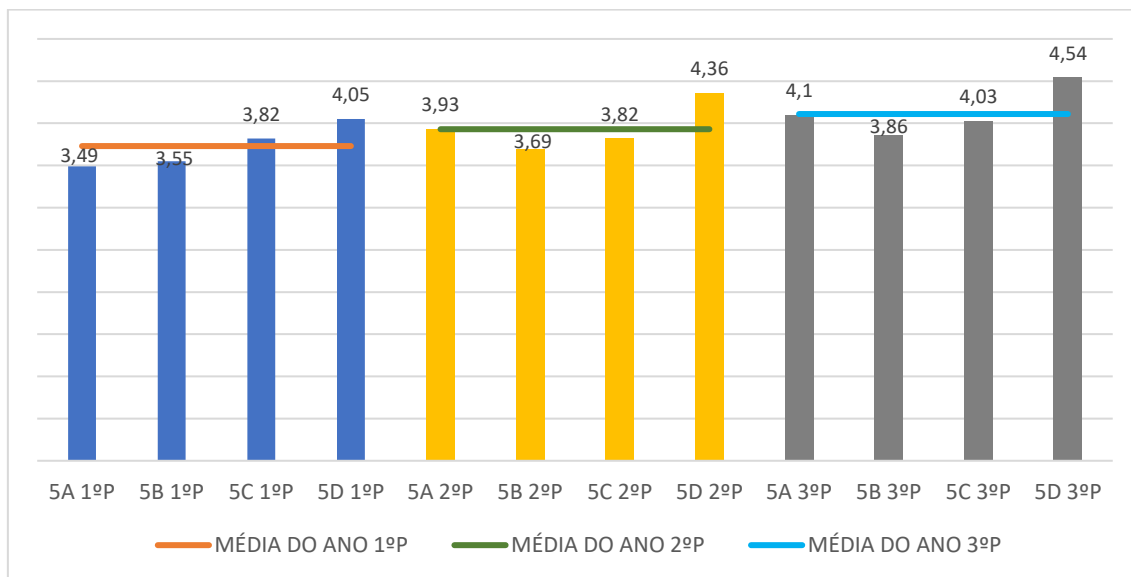
Tabela 77 – Resumo da avaliação do 5.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	102	98,1	2	1,9	2	15	52	35	4,15
ING	102	98,1	2	1,9	2	39	32	31	3,88
HGP	103	99,0	1	1,0	1	26	29	48	4,19
MAT	96	92,3	8	7,7	8	41	39	16	3,61
CN	101	97,1	3	2,9	3	34	40	27	3,88
EDV	103	99,0	1	1,0	1	45	28	30	3,84
EDT	80	100,0	0	0,0	0	43	29	8	3,56
EDM	79	98,8	1	1,2	1	5	21	53	4,58
EDF	104	100,0	0	0,0	0	10	63	31	4,20
CID	103	99,0	1	1,0	1	13	32	58	4,41
TIC	80	100,0	0	0,0	0	25	31	24	3,99
APE_DT	103	99,0	1	1,0	1	16	29	58	4,38
EMRC	77	100,0	0	0,0	0	1	5	71	4,91
TOTAL	1233	98,4	20	1,6	20	313	430	490	4,11

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 5.º ano: EMRC e EDM

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 5.º ano: EDT E MAT

Gráfico 10 – Média dos níveis atribuídos no 5.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



6º Ano

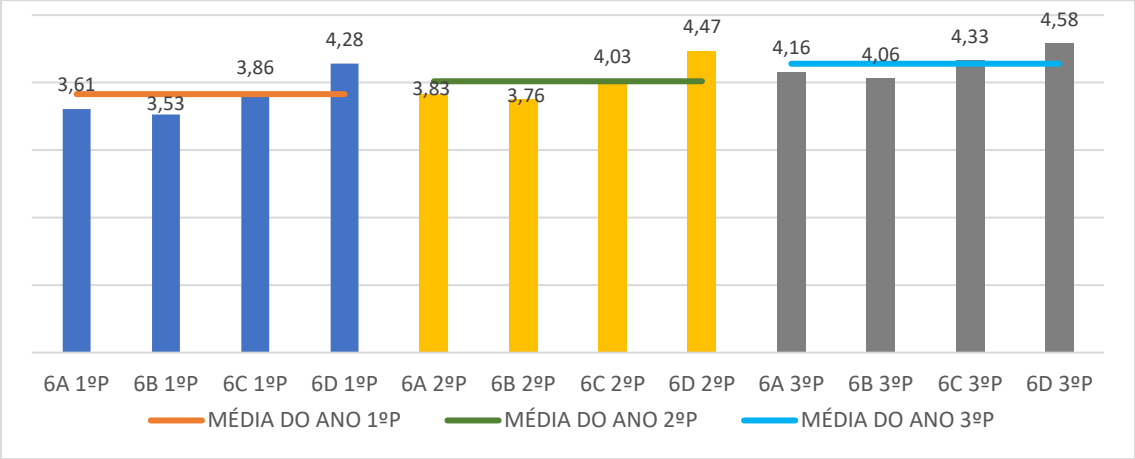
Tabela 78 – Resumo da avaliação do 6.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	93	100,0	0	0,0	0	23	31	39	4,17
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	1	0	4,00
ING	92	97,9	2	2,1	2	27	42	23	3,91
HGP	94	100,0	0	0,0	0	26	30	38	4,13
MAT	93	98,9	1	1,1	1	23	37	33	4,09
CN	93	98,9	1	1,1	1	17	50	26	4,07
EDV	94	100,0	0	0,0	0	29	32	33	4,04
EDT	82	100,0	0	0,0	0	23	33	26	4,04
EDM	82	100,0	0	0,0	0	6	13	63	4,70
EDF	94	100,0	0	0,0	0	10	29	55	4,48
CID	94	100,0	0	0,0	0	3	14	77	4,79
TIC	91	100,0	0	0,0	0	32	30	29	3,97
APE_DT	94	100,0	0	0,0	0	7	11	76	4,73
EMRC	35	100,0	0	0,0	0	0	4	31	4,89
TOTAL	1132	99,6	4	0,4	4	226	357	549	4,28

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 6.º ano: EMRC e APE_DT

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 6.º ano: ING e TIC

Gráfico 11 – Média dos níveis atribuídos no 6.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



7º Ano

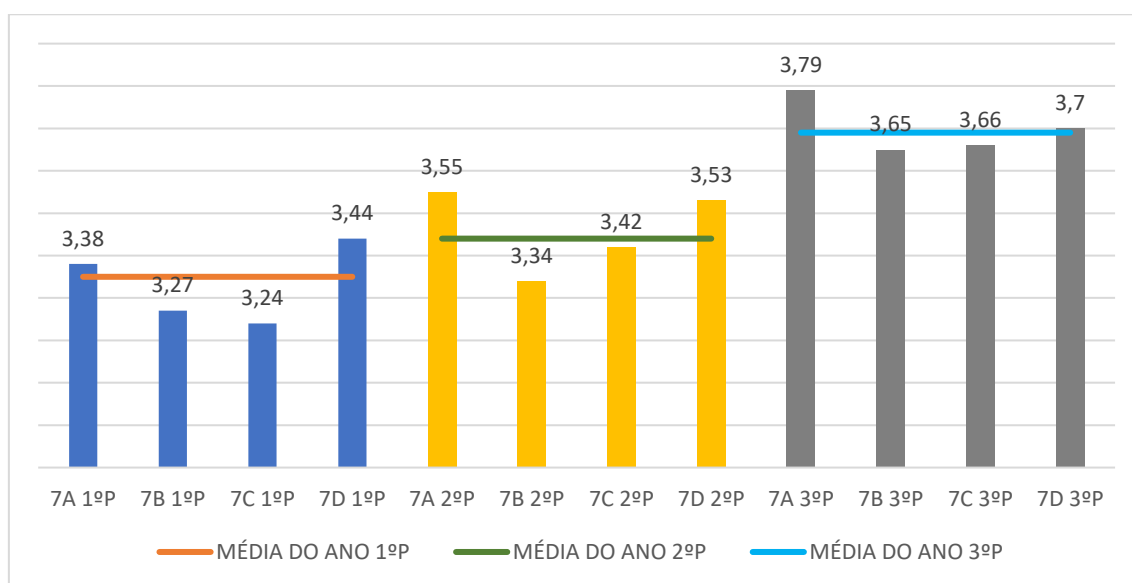
Tabela 79 – Resumo da avaliação do 7.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	75	84,3	14	15,7	14	49	18	8	3,22
PLNM	3	100,0	0	0,0	0	1	2	0	3,67
ING	75	81,5	17	18,5	17	36	22	17	3,42
FRC	81	91,0	8	9,0	8	30	16	35	3,88
HST	92	100,0	0	0,0	0	55	25	12	3,53
GGF	90	97,8	2	2,2	2	36	30	24	3,83
MAT	66	71,7	26	28,3	26	27	24	15	3,30
CN	89	96,7	3	3,3	3	55	24	10	3,45
FQ	71	77,2	21	22,8	21	39	23	9	3,22
EDV	78	97,5	2	2,5	2	36	26	16	3,70
EDF	90	97,8	2	2,2	2	19	34	37	4,15
AO	78	97,5	2	2,5	2	34	31	13	3,69
CID	92	100,0	0	0,0	0	27	28	37	4,11
TIC	76	91,6	7	8,4	7	22	22	32	3,95
EMRC	53	100,0	0	0,0	0	4	17	32	4,53
TOTAL	1109	91,4	104	8,6	104	470	342	297	3,69

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 7.º ano: EMRC e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 7.º ano: PORT e FQ

Gráfico 12 – Média dos níveis atribuídos no 7.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



8º ano

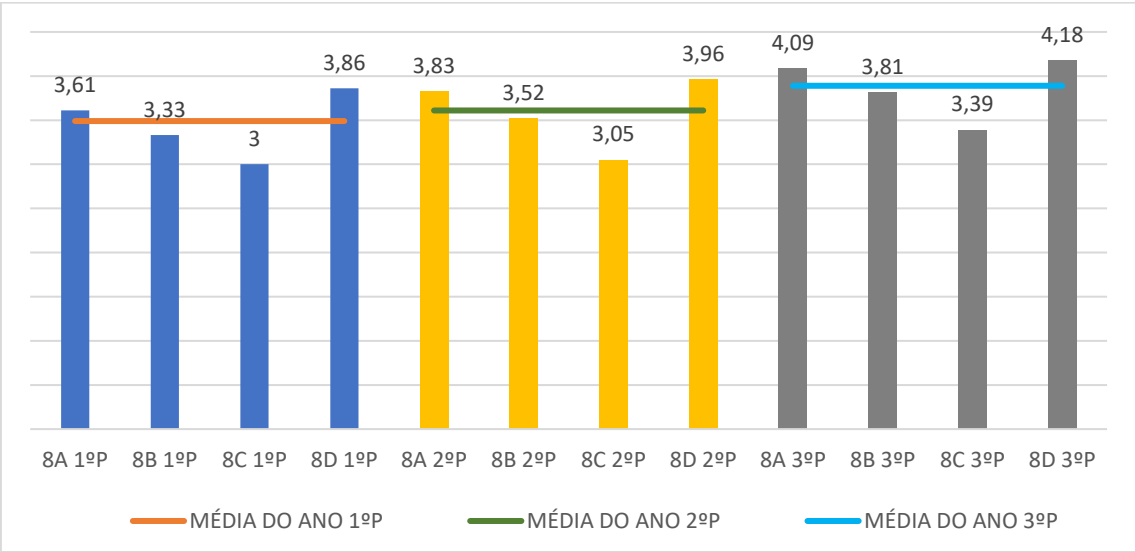
Tabela 80 – Resumo da avaliação do 8.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	97	100,0	0	0,0	0	47	24	26	3,78
PLNM	4	100,0	0	0,0	0	2	2	0	3,50
ING	78	78,0	22	22,0	22	30	26	22	3,48
FRC	95	96,0	4	4,0	4	30	26	39	4,01
HST	100	100,0	0	0,0	0	25	44	31	4,06
GGF	98	98,0	2	2,0	2	32	38	28	3,92
MAT	73	73,0	27	27,0	27	33	29	11	3,24
CN	96	95,0	5	5,0	5	29	51	16	3,77
FQ	90	90,0	10	10,0	10	43	35	12	3,49
EDV	87	97,8	2	2,2	2	20	39	28	4,04
EDF	102	100,0	0	0,0	0	26	50	26	4,00
AO	86	97,7	2	2,3	2	14	37	35	4,19
CID	103	100,0	0	0,0	0	32	40	31	3,99
TIC	95	100,0	0	0,0	0	20	46	29	4,09
EMRC	81	100,0	0	0,0	0	8	22	51	4,53
TOTAL	1285	94,6	74	5,4	74	391	509	385	3,89

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 8.º ano: EMRC e TIC

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 8.º ano: MAT e ING

Gráfico 13 – Média dos níveis atribuídos no 8.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



9º Ano

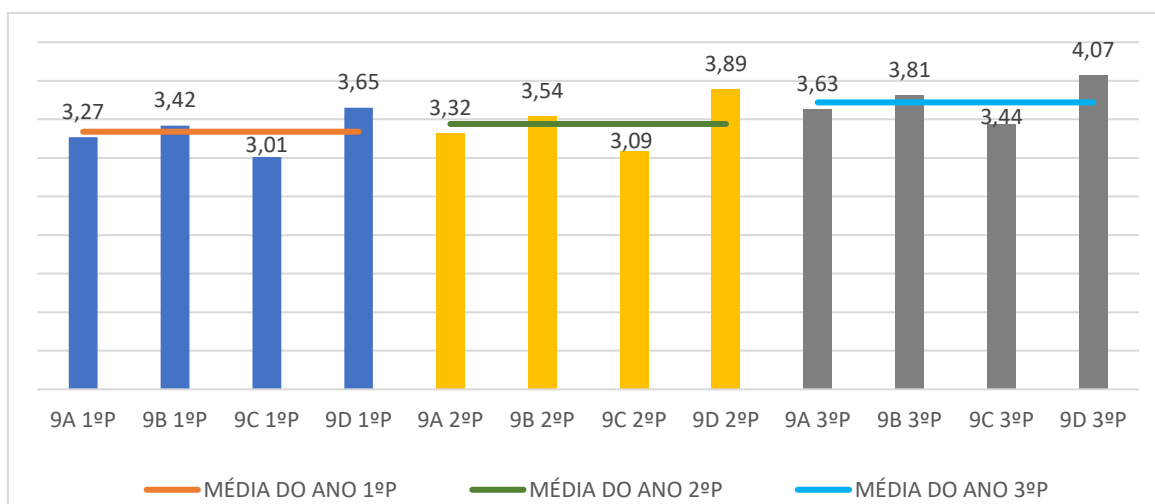
Tabela 81 – Resumo da avaliação do 9.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	97	91,5	9	8,5	9	57	31	9	3,38
PLNM	5	100,0	0	0,0	0	3	2	0	3,40
ING	102	91,9	9	8,1	9	43	31	28	3,70
FRC	106	97,2	3	2,8	3	44	34	28	3,80
HST	110	99,1	1	0,9	1	22	63	25	4,01
GGF	108	97,3	3	2,7	3	53	35	20	3,65
MAT	80	72,1	31	27,9	31	39	25	16	3,23
CN	103	92,8	8	7,2	8	49	38	16	3,56
FQ	102	91,9	9	8,1	9	61	22	19	3,46
EDV	91	93,8	6	6,2	6	39	37	15	3,63
EDF	111	100,0	0	0,0	0	22	49	40	4,16
AO	92	94,8	5	5,2	5	36	34	22	3,75
CID	111	100,0	0	0,0	0	45	47	19	3,77
TIC	97	100,0	0	0,0	0	20	60	17	3,97
EMRC	53	100,0	0	0,0	0	14	5	34	4,38
TOTAL	1368	94,2	84	5,8	84	547	513	308	3,72

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 9.º ano: EMRC e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 9.º ano: MAT e PORT

Gráfico 14 – Média dos níveis atribuídos no 9.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Tabela 82– Resumo da avaliação do 10.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	26	100,0	0	0,0	0	0	14	9	3	13,81
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	14,00
ING	27	100,0	0	0,0	0	0	6	10	11	16,15
FIL	27	100,0	0	0,0	0	0	17	4	6	13,41
EDF	28	100,0	0	0,0	0	0	1	10	17	17,46
DSA A	28	100,0	0	0,0	0	0	2	15	11	17,14
GD A	23	82,1	5	17,9	0	5	8	8	7	13,96
MAT B	13	86,7	2	13,3	0	2	4	5	4	14,53
HCA	13	100,0	0	0,0	0	0	5	5	3	14,69
TOTAL	186	96,4	7	3,6	0	7	57	67	62	15,02

10AV

10AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	54	98,2	1	1,8	0	1	35	19	0	12,99
ING	54	98,2	1	1,8	0	1	20	16	18	15,30
FIL	54	98,2	1	1,8	0	1	23	26	5	14,01
EDF	55	100,0	0	0,0	0	0	1	21	33	17,91
MAT A	50	90,9	5	9,1	2	3	23	22	5	13,05
ECN A	47	85,5	8	14,5	2	6	31	11	5	12,13
GGF A	28	100,0	0	0,0	0	0	10	14	4	14,54
HST B	27	100,0	0	0,0	0	0	14	11	2	13,59
TOTAL	369	95,8	16	4,2	4	12	157	140	72	14,19

10CSE

10CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	123	100,0	0	0,0	0	0	26	78	19	15,38
PLNM	3	100,0	0	0,0	0	0	2	1	0	14,25
ING	122	96,8	4	3,2	1	3	27	48	47	15,64
FIL	121	96,8	4	3,2	0	4	30	75	16	14,76
EDF	126	100,0	0	0,0	0	0	1	31	94	18,17
MAT A	118	93,7	8	6,3	4	4	32	45	41	15,06
BGG	96	95,0	5	5,0	1	4	39	48	9	13,89
FQ A	109	86,5	17	13,5	4	13	46	45	18	13,60
GD A	25	100,0	0	0,0	0	0	2	11	12	17,28
TOTAL	843	95,7	38	4,3	10	28	205	382	256	15,34

10CT

10CT

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	96	96,0	4	4,0	0	4	49	36	11	13,51
ING	88	87,1	13	12,9	3	10	43	22	23	13,51
FIL	87	87,9	12	12,1	3	9	49	28	10	12,87
EDF	99	100,0	0	0,0	0	0	0	69	30	16,83
HST A	76	83,5	15	16,5	5	10	49	22	5	12,32
GGF A	84	93,3	6	6,7	2	4	53	25	6	12,64
MACS	64	94,1	4	5,9	2	2	20	27	17	14,87
LP	23	100,0	0	0,0	0	0	15	7	1	13,30
TOTAL	617	92,0	54	8,0	15	39	278	236	103	13,73

10LH

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 10.º ano:

- AV:** EDF e DS A
- CSE:** EDF e ING
- CT:** EDF e GD A
- LH:** EDF e MACS

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 10.º ano:

- AV:** FIL e PORT
- CSE:** ECN A e PORT
- CT:** FQ A e BGG
- LH:** HST A e GGF A

Gráfico 15 – Média dos níveis atribuídos no 10.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano

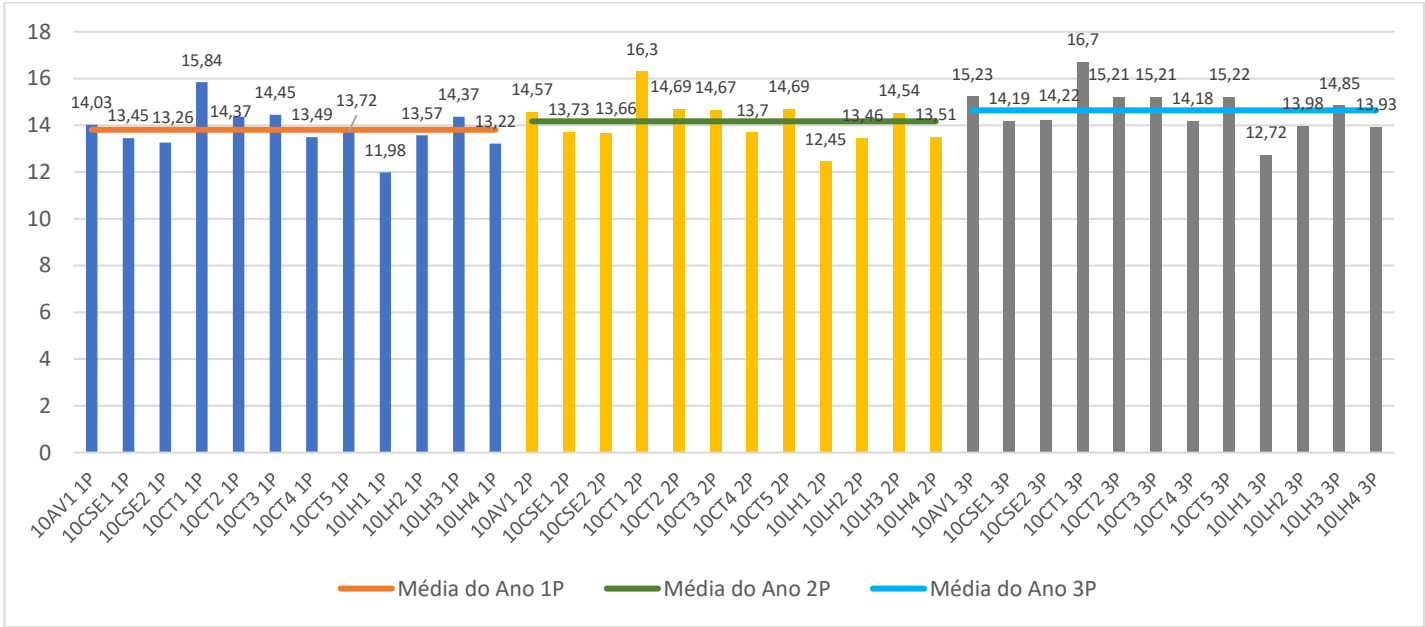


Tabela 83 – Resumo da avaliação do 11.º ano, por disciplina em cada curso.

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	46	100,0	0	0,0	0	0	25	17	4	13,78
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	0	1	19,00
ING	47	100,0	0	0,0	0	0	13	21	13	15,82
FIL	45	95,7	2	4,3	0	2	20	15	10	14,21
EDF	47	100,0	0	0,0	0	0	5	18	24	17,22
DS A	47	100,0	0	0,0	0	0	7	19	21	16,69
GD A	41	93,2	3	6,8	1	2	20	6	15	14,47
HCA	47	100,0	0	0,0	0	0	20	18	9	14,40
TOTAL	321	98,3	5	1,7	1	4	110	114	97	15,70

11AV

11AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	50	98,0	1	2,0	0	1	22	26	2	13,73
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	1	0	0	12,00
ING	52	100,0	0	0,0	0	0	11	26	15	15,61
FIL	46	90,2	5	9,8	0	5	20	22	4	13,28
EDF	51	100,0	0	0,0	0	0	1	13	37	17,99
MAT A	47	92,2	4	7,8	0	4	25	16	6	13,30
ECN A	39	76,5	12	23,5	2	10	22	16	1	12,14
GGF A	51	98,1	1	1,9	0	1	15	30	6	14,63
TOTAL	337	93,6	23	6,4	2	21	117	149	71	14,09

11CSE

11CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	147	99,3	1	0,7	0	1	34	77	36	15,53
PLNM	2	100,0	0	0,0	0	0	0	2	0	15,50
ING	149	99,3	1	0,7	0	1	21	56	72	16,87
FIL	149	99,3	1	0,7	0	1	37	67	45	15,47
EDF	150	100,0	0	0,0	0	0	1	18	131	18,73
MAT A	142	97,9	3	2,1	1	2	40	47	55	15,68
BGG	124	100,0	0	0,0	0	0	44	58	22	14,72
FQ A	140	96,6	5	3,4	2	3	77	45	18	13,31
GD A	15	75,0	5	25,0	0	5	5	5	5	13,60
TOTAL	1018	98.5	16	1,5	3	13	259	375	384	15,49

11CT

11CT

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	84	92,3	7	7,7	0	7	56	26	2	12,64
PLNM	2	100,0	0	0,0	0	0	0	2	0	16,00
ING	88	94,6	5	5,4	0	5	20	51	17	14,89
FIL	85	91,4	8	8,6	1	7	58	25	2	12,40
EDF	93	100,0	0	0,0	0	0	2	59	32	16,72
HST A	90	96,8	3	3,2	0	3	39	39	12	13,90
GGF A	91	100,0	0	0,0	0	0	35	48	8	14,48
MACS	66	94,3	4	5,7	0	4	41	21	4	12,51
LP	21	95,5	1	4,5	0	1	14	7	0	12,36
TOTAL	620	95,7	28	4,3	1	27	265	278	77	13,99

11LH

11LH

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 11.º ano:

AV: PLNM, EDF e DS A

CSE: EDF e ING

CT: EDF e ING

LH: EDF, PLNM e ING

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 11.º ano:

AV: PORT e FIL

CSE: PLNM, ECN A e FIL

CT: FQ A e GD A

LH: LP e FIL

Gráfico 16 – Média dos níveis atribuídos no 11.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano

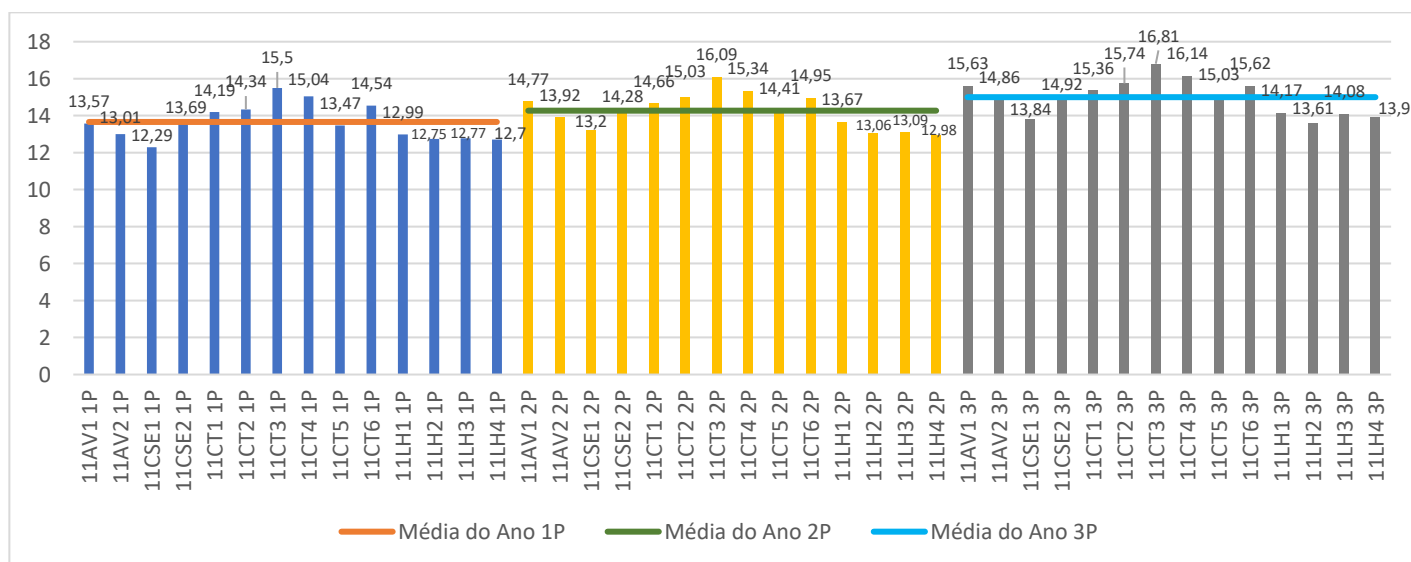


Tabela 84 – Resumo da avaliação do 12.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	40	88,9	5	11,1	0	5	24	12	4	13,14
PLNM	8	100,0	0	0,0	0	0	3	3	2	15,25
EDF	53	100,0	0	0,0	0	0	0	13	40	18,56
DS A	35	100,0	0	0,0	0	0	6	15	14	16,31
OA	35	100,0	0	0,0	0	0	8	10	17	16,47
OM B	16	100,0	0	0,0	0	0	0	7	9	17,06
MTC	19	100,0	0	0,0	0	0	0	7	12	18,05
TOTAL	206	97,6	5	2,4	0	5	41	67	98	16,41

12AV

12AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	68	100,0	0	0,0	0	0	23	38	7	14,53
EDF	68	100,0	0	0,0	0	0	0	6	62	19,21
MAT A	58	85,3	10	14,7	3	7	22	22	14	13,52
API B	28	100,0	0	0,0	0	0	0	1	27	19,36
ECN C	68	100,0	0	0,0	0	0	6	30	32	16,93
GGF C	20	100,0	0	0,0	0	0	1	15	4	16,10
ING	22	100,0	0	0,0	0	0	1	2	19	18,68
TOTAL	332	97,1	10	2,9	3	7	53	114	165	16,90

12CSE

12CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	128	97,7	3	2,3	0	3	37	71	20	14,62
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	0	1	18,00
EDF	135	100,0	0	0,0	0	0	1	15	119	19,04
MAT A	119	92,2	10	7,8	4	6	35	52	32	14,58
API B	102	100,0	0	0,0	0	0	2	18	82	18,40
BIO	75	100,0	0	0,0	0	0	11	42	22	15,97
FIS	56	100,0	0	0,0	0	0	2	22	32	17,64
ING	23	100,0	0	0,0	0	0	2	1	20	18,87
QMC	11	100,0	0	0,0	0	0	0	1	10	18,35
TOTAL	650	98,0	13	2,0	4	9	90	222	338	17,27

12CT

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	90	100,0	0	0,0	0	0	48	36	6	13,79
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	15,00
EDF	91	100,0	0	0,0	0	0	0	12	79	18,91
HST A	89	100,0	0	0,0	0	0	27	43	19	15,32
GGF C	75	100,0	0	0,0	0	0	0	41	34	17,57
PSI B	16	100,0	0	0,0	0	0	0	7	9	18,00
SOC	91	100,0	0	0,0	0	0	1	37	53	17,60
TOTAL	453	100,0	0	0,0	0	0	76	177	200	16,60

12LH

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 12.º ano:

AV: EDF e MTC

CSE: API B e EDF

CT: EDF e ING

LH: EDF e PSI B

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 12.º ano:

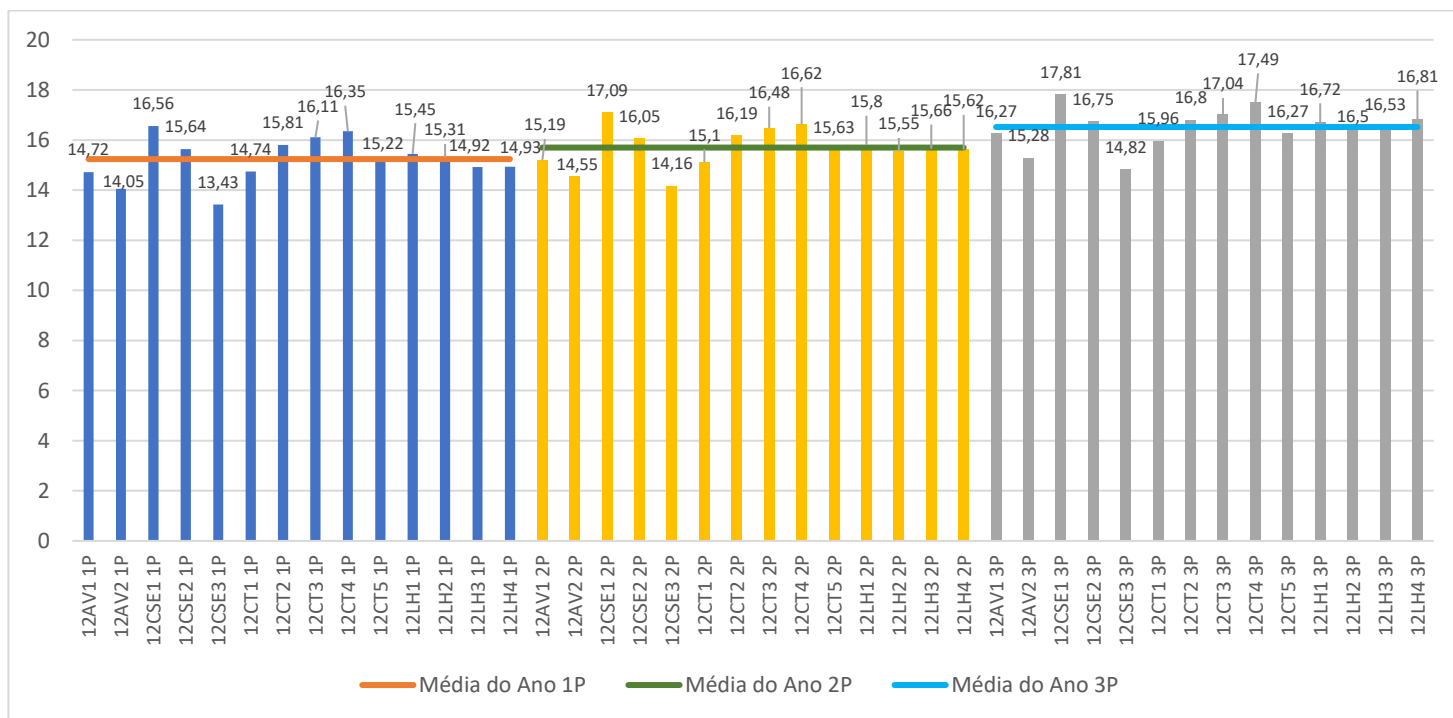
AV: PORT, PLNM e DS A

CSE: MAT A e PORT

CT: PORT e MAT A

LH: PORT, PLNM e HST A

Gráfico 17 – Média dos níveis atribuídos no 12.º ano por turma ao longo do ano letivo e média do ano



IV. Ensino Secundário - Cursos Profissionais

Tabela 85 – Taxa de sucesso dos alunos de CP

	N.º total de ocorrências de módulos em atraso	% alunos com todos módulos concluídos	Média turma (módulos concluídos)
10 TCM	80	44,4%	13,3
10 TDS	6	75,0%	15,0
10 TGR	71	72,7%	14,3
10 TMC	10	81,0	13,9
10 TSI	59	58,3%	14,2
11 TCM	126	71,4%	12,7
11 TDS	39	90%	15,7
11 TEC	143	78,9%	14,1
11 TMC	95	68,8%	13,4
11 TSI	105	72%	14,0
12 TCM	64	60%	12,5
12 TDS	8	94%	13,0
12 TEC	--	100%	14,7
12 TMC	15	83,3%	13,3
12 TSI	--	100%	14,5

V. Formação de Adultos

Tabela 86 – Dados relativos às ações de Português Língua de Acolhimento (PLA)

Data de término	PLA	propostos	inscritos	certificados
2025/07/31	B1+B2	20	19	9
2025/07/31	A1+A2	20	21	15
2025/07/31	A1+A2	20	26	14

Tabela 87 – Dados relativos às ações de Educação e Formação de Adultos (EFA)

Data Início	Data Fim	Tipologia	Plano	Regime	Certificação	alunos inscritos	alunos certificados	alunos certificados parciais
01/09/2024	31/08/2025	S-tipo A	S-tipo A	Pós-Laboral	Escolar	31	29	2
03/09/2024	31/07/2025	S-tipo C	S-tipo C	Pós-Laboral	Escolar	26	12	9
03/09/2024	31/07/2025	S-tipo C	S-tipo C	Pós-Laboral	Escolar	16	13	0

8. Avaliação Extraordinária

Cursos Profissionais

Tabela 88 - Mapa Resumo das Avaliações Extraordinárias por Turma

	Turma	Provas Agendadas	Presenças		Positivas ^{a)}	
			N.º	%	N.º	%
1ª ÉPOCA	11 TEC	4	0	0	--	--
	11 TCM	9	0	0	--	--
	11 TMC	14	10	71	10	100
	12 TCM	15	13	87	5	38
	12 TDS	14	11	79	9	82
	12 TEC	4	3	75	0	0
	12 TSI	15	5	33	5	100
	Ext TGR	2	2	100	2	100
	Ext TCM	1	1	100	1	100
	Ext TMC	1	1	100	1	100
	Total	79	46	58	33	72
2ª ÉPOCA	11TCM	9	--	--	--	--
	11TMC	4	--	--	--	--
	12TCM	25	20	80	18	90
	12TDS	5	5	100	5	100
	12TEC	1	1	100	1	100
	12TSI	7	4	57	3	75
	Total	51	30	59	27	90
ÉPOCA SUPLEMENTAR	12TCM	7	5	71	5	100
	12TSI	2	2	100	2	100
	Total	9	7	78	7	100

a) Percentagem em relação ao número de presenças.

Tabela 89 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por disciplina

	Disciplina	Módulo	Provas Agendadas	Presenças		Positivas ^{a)}	
				N.º	%	N.º	%
1ª ÉPOCA	ARC	4A	2	2	100	2	100
		4B	2	1	50	1	100
	ATC	6183	1	1	100	0	0
		6184	1	1	100	0	0
	CFR	1	1	0	0	--	--
		2	2	0	0	--	--
		3	3	1	33	1	100
	ECN	2	1	1	100	0	0
		3	1	1	100	0	0
		4	7	7	100	2	29
		5	4	4	100	3	75
	ELE	6016	1	1	100	1	100
	FQ	Q1	1	0	0	--	--
		Q5	1	0	0	--	--
		F1	1	0	0	--	--
		F3	2	1	50	1	100
		F5	1	0	0	--	--
	GDS	6	2	2	100	2	100
	HCA	1	3	2	67	2	100
		2	3	2	67	1	50
		3	1	1	100	0	0
		4	2	1	50	1	100
		5	1	1	100	1	100
	MAT	A1	1	1	100	1	100
		A3	1	1	100	1	100
		A6	1	1	100	1	100
		A7	1	1	100	1	100
	SDG	6074	1	1	100	0	0
	SOP	3	2	0	0	--	--
		5A	4	1	25	1	100
	TIC	1	5	2	40	2	100
		2	7	4	57	4	100
		5	5	1	20	1	100
		6	7	3	43	3	100
	Total		79	46	58	33	72
2ª ÉPOCA	ARC	4B	1	0	0	--	--
	CFR	1	1	0	0	--	--
		2	3	1	33	1	100
		3	3	1	33	1	100
	ECN	2	1	1	100	0	0

		3	1	1	100	1	100
		4	5	5	100	4	80
		5	1	1	100	1	100
		6	4	2	50	2	100
		7	4	3	75	3	100
		8	1	0	0	--	--
	FQ	Q1	1	0	0	--	--
		Q5	2	2	100	1	50
	HCA	1	1	1	100	1	100
		2	2	2	100	2	100
		3	1	1	100	1	100
		4	1	1	100	1	100
	SOP	3	1	1	100	1	100
		5A	3	2	67	2	100
	TIC	1	3	2	67	2	100
		2	3	2	67	2	100
		5	4	1	25	1	100
		6	4	0	0	---	---
	Total		51	30	59	27	90
ÉPOCA SUPLEMENTAR	AIT	4	1	1	100	1	100
		5	1	1	100	1	100
	CMV	11	3	1	33	1	100
	FQ	Q1	1	1	100	1	100
		Q5	1	1	100	1	100
	TIC	6	2	2	100	2	100
	Total		9	7	78	7	100

a) Percentagem em relação ao número de presenças.

Gráfico 18 – Número, por turma, de provas de avaliação extraordinária agendadas, realizadas e realizadas com sucesso na 1ª época

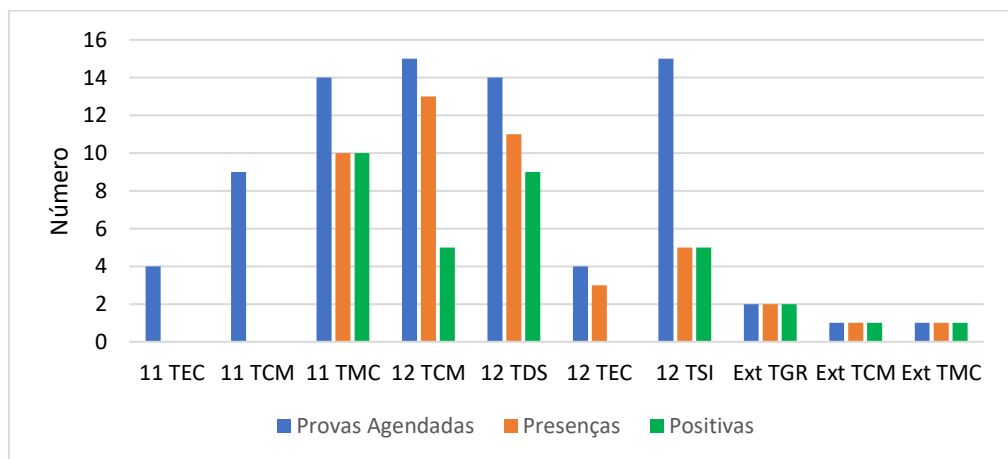


Gráfico 19 – Número, por turma, de provas de avaliação extraordinária agendadas, realizadas e realizadas com sucesso na 2ª época

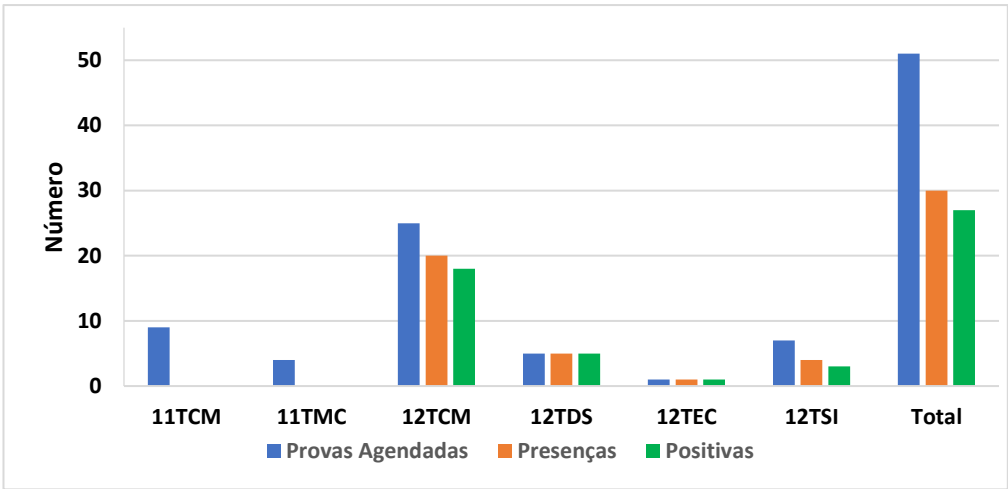
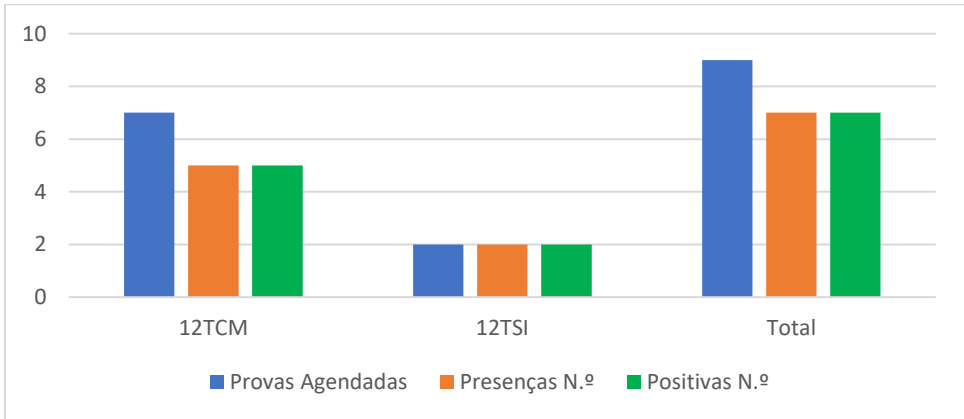


Gráfico 20 – Número, por turma, de provas de avaliação extraordinária agendadas, realizadas e realizadas com sucesso na época suplementar



9. Avaliação Externa

I. 3º Ciclo

Tabela 90 - Classificações da Prova Final de Português do 9º ano

Disciplina	Turma	Média 3ºP	Média Exame Turma	Desvio	Média Exame Escola	Desvio Turma
Português	9ºA	3,38	3,2	-0,18	3,15	-0,05
Português	9ºB	3,64	3,37	-0,27	3,15	-0,22
Português	9ºC	2,88	2,65	-0,23	3,15	0,5
Português	9ºD	3,57	3,36	-0,21	3,15	-0,21

Tabela 91 - Classificações de frequência e da Prova Final de Português do 9º ano

Classificações (%)	1º P	2º P	3º P	Exame/Prova
% 2	16,7	16,7	8,3	15,0
% 3	45,8	50,0	54,2	50,0
% 4	33,3	25,0	29,2	35,0
% 5	4,2	8,3	8,3	0,0
% Neg.	16,7	16,7	8,3	15,0
% Pos.	83,3	83,3	91,7	85,0

Gráfico 21 – Classificações de frequência e da Prova Final de Português do 9º ano

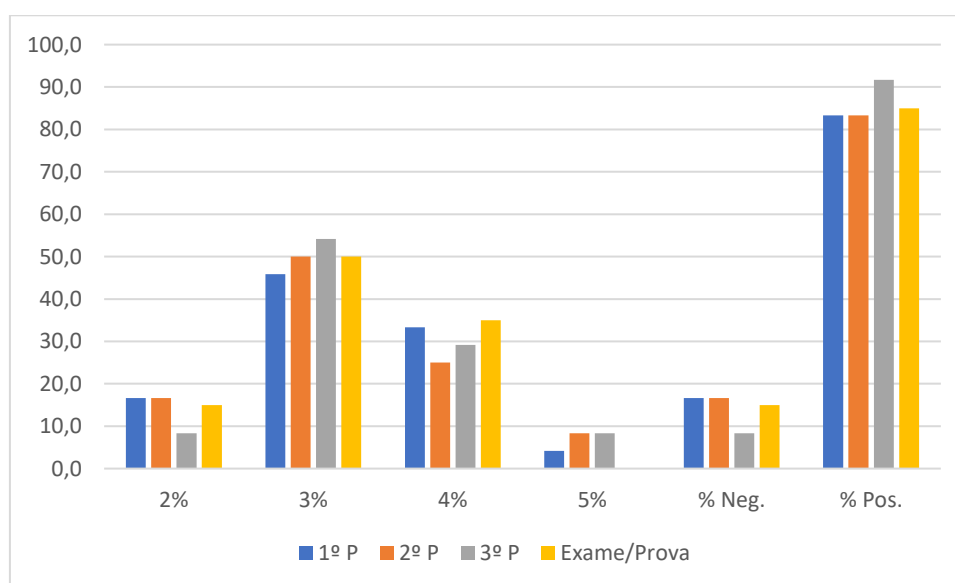


Tabela 92 - Classificações da Prova Final de Matemática do 9º ano

Disciplina	Turma	Média 3ºP	Média Exame Turma	Desvio	Média Exame Escola	Desvio Turma
Matemática	9ºA	3,07	2,76	-0,31	2,77	0,01
Matemática	9ºB	3,43	3	-0,43	2,77	-0,23
Matemática	9ºC	2,89	2,22	-0,67	2,77	0,55
Matemática	9ºD	3,54	3,07	-0,47	2,77	-0,3

Tabela 93 - Classificações de frequência e da Prova Final de Matemática do 9º ano

Classificações (%)	1º P	2º P	3º P	Exame/Prova
%1	0,0	0,0	0,0	4,0
% 2	35,7	46,4	42,9	48,0
% 3	39,3	32,1	21,4	24,0
% 4	14,3	10,7	21,4	16,0
% 5	10,7	10,7	14,3	8,0
% Neg.	35,7	46,4	42,9	52,0
% Pos.	64,3	53,6	57,1	48,0

Gráfico 22 – Classificações de frequência e da Prova Final de Matemática do 9º ano

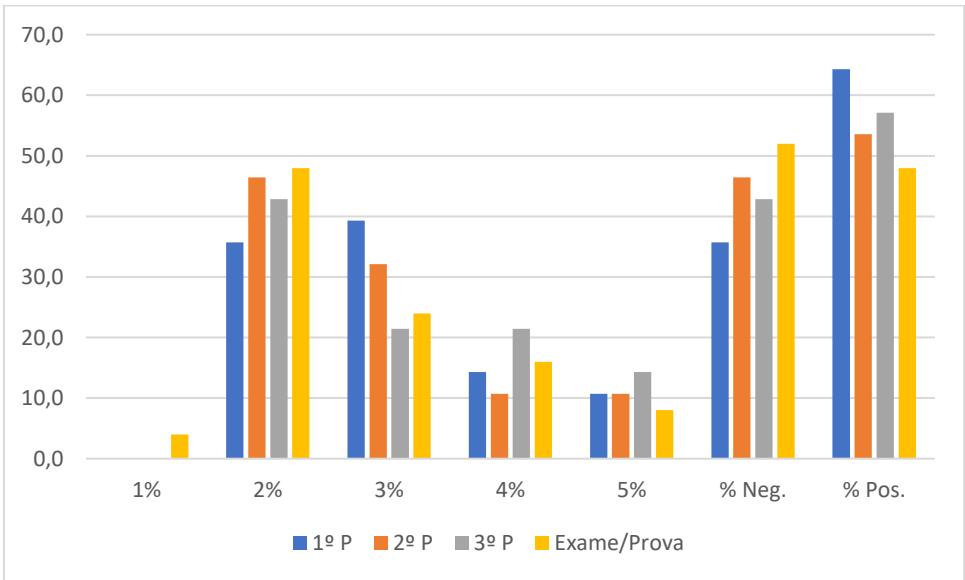


Tabela 94 - Comparação da média do nível de frequência e da prova, por anos

Ano letivo	Português (91)		Matemática (92)	
	Frequência	Prova	Frequência	Prova
2017/18	3,4	3,3	3,2	3,1
2018/19	3,5	3,5	3,1	3,1
2022/23	3,4	3,4	3,2	2,5
2023/24	3,51	3,32	3,8	3,27
2024/25	3,38	3,15	3,23	2,76

Tabela 95 - Comparação da média das classificações nacional e a nível de escola

Ano letivo	Português		Matemática	
	Escola (%)	Nacional (%)	Escola (%)	Nacional (%)
2017/18	68	66	45	47
2018/19	67	60	59	55
2022/23	65	61	45	43
2023/24	64,5	59	64,7	51
2024/25	62	58	56	52

II. Ensino Secundário

Na avaliação externa realizaram-se duas modalidades de exame:

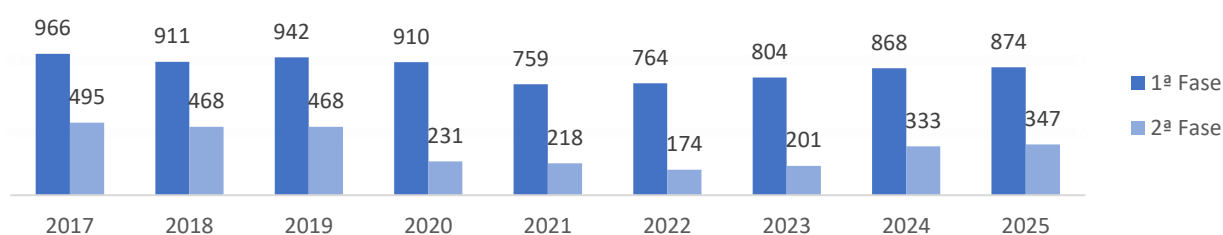
- exames nacionais para aprovação e para acesso ao ensino superior;
- exames de equivalência à frequência para aprovação.

Tabela 96 - Síntese estatística dos exames nacionais e exames a nível de escola¹

Alunos	1ª Fase	2ª Fase
Alunos inscritos para exame	874	347
Nº total de exames a realizar	1845	490
Nº de exames nacionais	1843	490
Médias exames/ aluno	2,11	1,41
Média etária dos alunos	17,11	17,09
Alunos por sexo		
Masculino (%)	39%	34%
Feminino (%)	61%	66%
Candidatos ao Ensino Superior		
Sim (%)	56%	63%
Não (%)	44%	37%
Alunos por objetivo da inscrição		
Pelo menos um exame para aprovação (%)	76%	14%
Pelo menos um exame como interno (%)	75%	70%
Pelo menos um exame para melhoria (%)	17%	72%
Só exames para acesso ao ensino superior (%)	19%	18%
Alunos por tipo de curso de inscrição		
Cursos científico-humanísticos (%)	86%	90%
Cursos profissionais (%)	9%	6%
CEF, RVCC, Formações Modulares (%)	2%	2%
Cursos artísticos especializados (%)	2%	1%
Equivalências	1%	0%
Cursos profissionais (IEFP e escolas profissionais) (%)	0%	0%

¹ Fonte ENES

Gráfico 23 – Comparação do número de alunos inscritos para exame por ano



III. 1ª Fase – Ensino Secundário

Tabela 97- Exames finais nacionais (todos os alunos), 1ª fase 2025²

Código	Disciplina	Inscrições	Provas	Média	Desvio	% de Negativas (notas < 9,5)	Reaprec.
501	501 Alemão	1	1	19,8		0	0
702	702 Biologia e Geologia	199	167	125	41,2	20%	4
706	706 Desenho A	50	49	120	40,1	20%	2
708	708 Geometria Descritiva A	55	51	069	59,1	73%	1
712	712 Economia A	65	56	123	37,0	25%	4
714	714 Filosofia	111	101	110	37,9	37%	4
715	715 Física e Química A	186	159	110	46,8	39%	8
719	719 Geografia A	143	126	101	34,6	40%	1
623	623 História A	70	59	117	33,1	22%	3
723	723 História B	4	2	106	0,7	0%	0
724	724 História da Cultura e das Artes	64	59	129	39,6	15%	0
734	734 Literatura Portuguesa	4	4	085	53,3	50%	0
635	635 Matemática A	221	205	111	42,2	36%	7
735	735 Matemática B	43	29	136	48,3	21%	1
835	835 Matemática Aplic. às Ciências Soc.	83	70	098	43,6	47%	0
639	639 Português	439	412	129	33,7	16%	4
847	847 Espanhol (iniciação)	6	3	145	61,5	33%	0
847	847 Espanhol (continuação)	2	1	082		100%	0
550	550 Inglês	92	61	149	36,8	8%	0
Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS		1843	1618			28%	39

² Fonte ENES

Tabela 98 - Comparação das médias de exame realizados por alunos internos e externos para aprovação, para melhoria e para acesso na 1.ª fase³

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
501 Alemão 2025-06-17	Nº Alunos	0	0	0	0	0	1	1
	Média exame						198	198
	Média CFD						20,0	
	Nº CFD < 10						0	
	Taxa reprov.						0,0%	
702 Biologia e Geologia 2025-06-20	Nº Alunos	63	0	0	2	37	65	167
	Média exame	129			66	125	122	125
	Média CFD	14,3			7,0	12,6	12,4	
	Nº CFD < 10	2			2	6	14	
	Taxa reprov.	3,2%			100,0%	16,2%	21,5%	
706 Desenho A 2025-06-27	Nº Alunos	27	0	0	0	2	20	49
	Média exame	133				102	106	120
	Média CFD	15,5				10,5	10,7	
	Nº CFD < 10	0				0	5	
	Taxa reprov.	0,0%				0,0%	25,0%	
708 Geometria Descritiva A 2025-06-25	Nº Alunos	28	0	0	12	5	6	51
	Média exame	86			22	78	76	069
	Média CFD	14,5			2,3	8,0	7,8	
	Nº CFD < 10	4			12	4	4	
	Taxa reprov.	14,3%			100,0%	80,0%	66,7%	
712 Economia A 2025-06-25	Nº Alunos	40	0	0	3	2	11	56
	Média exame	132			90	101	104	123
	Média CFD	13,7			9,0	10,0	10,7	
	Nº CFD < 10	1			3	1	3	
	Taxa reprov.	2,5%			100,0%	50,0%	27,3%	
714 Filosofia 2025-06-27	Nº Alunos	57	0	0	5	10	29	101
	Média exame	113			75	119	106	110
	Média CFD	13,9			7,4	12,0	10,7	
	Nº CFD < 10	2			3	2	12	
	Taxa reprov.	3,5%			60,0%	20,0%	41,4%	
715 Física e Química A 2025-06-26	Nº Alunos	90	0	0	4	28	37	159
	Média exame	122			56	115	82	110
	Média CFD	14,0			5,5	11,6	8,4	
	Nº CFD < 10	5			4	9	23	
	Taxa reprov.	5,6%			100,0%	32,1%	62,2%	
517 Francês 2025-06-20	Nº Alunos	0	0	0	0	0	1	1
	Média exame						159	159
	Média CFD						16,0	
	Nº CFD < 10						0	
	Taxa reprov.						0,0%	
719 Geografia A 2025-06-18	Nº Alunos	96	0	0	3	7	20	126
	Média exame	102			48	116	102	101
	Média CFD	13,2			5,0	11,7	10,5	
	Nº CFD < 10	1			3	1	6	
	Taxa reprov.	1,0%			100,0%	14,3%	30,0%	
623 História A 2025-06-23	Nº Alunos	27	0	0	2	5	25	59
	Média exame	112			112	119	121	117
	Média CFD	13,5			11,5	12,2	12,3	
	Nº CFD < 10	1			0	1	4	
	Taxa reprov.	3,7%			0,0%	20,0%	16,0%	
723 História B 2025-06-30	Nº Alunos	0	0	0	1	0	1	2
	Média exame				106		105	106
	Média CFD				11,0		11,0	
	Nº CFD < 10				0		0	
	Taxa reprov.				0,0%		0,0%	

³ Fonte ENES

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
724 História da Cultura e das Artes 2025-06-18	Nº Alunos	29	0	0	3	1	26	59
	Média exame	144			126	169	111	129
	Média CFD	14,2			12,7	17,0	11,3	
	Nº CFD < 10	0			0	0	7	
	Taxa reprov.	0,0%			0,0%	0,0%	26,9%	
734 Literatura Portuguesa 2025-06-26	Nº Alunos	1	0	0	2	0	1	4
	Média exame	100			44		151	085
	Média CFD	11,0			4,5		15,0	
	Nº CFD < 10	0			2		0	
	Taxa reprov.	0,0%			100,0%		0,0%	
635 Matemática A 2025-06-30	Nº Alunos	160	0	0	11	8	26	205
	Média exame	118			53	84	103	111
	Média CFD	14,5			5,5	8,6	10,6	
	Nº CFD < 10	7			9	4	12	
	Taxa reprov.	4,4%			81,8%	50,0%	46,2%	
735 Matemática B 2025-06-30	Nº Alunos	0	0	0	2	1	26	29
	Média exame				124	53	140	136
	Média CFD				12,5	5,0	14,1	
	Nº CFD < 10				0	1	5	
	Taxa reprov.				0,0%	100,0%	19,2%	
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc. 2025-06-30	Nº Alunos	38	0	0	2	8	22	70
	Média exame	109			49	107	80	098
	Média CFD	13,5			5,0	10,8	8,2	
	Nº CFD < 10	3			2	4	12	
	Taxa reprov.	7,9%			100,0%	50,0%	54,5%	
639 Português 2025-06-17	Nº Alunos	322	0	0	2	26	62	412
	Média exame	134			128	116	108	129
	Média CFD	14,1			13,0	11,8	11,0	
	Nº CFD < 10	2			0	6	21	
	Taxa reprov.	0,6%			0,0%	23,1%	33,9%	
839 Português Língua Não Materna 2025-06-17	Nº Alunos	2	0	0	0	0	0	2
	Média exame	136						136
	Média CFD	15,5						
	Nº CFD < 10	0						
	Taxa reprov.	0,0%						
547 Espanhol (iniciação) 2025-06-17	Nº Alunos	0	0	0	1	0	2	3
	Média exame				74		181	145
	Média CFD				7,0		18,0	
	Nº CFD < 10				1		0	
	Taxa reprov.				100,0%		0,0%	
847 Espanhol (continuação) 2025-06-17	Nº Alunos	0	0	0	1	0	0	1
	Média exame				82			082
	Média CFD				8,0			
	Nº CFD < 10				1			
	Taxa reprov.				100,0%			
550 Inglês 2025-06-23	Nº Alunos	0	0	0	0	6	55	61
	Média exame					147	149	149
	Média CFD					14,7	15,0	
	Nº CFD < 10					1	4	
	Taxa reprov.					16,7%	7,3%	

Tabela 99 – Exames a nível de escola

Código	Disciplina	1ª Fase			
		Nº de inscrições	Provas realizadas	Média	% de negativas (notas < 9,5)
319	Geografia C	1	1	027	100%
302	Biologia	1			

Tabela 100 - Média de classificações dos exames na 1ª fase

Exame	Cód	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N
Alemão	501	106	126			190	119			130	150			198	96
Francês	517			189	123					192	144			159	101
Espanhol	847					152	139	114	129	159	112	186	130	082	97
Espanhol	547			145	132			148	159	090	134			145	101
Inglês	550	144	123	156	116	158	149	155	148	154	148	142	141	149	107
Biologia e Geologia	702	101	107	148	140	129	120	109	108	114	114	100	99	129	124
Desenho A	706	137	138	150	147	117	138	141	141	124	137	122	144	133	136
Geometria Descritiva A	708	103	135	95	112	86	124	099	104	076	97	084	108	086	089
Economia A	712	115	120	126	126	137	122	117	118	125	120	145	127	132	114
Filosofia	714	97	98	130	130	132	122	112	111	125	111	101	105	113	104
Física e Química A	715	93	100	126	132	107	98	110	117	123	112	121	116	122	110
Geografia A	719	104	103	140	136	117	107	129	116	106	109	112	103	102	101
História A	623	103	104	146	134	126	129	123	123	122	115	125	124	112	109
História B		110	125	76	145					074	115	122	122	106	109
História da Cultura e das Artes	724	109	119	123	139	124	126	091	123	096	103	087	119	144	126
Literatura Portuguesa	734	100	108	91	112	94	105	109	120	070	116	116	114	100	106
Matemática A	635	98	115	134	133	97	106	125	119	117	110	123	121	118	105
Matemática B	735	143	146	138	120	69	101	134	89	116	113	134	115	136	116
Mat. Ap. Ciências Sociais	835	106	110	105	95	103	107	112	105	131	121	123	118	109	092
Português	639	113	118	125	120	126	120	116	109	129	125	114	111	134	126
PLNM														136	138

E - Escola ; N- Nacional

De acordo com os resultados apresentados, verifica-se uma ligeira subida nas médias a nível de escola, quando comparadas com as do ano anterior, em 9 disciplinas, registando-se, no entanto, descida dessas médias em outras 8 disciplinas. A nível de escola, com média inferior a 95 pontos, regista-se 1 disciplina.

Constata-se, ainda, que a média da escola é superior à média nacional em 15 disciplinas, o que corresponde a 71,4% das disciplinas.

Gráfico 24 – Comparação das médias internas dos exames a nível de escola e a nível nacional, 1ª fase

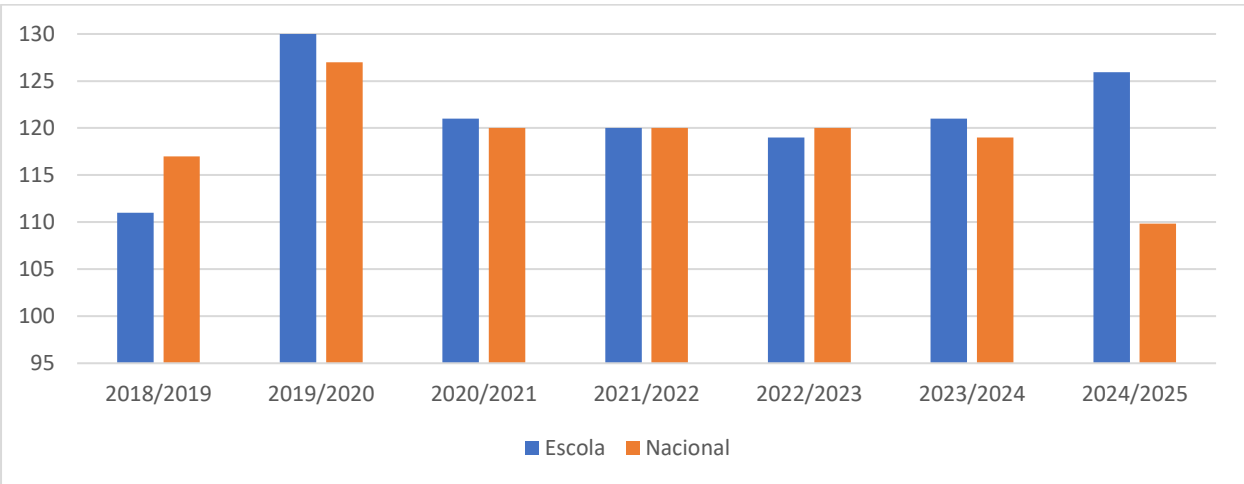


Tabela 101 – Pedidos de reapreciação e decisões da 1ª fase

Disciplinas	Código	1ª Fase			
		Decisões	<	=	>
Biologia e Geologia	702	4	0	0	4
Desenho A	706	2	0	0	2
Geometria Descritiva A	708	1	0	0	1
Economia A	712	4	0	0	4
Filosofia	714	4	1	1	2
Física e Química A	715	8	0	2	6
Geografia A	719	1	1	0	0
História A	623	3	0	0	3
Matemática A	635	7	0	1	6
Matemática B	735	1	0	0	1
Português	639	4	1	1	2
Total		39	3	5	31

IV. 2.ª Fase – Ensino Secundário

Tabela 102 - Exames finais nacionais (todos os alunos), 2.ª fase 2025⁴

Código	Disciplina	Inscrições	Provas	Média	Desvio	% de Negativas (notas < 9,5)	Reaprec
702	Biologia e Geologia	41	38	089	36,3	58%	0
706	Desenho A	18	18	151	18,4	0%	0
708	Geometria Descritiva A	31	29	100	64,6	48%	1
712	Economia A	16	15	104	36,0	53%	0
714	Filosofia	28	25	098	38,8	56%	0
715	Física e Química A	49	46	122	37,2	22%	0
719	Geografia A	23	20	103	22,9	35%	1
623	História A	19	17	108	35,8	35%	1
723	História B	1	1	087		100%	0
724	História da Cultura e das Artes	7	5	119	21,0	20%	0
734	Literatura Portuguesa	2	2	094	19,1	50%	0
635	Matemática A	108	96	097	39,7	46%	1
735	Matemática B	10	9	126	34,5	11%	1
835	Matemática Aplic. às Ciências Soc.	32	31	112	37,4	29%	0
639	Português	98	91	102	31,1	36%	2
550	Inglês	6	5	114	50,8	40%	0
Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS		489	448				7

⁴ Fonte ENES

Tabela 103 - Comparação das médias de exame realizados por alunos internos e externos para aprovação, para melhoria e para acesso na 1.ª fase⁵

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total Exame
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	
702 Biologia e Geologia 2025-07-23	Nº Alunos	2	16	0	1	10	6	35
	Média exame	31	100		56	83	72	085
	Média CFD	9,0	12,9		7,0	10,6	7,3	
	Nº CFD < 10	2	0		1	4	4	
	Taxa reprov.	100,0%	0,0%		100,0%	40,0%	66,7%	
706 Desenho A 2025-07-24	Nº Alunos	0	12	0	0	1	3	16
	Média exame		148			171	152	150
	Média CFD		15,5			17,0	15,3	
	Nº CFD < 10		0			0	0	
	Taxa reprov.		0,0%			0,0%	0,0%	
708 Geometria Descritiva A 2025-07-23	Nº Alunos	4	14	0	6	4	1	29
	Média exame	61	119		49	129	170	100
	Média CFD	10,0	16,1		5,3	13,3	17,0	
	Nº CFD < 10	2	0		5	1	0	
	Taxa reprov.	50,0%	0,0%		83,3%	25,0%	0,0%	
712 Economia A 2025-07-21	Nº Alunos	1	9	0	2	1	2	15
	Média exame	111	110		70	90	116	104
	Média CFD	10,0	12,6		9,0	9,0	11,5	
	Nº CFD < 10	0	0		2	1	1	
	Taxa reprov.	0,0%	0,0%		100,0%	100,0%	50,0%	
714 Filosofia 2025-07-22	Nº Alunos	2	9	0	2	3	8	24
	Média exame	55	125		85	114	81	100
	Média CFD	11,0	15,6		8,5	11,7	8,3	
	Nº CFD < 10	0	0		1	1	6	
	Taxa reprov.	0,0%	0,0%		50,0%	33,3%	75,0%	
715 Física e Química A 2025-07-21	Nº Alunos	4	27	0	4	5	3	43
	Média exame	99	146		63	121	56	125
	Média CFD	10,0	14,3		6,3	12,4	5,7	
	Nº CFD < 10	1	0		4	0	3	
	Taxa reprov.	25,0%	0,0%		100,0%	0,0%	100,0%	
719 Geografia A 2025-07-18	Nº Alunos	1	13	0	2	0	4	20
	Média exame	70	105		91		110	103
	Média CFD	9,0	13,0		9,5		11,3	
	Nº CFD < 10	1	0		1		1	
	Taxa reprov.	100,0%	0,0%		50,0%		25,0%	
623 História A 2025-07-23	Nº Alunos	1	4	0	0	5	3	13
	Média exame	55	129			98	106	106
	Média CFD	10,0	15,5			9,8	10,7	
	Nº CFD < 10	0	0			3	1	
	Taxa reprov.	0,0%	0,0%			60,0%	33,3%	
723 História B 2025-07-23	Nº Alunos	0	0	0	0	0	1	1
	Média exame						87	087
	Média CFD						9,0	
	Nº CFD < 10						1	
	Taxa reprov.						100,0%	
724 História da Cultura e das Artes 2025-07-21	Nº Alunos	0	1	0	0	1	2	4
	Média exame		87			129	128	118
	Média CFD		12,0			17,0	12,5	
	Nº CFD < 10		0			0	0	
	Taxa reprov.		0,0%			0,0%	0,0%	
734 Literatura Portuguesa 2025-07-21	Nº Alunos	0	0	0	2	0	0	2
	Média exame				94			094
	Média CFD				9,5			
	Nº CFD < 10				1			
	Taxa reprov.				50,0%			

⁵ Fonte ENES

Exame / Data de realização		Internos			Externos			Total
		p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	p/Aprov	p/Melh.	p/Acesso	Exame
635 Matemática A 2025-07-22	Nº Alunos	6	65	0	7	6	3	87
	Média exame	53	109		37	87	76	097
	Média CFD	9,0	14,5		4,7	9,7	7,7	
	Nº CFD < 10	5	0		7	3	2	
	Taxa reprov.	83,3%	0,0%		100,0%	50,0%	66,7%	
735 Matemática B 2025-07-22	Nº Alunos	0	0	0	0	3	6	9
	Média exame					144	117	126
	Média CFD					14,7	11,7	
	Nº CFD < 10					0	1	
	Taxa reprov.					0,0%	16,7%	
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc. 2025-07-22	Nº Alunos	3	12	0	1	3	11	30
	Média exame	108	129		46	113	106	114
	Média CFD	10,7	14,4		7,0	11,3	10,7	
	Nº CFD < 10	0	0		1	1	4	
	Taxa reprov.	0,0%	0,0%		100,0%	33,3%	36,4%	
639 Português 2025-07-18	Nº Alunos	2	58	0	0	8	22	90
	Média exame	87	106			98	94	102
	Média CFD	10,5	13,5			11,3	9,7	
	Nº CFD < 10	0	0			2	11	
	Taxa reprov.	0,0%	0,0%			25,0%	50,0%	
550 Inglês 2025-07-24	Nº Alunos	0	0	0	0	1	3	4
	Média exame					62	129	112
	Média CFD					7,0	13,0	
	Nº CFD < 10					1	1	
	Taxa reprov.					100,0%	33,3%	

Tabela 104 – Pedidos de reapreciação e decisões da 2ª fase

Disciplinas	Código	2ª Fase			
		Decisões	<	=	>
Biologia e Geologia	702	0	0	0	0
Desenho A	706	0	0	0	0
Geometria Descritiva A	708	1	0	0	1
Economia A	712	0	0	0	0
Física e Química A	715	0	0	0	0
Geografia A	719	1	0	1	0
História A	623	1	0	0	1
Matemática A	635	1	1	0	0
Matemática B	735	1	0	0	1
Português	639	2	0	1	1
Total		7	1	2	4

V. Colocações no Concurso de Acesso ao Ensino Superior

Tabela 105 – Totais gerais na 1ª fase

Alunos inscritos para exame	874	
Tencionavam candidatar-se	486	56%
Apresentaram candidatura	293	60%
Foram colocados na 1ª fase	260	89%
Opção média de colocação	1,75	

Tabela 106 – Totais gerais na 2ª fase

Alunos inscritos para exame	347	
Tencionavam candidatar-se	220	63%
Apresentaram candidatura	99	45%
Foram colocados na 1ª fase	47	47%
Opção média de colocação	2,57	

Tabela 107 – Colocados por opção na 1ª fase

1ª opção	159	61%
2ª opção	45	17%
3ª opção	30	12%
4ª opção	16	6%
5ª opção	7	3%
6ª opção	3	1%

Tabela 108 – Colocados por opção na 2ª fase

1ª opção	17	36%
2ª opção	8	17%
3ª opção	9	19%
4ª opção	6	13%
5ª opção	5	11%
6ª opção	2	4%

Tabela 109 – Colocados por curso de colocação na 1ª fase (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior		Colocados	Opção colocação
9147	Gestão	16	1,31
9119	Engenharia Informática	14	1,14
9500	Enfermagem	11	2,18
L215	Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	11	1,27
9056	Contabilidade	10	1,50
L218	Engenharia Eletrónica Industrial e Computadores	10	1,50
9015	Bioquímica	9	1,22
9123	Engenharia Mecânica	7	1,71
9205	Marketing	7	2,57
9081	Economia	6	1,33
9853	Educação Básica	6	4,33
9023	Ciências da Comunicação	5	2,20
9192	Línguas Aplicadas	5	1,40
9381	Estatística Aplicada	5	1,60
9813	Medicina	5	1,40

Tabela 110 – Colocados por estabelecimento de colocação na 1ª fase (15 mais frequentes)

Estabelecimento de Ensino Superior		Colocados	Opção colocação
1000	Universidade do Minho	110	1,46
1202	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Humanas e Sociais	11	2,36
1104	Universidade do Porto - Faculdade de Economia	7	1,00
1204	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências da Vida e do Ambiente	7	1,14
3031	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Gestão	7	2,00
3042	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação de Bragança	7	2,29
1107	Universidade do Porto - Faculdade de Letras	6	1,50
3138	Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Tecnologia e Gestão	6	2,83
3043	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Tecnologia e de Gestão de Bragança	5	2,40
7010	Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem	5	1,00
1105	Universidade do Porto - Faculdade de Engenharia	4	1,50
1203	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências e Tecnologia	4	1,50
3034	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Hotelaria e Turismo	4	2,75
3045	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo	4	3,50
3134	Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	4	2,00

Tabela 111 – Colocados por curso de colocação na 2ª fase (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior		Colocados	Opção colocação
9098	Engenharia de Telecomunicações e Informática	3	3,33
9205	Marketing	3	1,67
9147	Gestão	2	2,00
9238	Serviço Social	2	1,00
9381	Estatística Aplicada	2	2,50
9500	Enfermagem	2	4,50
L078	Criminologia e Justiça Criminal	2	2,50
9006	Arqueologia	1	5,00
9023	Ciências da Comunicação	1	3,00
9045	Ciências Empresariais	3	3,67
9026	Ciências da Educação	1	3,00
9045	Ciências Empresariais	1	3,00
9058	Contabilidade e Administração	1	4,00
9081	Economia	1	1,00
9084	Educação Social	1	1,00
9119	Engenharia Informática	1	6,00

Tabela 112 – Colocados por estabelecimento de colocação na 2ª fase (15 mais frequentes)

Estabelecimento de Ensino Superior		Colocados	Opção colocação
1000	Universidade do Minho	19	2,37
1202	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Escola de Ciências Humanas e Sociais	4	2,00
3131	Instituto Politécnico do Porto - Escola Superior de Educação	2	1,00
3134	Instituto Politécnico do Porto - Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	2	2,50
3186	Instituto Politécnico de Viseu - Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego	2	1,00
7015	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Saúde de Bragança	2	4,50
1103	Universidade do Porto – Faculdade de Ciências	1	5,00
1109	Universidade do Porto – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	1	3,00
3014	Universidade de Aveiro – Escola Superior de Design, Gestão e Tecnologia da Produção de Aveiro	1	3,00
3033	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Design	1	2,00
3034	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave - Escola Superior de Hotelaria e Turismo	1	1,00
3042	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Educação de Bragança	1	6,00
3045	Instituto Politécnico de Bragança - Escola Superior de Comunicação, Administração e Turismo	1	5,00
3055	Instituto Politécnico de Castelo Branco - Escola Superior de Artes Aplicadas	1	5,00
3062	Instituto Politécnico de Coimbra - Escola Superior de Educação de Coimbra	1	1,00

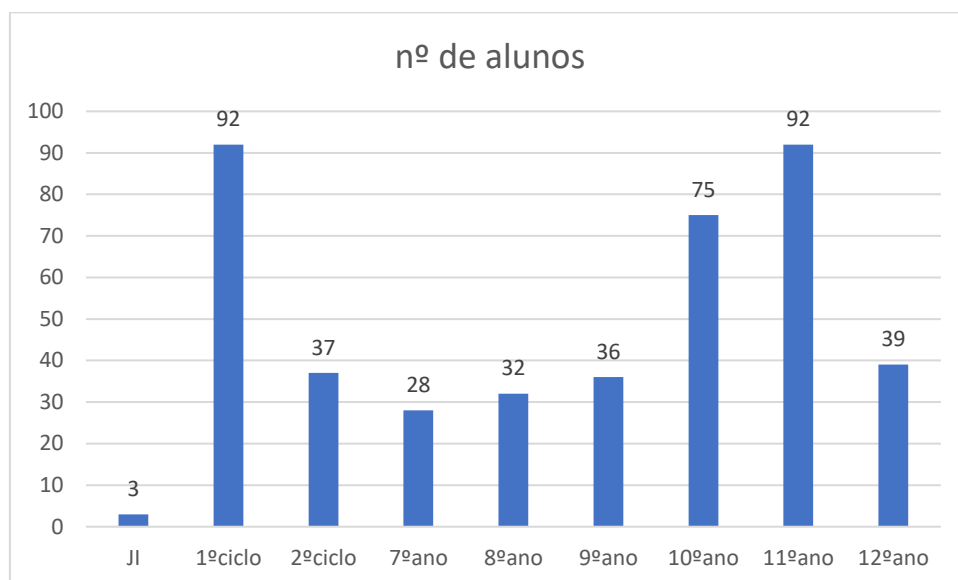
10. Taxas de sucesso

Tabela 113 – Taxa de sucesso por ensino/modalidade/ano ou tipo

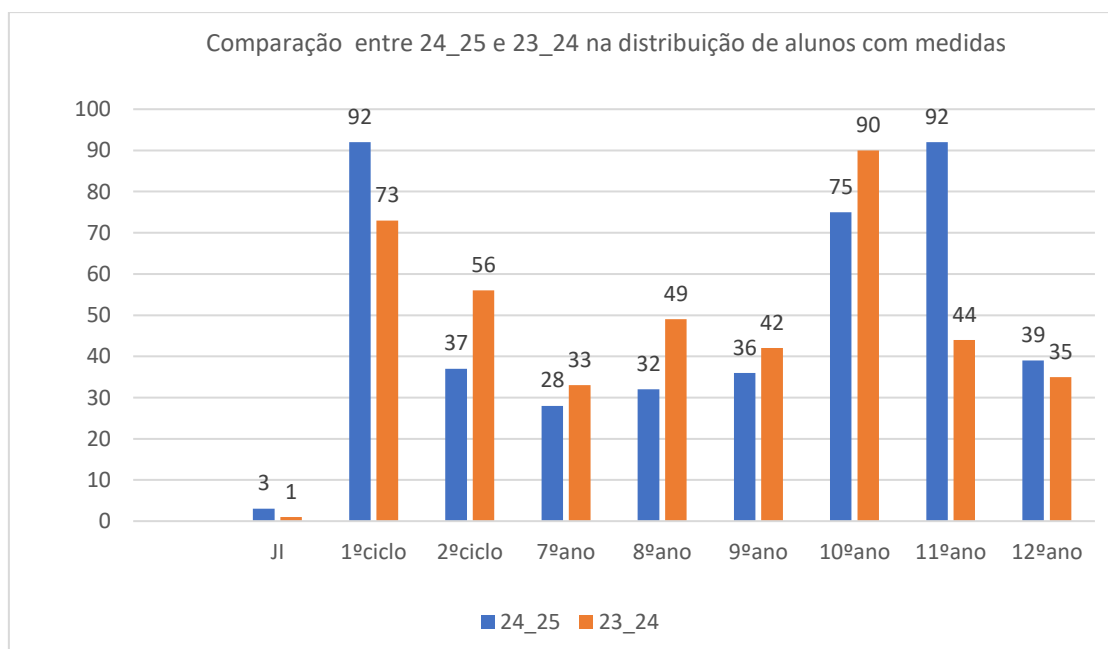
Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo			Taxa de Sucesso	
			AEFH	Nacional
Básico			98,43%	95,26%
	Regular		98,43%	95,31%
		1º Ano	100,0%	100.0 %
		2º Ano	100,0%	95.1 %
		3º Ano	100,0%	98.2 %
		4º Ano	100,0%	97.8 %
		5º Ano	100,0%	96.4 %
		6º Ano	100,0%	95.7 %
		7º Ano	100,0%	93.2 %
		8º Ano	99,06%	94.8 %
		9º Ano	89,29%	89.0 %
Secundário			86,97%	88,22%
	CH		94,2%	87,58%
		10º Ano	95,58%	89.5 %
		11º Ano	98,27%	94.4 %
		12º Ano	88,95%	78.0 %
	Profissional		60,71%	89,64%
		1º Ano	100,0%	98.4 %
		2º Ano	98,82%	98.9 %
		3º Ano	0,0%	69.2 %

11.EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

A equipa EMAEI durante o ano letivo 2024/2025 acompanhou 436 alunos de todos os níveis de ensino, distribuídos pelos níveis de ensino da seguinte forma:



Houve, comparativamente ao ano anterior, alteração da distribuição de medidas por alunos, como podemos verificar no gráfico a seguir (o número de alunos também foi levemente superior, cerca de 12 alunos, ao do ano transato):



No quadro a seguir, observa-se que as medidas mais aplicadas foram as previstas no artigo n.º 8 do Decreto-Lei n.º 54/2018, com a seguinte distribuição:

nível	medidas	nº de alunos
Jl	seletivas	3
1ºciclo	adicionais	1
	seletivas	13
	universais	78
2ºciclo	adicionais	1
	seletivas	12
	universais	24
7ºano	adicionais	2
	seletivas	9
	universais	17
8ºano	adicionais	7
	seletivas	9
	universais	18
9ºano	adicionais	2
	seletivas	16
	universais	18
10ºano	adicionais	12
	seletivas	7
	universais	56
11ºano	adicionais	11
	seletivas	12
	universais	69
12ºano	adicionais	5
	seletivas	8
	universais	25

Todas as medidas adicionais referidas estão ao abrigo da alínea b) do n.º 4 do artigo 10.º do DL 54/2018.

A atuação da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) pautou-se prioritariamente pelo acompanhamento pedagógico dos alunos, em detrimento da formalização documental. Contudo, as horas disponibilizadas aos diferentes elementos da equipa para a concretização de todas as tarefas à semelhança do ano letivo anterior revelaram-se manifestamente insuficientes. Embora se pretendesse que todos os processos fossem ágeis desde o seu início, o número significativo de situações tornou o processo moroso devido à dificuldade em compatibilizar horários entre alunos, encarregados de educação, diretores de turma e a equipa EMAEI.

Apesar das limitações, os objetivos delineados foram alcançados graças ao excelente apoio e colaboração de todos os diretores de turma, da equipa de psicólogos e dos professores de educação especial — elementos que, mesmo variando ao longo do tempo, auxiliaram permanentemente a equipa permanente da EMAEI. Esta colaboração, concretizada em encontros formais ou informais, assume particular relevância, na medida em que permite

compreender as expectativas dos alunos e das suas famílias relativamente à escola e ao respetivo projeto de vida nos seus vários contextos, garantindo, assim, um apoio de qualidade.

A equipa reuniu semanalmente e realizou várias reuniões alargadas ao longo do ano letivo, a saber:

- 1º período: 1 reunião com DT, 2 reuniões com todo o corpo docente, por ano letivo do ensino básico;
- 2º Período: 1 reunião com todo o corpo docente, por ano letivo do ensino básico;
- 3º Período: 1 reunião com DT e coordenadores de DT.

A monitorização utilizou como instrumento privilegiado uma tabela de excel partilhada, permitindo a acompanhar o progresso académico e anímico dos alunos a quem foram aplicadas medidas.

No âmbito das medidas universais, as com maior relevo foram e) A intervenção com foco académico em pequenos grupos e tutoria preventiva e temporária. Estas medidas estão enquadradas, a 1ª no projeto estratégico e terá relatório próprio e a 2ª no âmbito do trabalho desenvolvido pela equipa de psicólogos do AE que também terá relatório próprio.

Da autoavaliação do AE conclui-se que a estratégia definida no PDCA não estava a surtir os efeitos desejados alterou-se a medida. No decurso das ações desenvolvidas, verificou-se que a grande maioria dos alunos aderiu de forma interessada às medidas de apoio propostas, o que reflete a adequação das estratégias implementadas e a articulação eficaz entre os diferentes intervenientes educativos. Apenas uma pequena percentagem (cerca de 19 alunos, num universo de 436) optou por não usufruir dos apoios disponibilizados. Importa salientar que, desse grupo, somente 7 alunos não reuniram os requisitos para transitar de ano, o que confirma o impacto positivo do acompanhamento realizado pela EMAEI na promoção do sucesso escolar e na prevenção do insucesso.

No 1º ciclo, todos os alunos transitaram de ano, observou-se uma melhoria nas classificações de nível satisfaz para bom ou muito. Neste ciclo, as parcerias com o CRI CERCEGUI, no âmbito da terapia da fala, terapia ocupacional, apoio no âmbito do PLNM e o desenvolvimento de um projeto transversal coordenado pela da Sra. Professora Conceição Pacheco Lima revelaram-se muito importantes para o sucesso obtido pelos alunos.

No 2º ciclo, todos os alunos transitaram.

No 3.º ciclo, registaram-se 6 retenções, sendo de salientar que nenhum dos alunos envolvidos aceitou o apoio e/ou as medidas propostas pela EMAEI. Foram ainda realizadas 20 provas a nível de escola, todas concluídas com sucesso, evidenciando o compromisso e a eficácia do acompanhamento prestado aos restantes alunos abrangido

Todos os alunos de 10º ano transitaram com exceção de 6 alunos, em que 2 excluíram por faltas e os restantes obtiveram negativa a mais de 4 disciplinas.

Todos os alunos de 11º ano transitaram com exceção de 4 alunos.

Todos os alunos de 12º ano concluíram com exceção de 4 alunos.

Realizaram-se 32 exames nacionais com adaptações, das quais 20 pertencem ao 11º ano e 12 ao 12ºano.

Foram acompanhados 36 alunos com planos de saúde e 24 alunos com alimentação restrita. Em colaboração com a equipa da saúde escolar do Centro de Saúde Novo Amanhecer, realizamos 5 ações de capacitação de intervenção em caso de alergia, diabetes e intolerância alimentar e/outras substâncias.

No âmbito de PLNM, foram acompanhados 72 alunos, com apoio da mediadora linguística, promovendo não só o sucesso académico mas também a integração na comunidade.

Promoveram-se atividades de sensibilização bem como de acompanhamento dos pais/encarregados de educação através de encontros aos sábados à tarde.

Durante o ano letivo, tentou-se sensibilizar a comunidade da necessidade de adaptar as práticas pedagógicas, estratégias de ensino, materiais didáticos e ambientes escolares para atender às necessidades individuais de cada aluno, sendo convicção da equipa que tal se conseguiu, dentro dos princípios basilares da educação inclusiva: pluralidade, diversidade, respeito e empatia.

Conclusão e Perspetivas de Desenvolvimento

O trabalho realizado pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) ao longo do presente ano letivo evidenciou um impacto positivo na promoção da participação ativa dos alunos e na prevenção do insucesso escolar. A adesão generalizada às medidas propostas, com apenas 19 alunos (num universo de 436) a declinarem os apoios, e o facto de, entre estes, apenas 7 não terem reunido condições para transitar de ano, confirmam a relevância das estratégias implementadas.

No 3.º ciclo, embora tenham sido registadas 6 retenções, é de salientar que nenhum destes alunos aceitou o apoio e/ou as medidas indicadas pela EMAEI, o que reforça a necessidade de refletir sobre novas abordagens que promovam maior adesão a este nível de ensino. Paralelamente, foram realizadas 20 provas a nível de escola, todas concluídas com sucesso, evidenciando o comprometimento e a eficácia do acompanhamento prestado aos restantes alunos.

Estes resultados foram alcançados apesar das limitações de tempo e recursos humanos, graças ao excelente apoio e colaboração dos diretores de turma, da equipa de psicólogos e dos professores de educação especial, cuja intervenção conjunta, em momentos formais e informais, foi determinante para compreender as expectativas dos alunos e das suas famílias, proporcionando um apoio de qualidade.

Para o próximo ano letivo, a EMAEI identifica como prioritárias as seguintes ações:

- Reforçar a articulação entre a equipa, os diretores de turma, os docentes e as famílias, garantindo maior rapidez na comunicação e na formalização das medidas;
- Otimizar a gestão do tempo e dos recursos, através da calendarização prévia de encontros formais e informais com todos os intervenientes;
- Desenvolver estratégias específicas para aumentar a adesão dos alunos que, neste ano letivo, recusaram os apoios;

- Aperfeiçoar instrumentos de registo e monitorização que permitam acompanhar, de forma sistemática, o progresso dos alunos e a eficácia das medidas implementadas;
- Investir na formação contínua dos elementos da equipa e dos docentes, com enfoque em práticas de educação inclusiva e intervenção diferenciada.

A EMAEI reafirma, assim, o seu compromisso de garantir que todos os alunos tenham acesso a oportunidades educativas equitativas, contribuindo para uma escola verdadeiramente inclusiva, onde a diversidade é reconhecida como um valor e uma oportunidade de crescimento para toda a comunidade escolar.

12. Plano de Ação Estratégica

Medida 1

Em relação ao Plano de Ação Estratégica foi diagnosticada a fragilidade/problema a resolver: **aumentar a qualidade do sucesso de conclusão do ensino secundário.**

O objetivo pretendido com esta medida foi o de aumentar a média das classificações de conclusão do ensino secundário, estabelecendo-se uma meta de 3% de aumento relativamente à média registada em 2023/2024.

Tabela 114- Taxa de conclusão dos alunos do ensino secundário

Ano letivo	Taxa de conclusão	Média de Conclusão do 12º	Variação da média	% variação da média
2022/23	95,43%	16,47 valores	0,33 valores	2,1%
2023/24	94,42%	16,08 valores	0,39 valores	2,4%
2024/25	88,95%	16,39 valores	0,31 valores	1,9%

Verifica-se que, apesar da melhoria registada no que diz respeito à média de conclusão do 12º ano, não foi atingida a meta estabelecida e regista-se, também, descida na taxa de conclusão do ensino secundário. Salienta-se que não obstante o facto referido anteriormente, a taxa de sucesso, no que diz respeito à conclusão do ensino secundário (à semelhança dos restantes níveis de ensino) está acima da taxa nacional, como apresentado na tabela “Taxa de sucesso por ensino/modalidade/ano ou tipo” do ponto 10 deste relatório. Esta descida da taxa de conclusão, quer a nível interno quer a nível nacional, está diretamente ligada à alteração do regime inerente à realização dos exames finais nacionais.

Medida 2

Foi diagnosticada a fragilidade/problema do **comportamento/disciplina dos alunos**, definindo-se como medida a aplicar, para combate da pequena e média indisciplina, a promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com professores tutores e psicólogos), de forma atingir o objetivo de diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula, assim como a recorrência de ocorrências disciplinares e aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

Em relação ao Gabinete de Apoio ao Aluno, foi implementado com sucesso e no âmbito deste plano procedeu-se à contratação de um psicólogo com o intuito de apoiar os alunos com problemas disciplinares.

Apresentam-se, de seguida, os dados relativos a registos de ocorrências disciplinares, fazendo-se a comparação entre os anos letivos de 2023/2024 e 2024/2025.

Tabela 115- Ocorrências disciplinares por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	N.º total de alunos*		Ocorrências disciplinares				Alunos com ocorrências disciplinares			
			2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025	
	2023/2024	2024/2025	N.º	Média	N.º	Média	N.º	%	N.º	%
JI/1º Ciclo	375	383	1	0,003	7	0,018	1	0,30%	6	1,57%
2º Ciclo	182	199	23	0,126	21	0,106	12	6,60%	7	3,52%
3º Ciclo	310	310	75	0,242	86	0,277	29	9,40%	39	12,58%
Secundário CCH	1108	1016	34	0,031	27	0,027	26	2,30%	19	1,87%
Secundário CP	315	273	367	1,165	358	1,311	106	33,70%	98	35,90%
TOTAL	2290	2181	500	0,218	499	0,229	174	7,60%	169	7,75%

* Com base no número total de alunos no fim do ano letivo

Tabela 116- Recorrências disciplinares por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	Alunos com ocorrências disciplinares		Alunos com recorrências disciplinares				Recorrências disciplinares			
	2023/2024	2024/2025	2023/2024		2024/2025		2023/2024		2024/2025	
	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	Média	N.º	Média
JI/1º Ciclo	1	6	--	--	1	16,67%	--	--	2	2,00
2º Ciclo	12	7	7	58,30%	3	42,86%	11	1,6	17	5,67
3º Ciclo	29	39	17	58,60%	19	48,72%	46	2,7	66	3,47
Secundário CCH	26	19	5	19,20%	4	21,05%	8	1,6	12	3,00
Secundário CP	106	98	64	60,40%	54	55,10%	261	4,1	314	5,81
TOTAL	174	169	93	53,40%	81	47,93%	326	3,5	411	5,07

Gráfico 25 – Ocorrências disciplinares por ano de escolaridade

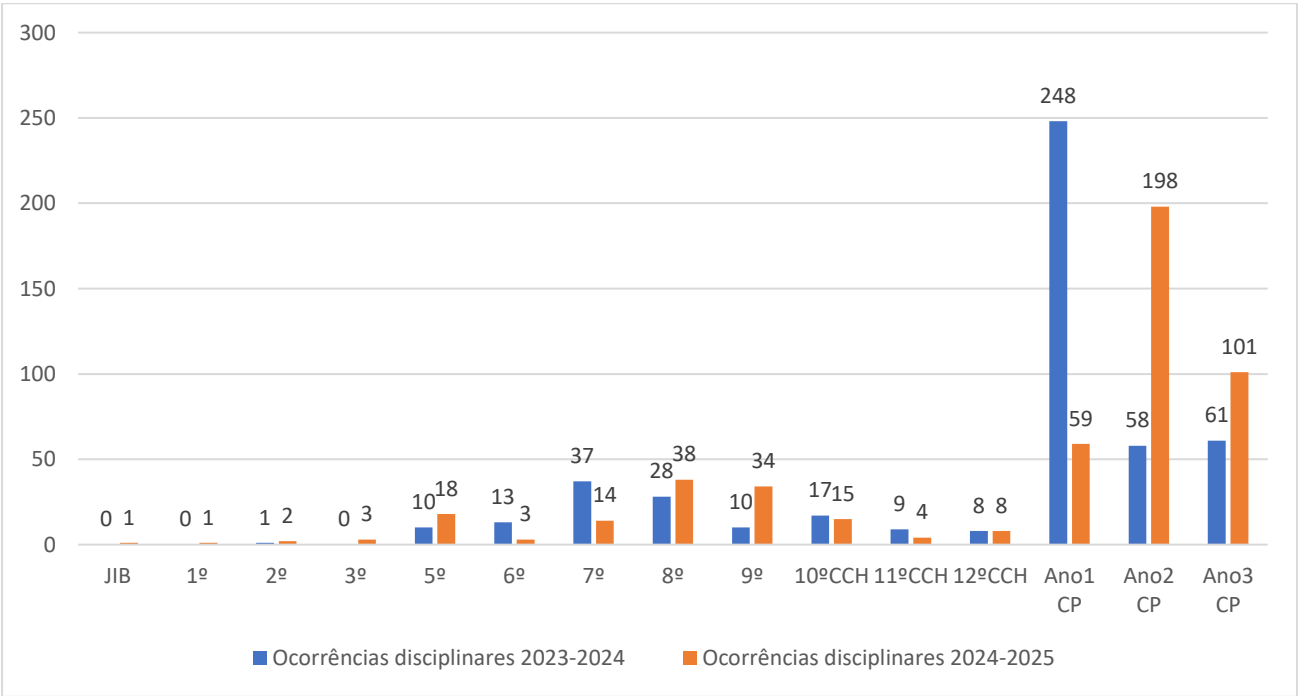


Gráfico 26 – Ocorrências disciplinares por disciplina em 2023/2024

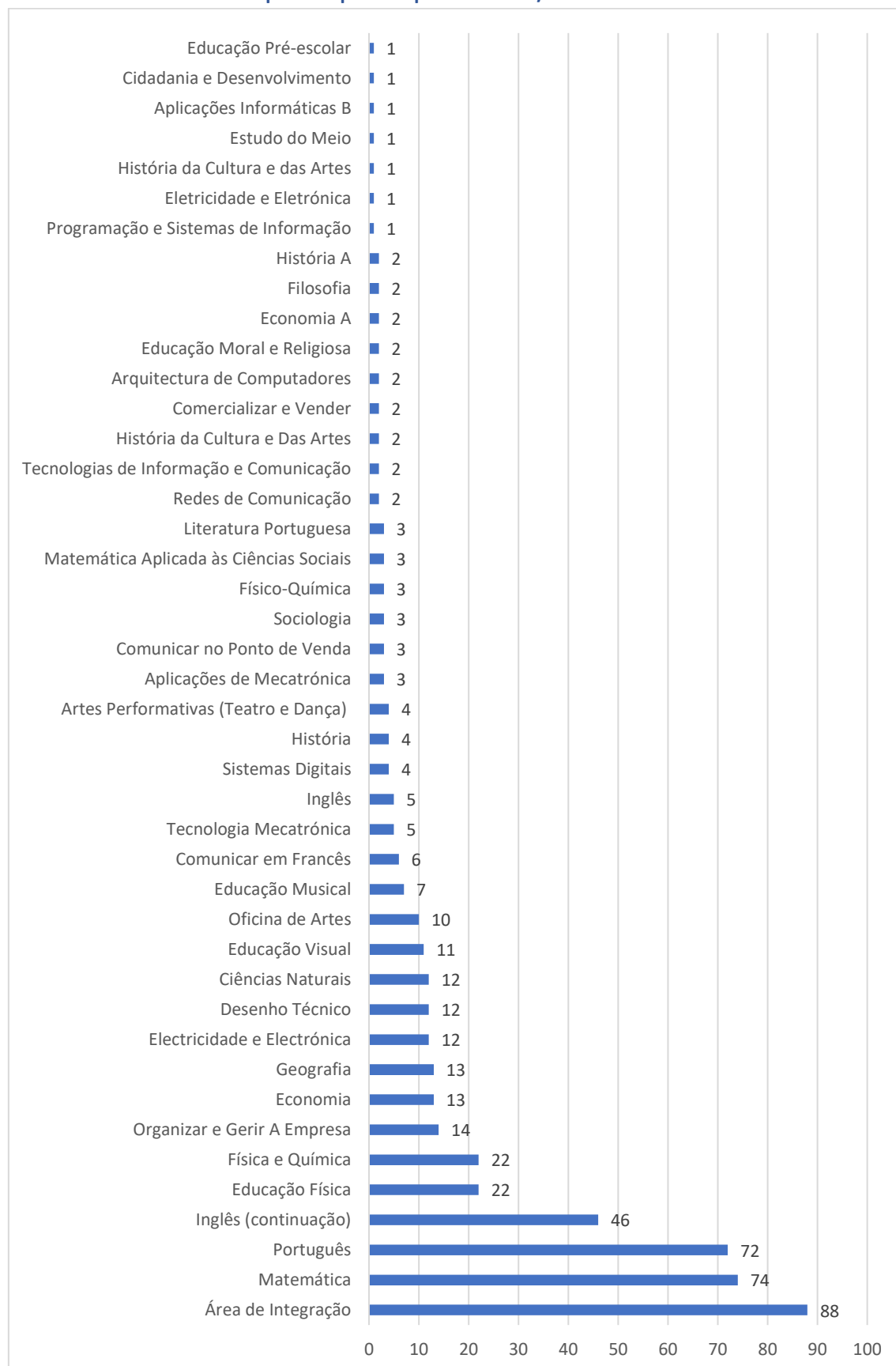


Gráfico 27 – Ocorrências disciplinares em 2023/2024 (em percentagem) por ciclo de ensino

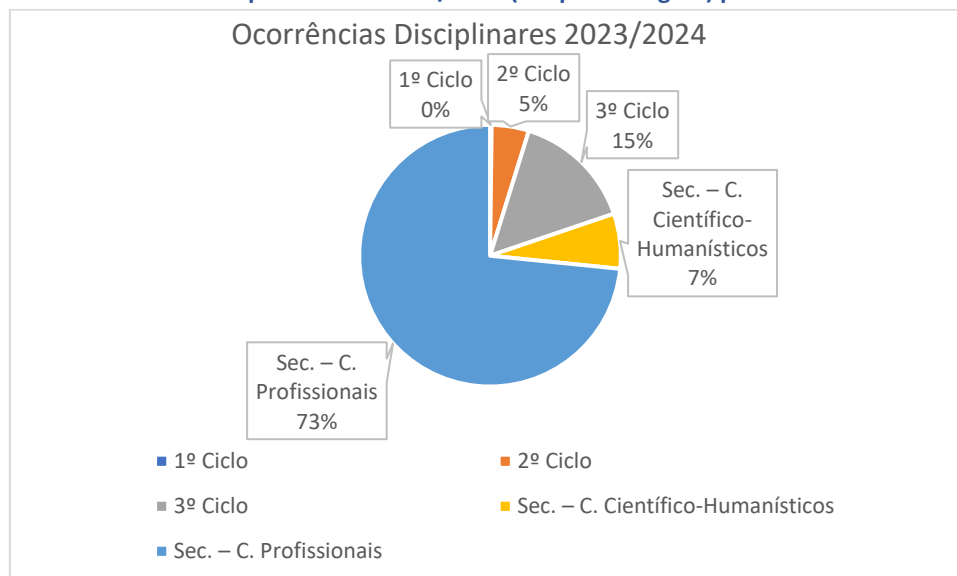
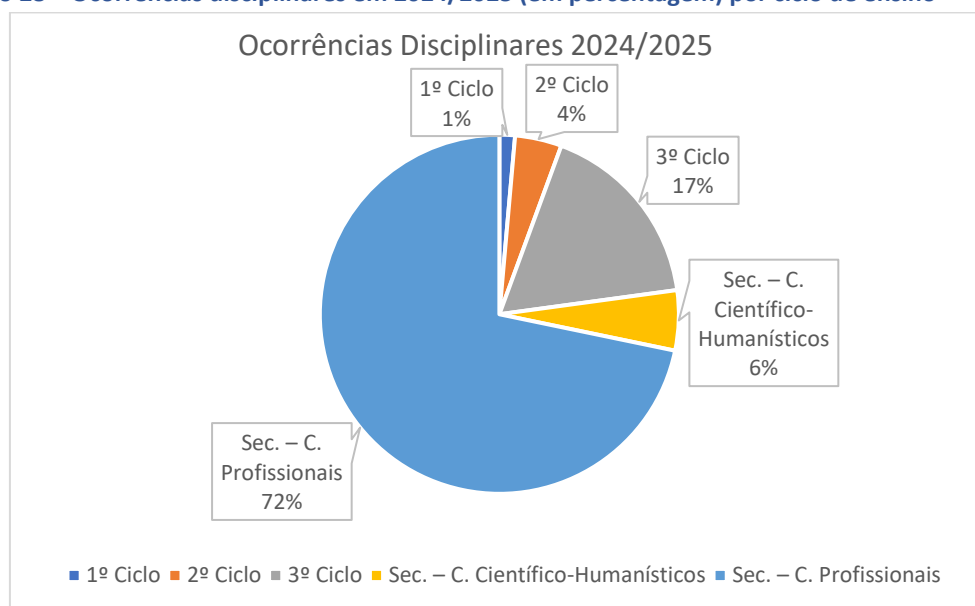


Gráfico 28 – Ocorrências disciplinares em 2024/2025 (em percentagem) por ciclo de ensino



No que diz respeito ao número de ocorrências disciplinares e de recorrências das mesmas, o objetivo definido não foi alcançado, embora o número total de ocorrências tenha diminuído numa unidade, relativamente a 2023/2024, o número total de alunos também diminuiu em 2024/2025, tendo o número médio de ocorrências, no universo total de alunos, subido de **0,218** para **0,229**. Verificou-se um aumento de **0,15** na percentagem de alunos com ocorrências disciplinares e um aumento de **1,57** na média de recorrências disciplinares, registando-se, no entanto, descida da percentagem de alunos com recorrências.

Fazendo, também, a análise por ano de escolaridade, apenas se regista diminuição das ocorrências disciplinares nos 6º ano, 7º ano, 10ºCCH e 11ºCCH de escolaridade e do ano 1 dos

cursois profissionais. Os aumentos mais significativos verificam-se no ano 2 e ano 3 dos cursois profissionais.

Dos dados obtidos, ressalta, ainda, o facto de as ocorrências disciplinares com alunos de cursois profissionais continuarem a constituir a maior fração do número total de registos no ano letivo 2024/2025, seguida pela formada por alunos do 3º ciclo.

Do gráfico relativo às disciplinas com maior número de ocorrências, destaca-se a existência de 14 disciplinas com 10 ou mais registos disciplinares, das quais 6 apresentam mais de 20 registos disciplinares, sendo Área de Integração, Matemática e Português, as disciplinas com maior número de ocorrências, salientando-se que no caso de Matemática e de Português são abrangidos mais do que um ciclo de ensino.

Desta forma, reconhece-se que existem melhorias a desenvolver, de forma a alcançar os objetivos definidos na medida 2.

De seguida, apresentam-se os dados relativos à qualidade do sucesso educativo em 2024/2025 e 2023/2024, tendo sido definido como objetivo mas medidas 2 e 3 do plano de ação estratégica, o aumento de 2% da qualidade de sucesso nas diferentes disciplinas.

De referir que no 1.º ciclo, considerou-se taxa de sucesso de qualidade a percentagem de níveis “Bom ” e “Muito Bom” entre os níveis positivos (“Suficiente”, “Bom” e “Muito Bom”). Analogamente, considerou-se no 2.º e 3.º ciclos, taxa de sucesso educativo a percentagem de níveis 4 e 5 entre os níveis positivos (3, 4 e 5). No ensino secundário CCH, considerou-se taxa de suceso de qualidade a percentegem de níveis de 14 valores ou superior de entre os níveis positivos (10 valores ou mais).

Tabela 117- Qualidade de sucesso educativo – 1º ciclo

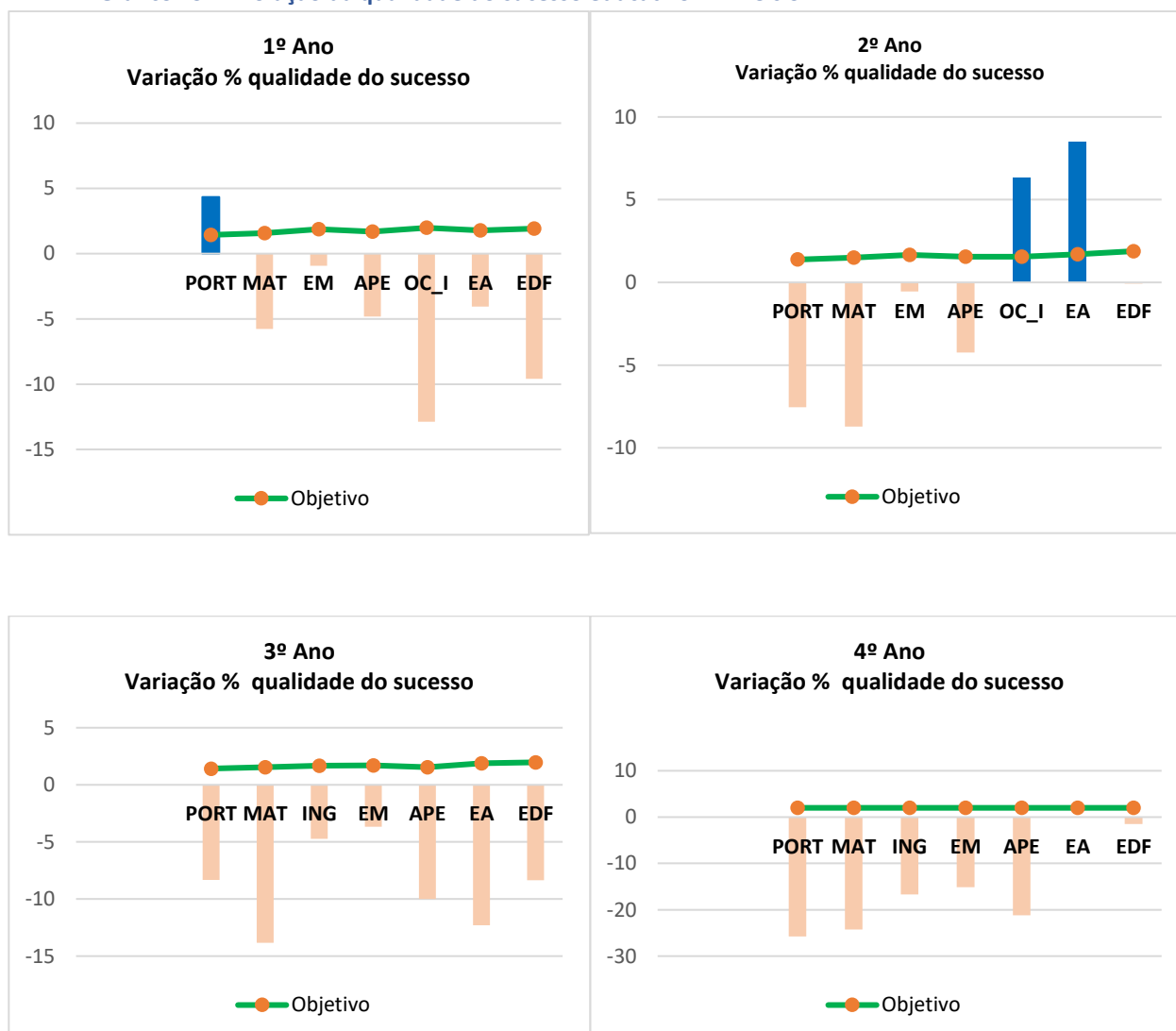
	Disciplina	% Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
	PORT	93,2	100,0	96,7	77,9	71,8	76,1	4,3
1º ANO	MAT	97,3	100,0	96,8	74,6	78	72,2	-5,8
	EM	100	100,0	100	94,5	93,4	92,5	-0,9
	APE	95,9	98,9	100	74,3	84,4	79,6	-4,8
	OC_I	100	100,0	100	95,9	98,9	86,0	-12,9
	EA	100	100,0	100	84,9	89	84,9	-4,1
	EDF	100	100,0	100	100	95,6	86,0	-9,6

	Disciplina	% Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
2º ANO	PORT	98,4	98,6	100	77	69	61,4	-7,6
	MAT	95,2	100,0	98,9	80	75	66,3	-8,7
	EM	100	100,0	100	84,1	83,3	82,8	-0,5
	APE	100	100,0	100	74,6	77,8	73,6	-4,2
	OC_I	100	100,0	100	88,9	77,8	84,1	6,3
	EA	100	100,0	100	92,1	84,7	93,2	8,5
	EDF	100	100,0	100	98,4	94,4	94,3	-0,1

	Disciplina	% Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
3º ANO	PORT	100,0	100,0	100	80	71,2	62,9	-8,3
	MAT	100,0	100,0	97,2	81,4	77,6	63,8	-13,8
	ING	100	100,0	100	82,9	83,6	78,9	-4,7
	EM	100	100,0	98,6	85,7	85,1	81,4	-3,7
	APE	100	100,0	100	81,4	77,6	67,6	-10,0
	EA	100	100,0	100	92,9	94	81,7	-12,3
	EDF	100	100,0	100	98,6	98,5	90,1	-8,4

	Disciplina	% Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
4º ANO	PORT	98,6	100	100	100	100	74,2	-25,8
	MAT	91,7	100	100	100	100	75,8	-24,2
	ING	100	100	100	100	100	83,3	-16,7
	EM	97,2	100	100	100	100	84,8	-15,2
	APE	97,2	100	100	100	100	78,8	-21,2
	EA	100	100	100	100	100	100,0	0,0
	EDF	100	100	100	100	100	98,5	-1,5

Gráfico 29 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 1.º Ciclo



No que diz respeito ao 1º ciclo, verifica-se que no 1º ano de escolaridade diminuiu a qualidade de sucesso educativo em todas as disciplinas exceto na de Português, na qual foi superado o objetivo definido. Com apenas duas disciplinas (OC_I e EA) a registar melhoria da qualidade de sucesso no 2º ano de escolaridade, ressalta a descida nas restantes disciplinas nesse ano de escolaridade. Nos 3º e 4º anos de escolaridade, registou-se descida da qualidade de sucesso em todas as disciplinas, excetuando-se a situação de EA do 4º ano em que se manteve uma qualidade de sucesso de 100%.

Tabela 118- Qualidade de sucesso educativo – 2º ciclo

	Disciplina	%Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
5º ANO	PORT	100	98,9	98,1	56,6	67,4	85,3	17,9
	MAT	94,9	98,9	92,3	51,4	71,1	57,3	-13,8
	ING	100	97,8	98,1	70,5	67,4	61,8	-5,6
	HGP	100	97,8	99	61,5	70,8	74,8	4,0
	CN	98,7	98,9	97,1	58,4	80	66,3	-13,7
	ET	100	100,0	100	72,7	73,1	46,3	-26,9
	EV	100	100,0	99	76,9	58,2	56,3	-1,9
	EM	100	100,0	98,8	93,9	94,9	93,7	-1,2
	EDF	100	98,9	100	69,2	85,6	90,4	4,8
	TIC	100	100,0	100	72,7	46,2	68,8	22,6
	CID	100	100,0	99	83,3	92,3	87,4	-4,9
	AE_DT	100	100,0	99	92,3	93,4	84,5	-8,9

	Disciplina	%Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
6º ANO	PORT	100	98,8	100	70,5	58,5	75,3	16,8
	MAT	97,9	87,2	98,9	61,1	45,3	75,3	30,0
	ING	100	98,8	97,9	65,3	50,6	70,7	20,1
	HGP	100	98,8	100	80,4	62,4	72,3	9,9
	CN	100	91,9	98,9	71,1	55,7	81,7	26,0
	ET	100	100,0	100	79,8	83,6	72,0	-11,6
	EV	100	100,0	100	74,2	84,9	69,1	-15,8
	EM	100	100,0	100	94	91,9	92,7	0,8
	EDF	100	98,8	100	84,8	90,6	89,4	-1,2
	TIC	100	100,0	100	78,7	50	64,8	14,8
	CID	100	100,0	100	94,8	84,9	96,8	11,9
	AE_DT	100	100,0	100	94,8	94,2	92,6	-1,6
	EMR	100	100,0	100	97	91,9	100,0	8,1

Gráfico 30 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 5.º Ano

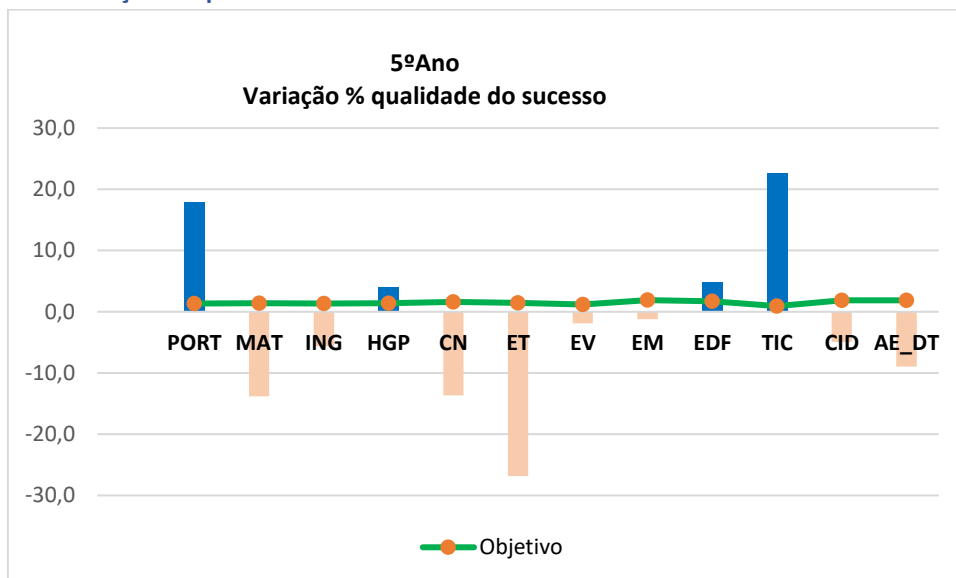
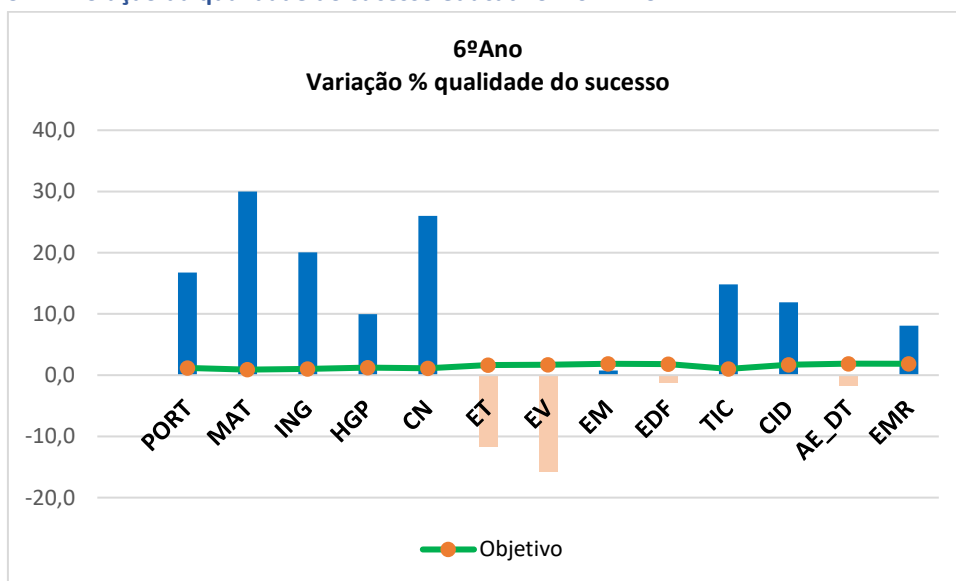


Gráfico 31 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 6.º Ano



No 2º ciclo, a qualidade do sucesso educativo evoluiu de forma bastante diferente entre o 5º e o 6º anos. No 5º ano registou-se uma descida da taxa de qualidade de sucesso na maioria das disciplinas com e a concretização do objetivo definido em apenas 4 disciplinas. Já no 6º ano, na maioria das disciplinas o objetivo foi atingido, registrando-se no entanto descida da qualidade do sucesso em 4 disciplinas.

Tabela 119- Qualidade de sucesso educativo – 3º ciclo

	Disciplina	%Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
7º ANO	PORT	89	88,5	84,3	50,6	35,3	34,7	-0,6
	MAT	99	96,0	71,7	48,5	60	52,0	-8,0
	ING	99	90,0	81,5	54,4	57,8	52,0	-5,8
	FRC	100	100,0	91	61,2	75,8	63,0	-12,8
	HST	97,1	94,9	100	40,6	45,7	40,2	-5,5
	GGF	98,1	99,0	97,8	62,7	64,3	60,0	-4,3
	CN	90,4	98,0	96,7	34	40,8	38,2	-2,6
	FQ	89,4	97,0	77,2	39,8	38,5	45,1	6,6
	EV	100	100,0	97,5	53,4	71,6	53,8	-17,8
	OA	100	100,0	97,5	52,3	90,8	56,4	-34,4
	EDF	99	100,0	97,8	72,8	86,1	78,9	-7,2
	TIC	100	100,0	91,6	93,8	64,2	71,1	6,9
	CID	100	100,0	100	58,7	52	70,7	18,7

	Disciplina	%Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
8º ANO	PORT	87,8	89,3	100	44,3	47,8	51,5	3,7
	MAT	89	82,6	73	45,7	26,7	54,8	28,1
	ING	100	98,2	78	67,8	61,7	61,5	-0,2
	FRC	100	96,3	96	62,6	64,1	68,4	4,3
	HST	100	96,3	100	71,1	35,2	75,0	39,8
	GGF	98,9	99,1	98	68,5	51,9	67,3	15,4
	CN	97,8	91,7	95	56,8	41	69,8	28,8
	FQ	83,3	86,2	90	61,3	37,2	52,2	15,0
	EV	98,8	97,9	97,8	66,3	67,7	77,0	9,3
	OA	98,8	97,9	97,7	81,5	59,1	83,7	24,6
	EDF	98,9	98,2	100	66,3	70,1	74,5	4,4
	TIC	100	94,7	100	89,8	67,8	78,9	11,1
	CID	100	99,1	100	91,2	52,8	68,9	16,1

	Disciplina	%Positivas			Qualidade do sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
		2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	20213/2024	2024/2025	
9º ANO	PORT	99	98,9	91,5	38,8	40,2	41,2	1,0
	MAT	74,7	88,4	72,1	44,6	65,5	51,3	-14,3
	ING	89,9	96,8	91,9	58,4	68,1	57,8	-10,3
	FRC	98	96,7	97,2	69,1	58,4	58,5	0,1
	HST	97	100,0	99,1	57,3	66,3	80,0	13,7
	GGF	100	97,9	97,3	64,6	66,7	50,9	-15,8
	CN	100	98,9	92,8	46,5	63,8	52,4	-11,4
	FQ	98	83,3	91,9	44,3	60	40,2	-19,8
	EV	100	100,0	93,8	64,6	74,2	57,1	-17,1
	OA	100	100,0	94,8	67,7	75,6	60,9	-14,7
	EDF	100	99,0	100,0	91,9	86,5	80,2	-6,3
	TIC	100	100,0	100,0	90,9	65,5	79,4	13,9
	CID	100	100,0	100,0	64,6	92,6	59,5	-33,1
	EMR	100	100	100,0	97,6	89,2	73,6	-15,6

Gráfico 32 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 7.º Ano

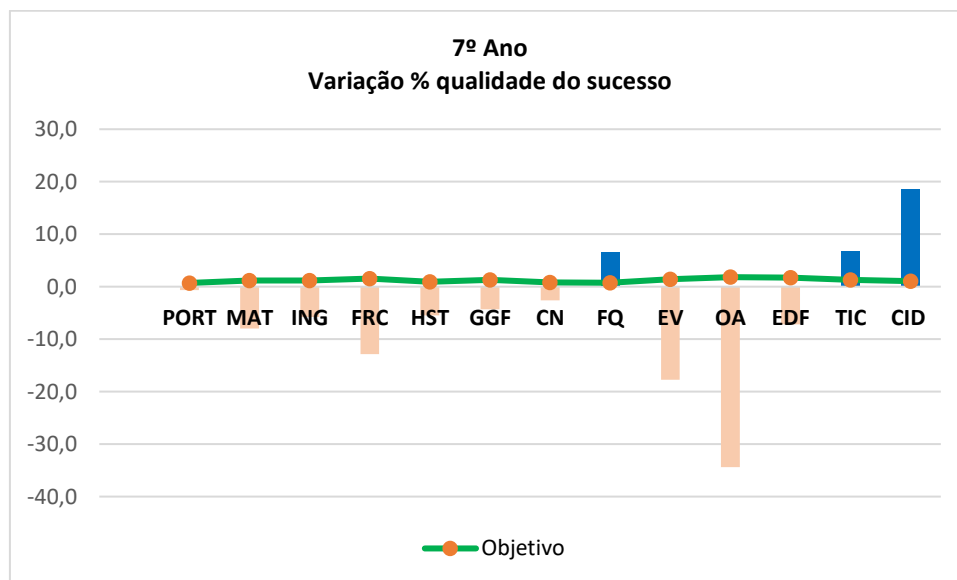


Gráfico 33 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 8.º Ano

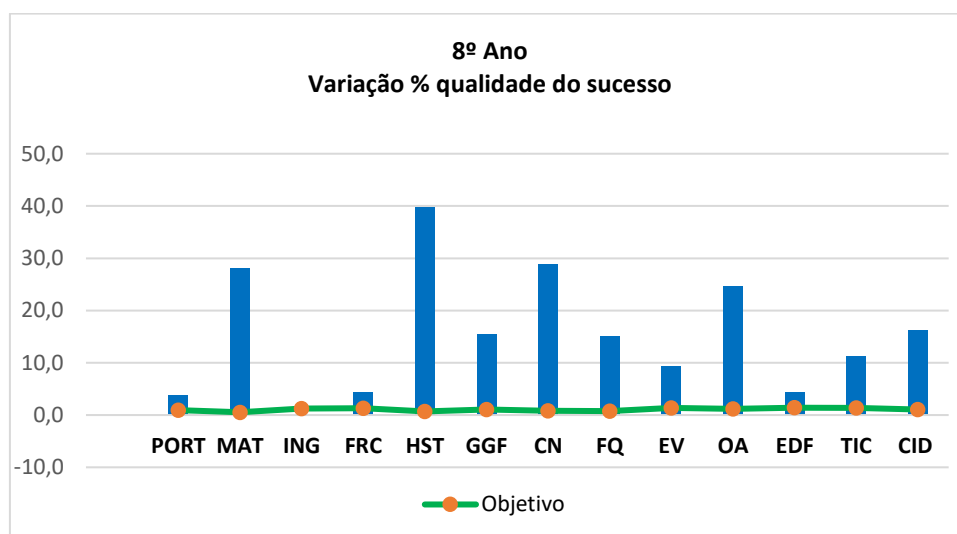
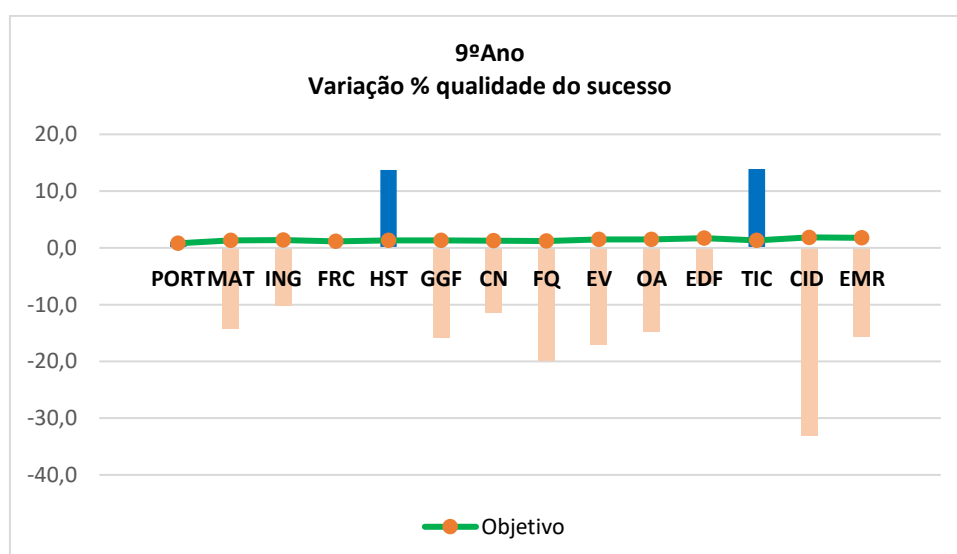


Gráfico 34 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 9.º Ano



No 3º ciclo, destaca-se a subida da percentagem da qualidade de sucesso na maioria das disciplinas do 8º ano, sendo atingido o objetivo definido. No entanto, no 7º e no 9º ano, na maioria das disciplinas esse parâmetro regista uma descida, excetuando-se as disciplinas FQ, TIC e CID no 7º ano e HST e TIC, no 9º ano.

Tabela 120- Qualidade de sucesso educativo – 10º Ano CCH

Disciplina	%Positivas			Qualidade de sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
PORT	93,2	96,2	98,4	52,9	63,7	58,5	-5,2
ING	93,5	91,5	94,2	66,7	78,3	67,0	-11,3
FIL	94,4	91,4	94,4	54,8	53,8	58,8	5,0
EDF	98,7	98,9	100	97,2	93,5	99,0	5,5
DES A	90,2	98,1	100	75,7	72,5	92,9	20,4
GDA	81,8	75,7	90,6	53,7	66,1	79,2	13,1
HCA	78,7	90,4	100	40,5	48,9	61,5	12,6
MAT A	84,1	92,3	92,8	70,2	68,4	67,3	-1,1
MACS	84,8	79	94,1	50,7	46,9	68,8	21,9
ECN A	80	91,1	85,5	53,3	51	34,0	-17,0
GGF A	92,9	94,4	94,9	39,9	52,9	43,8	-9,2
HST A	89,3	88	83,5	34,8	45,3	35,5	-9,8
FQ A	88,2	83,7	86,5	47	47,7	57,8	10,1
BGG	92,9	96,2	95	58,5	53,2	59,4	6,2
LP	91,7	76,9	100	18,2	30	34,8	4,8

Gráfico 35 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 10.º Ano CCH

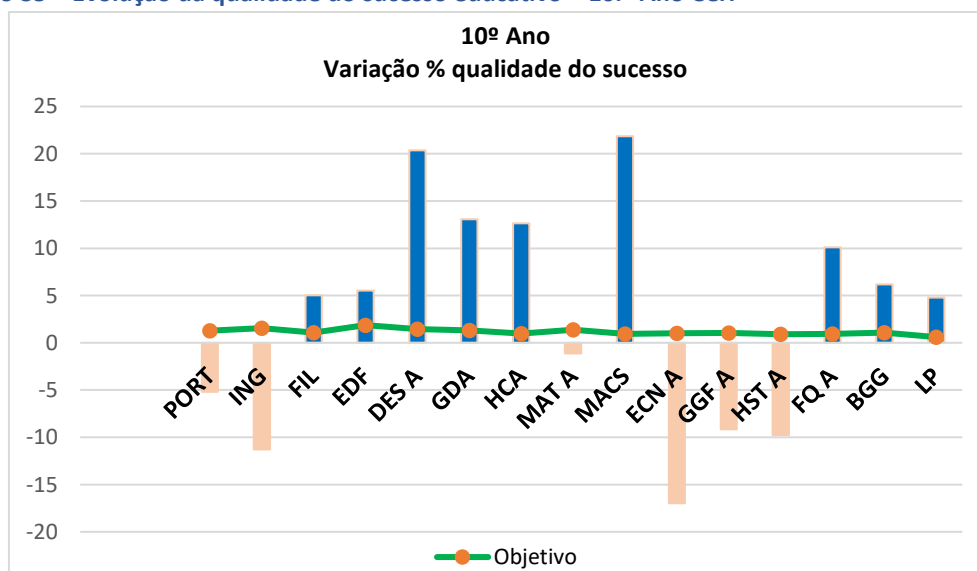


Tabela 121- Qualidade de sucesso educativo – 11º Ano CCH

Disciplina	%Positivas			Qualidade de sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
PORT	98,9	99,1	97,4	57,4	63	58,1	-4,9
ING	98,3	95,0	96,5	73,1	111,2	80,7	-30,5
FIL	100	97,8	94,2	63	58,6	58,5	-0,1
EDF	100	100,0	100	97,8	99,2	62,8	-36,4
DES A	92,3	100,0	100	70,8	80	85,1	5,1
GDA	78,8	75,9	84,1	51,2	75	62,5	-12,5
HCA	65,4	97,4	100	47,1	50	57,4	7,4
MAT A	86,5	95,1	95,1	59,5	75	65,6	-9,4
MACS	87,8	85,3	94,3	57	45,3	37,9	-7,4
ECN A	88,6	86,6	76,5	41	53,4	43,6	-9,8
GGF A	100	100,0	99,1	64,2	58,9	64,8	5,9
HST A	100	98,9	96,8	55,2	52,7	56,7	4,0
FQ A	92,4	93,4	96,6	54,8	53,5	45,0	-8,5
BGG	98,5	99,1	100	53,8	62,5	64,5	2,0
LP	100	100,0	21	60	26,3	33,3	7,0

Gráfico 36 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 11.º Ano CCH

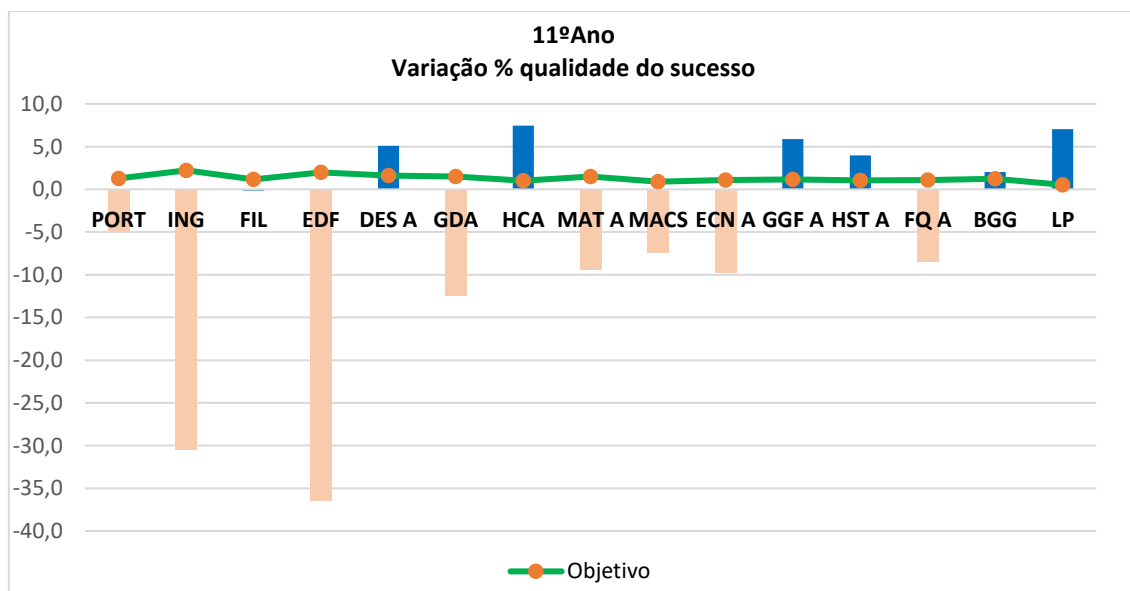
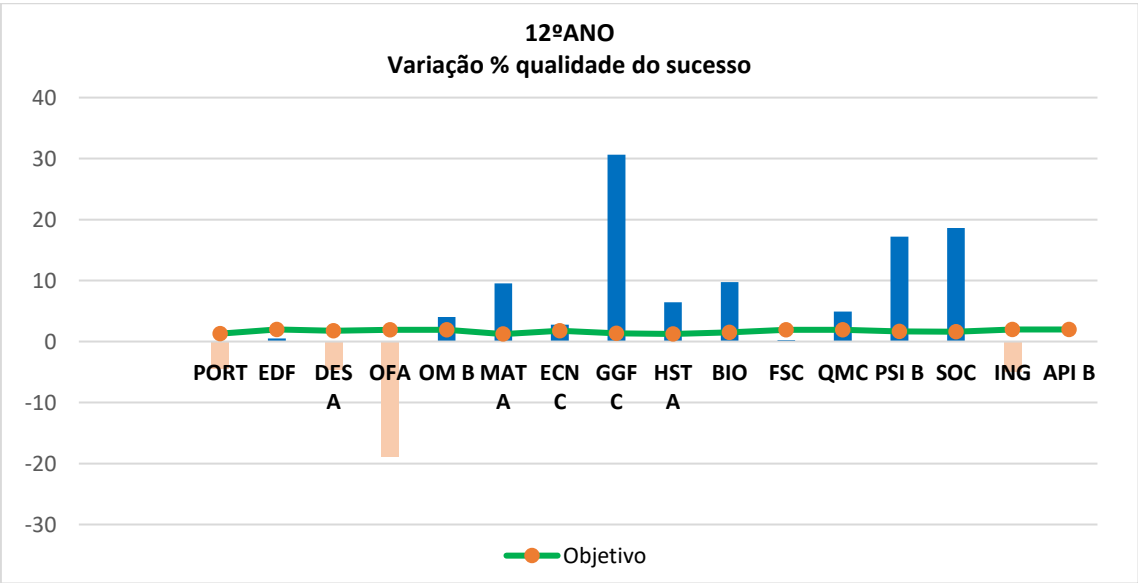


Tabela 122- Qualidade de sucesso educativo – 12º Ano CCH

Disciplina	%Positivas			Qualidade de sucesso educativo			Variação % Qualidade sucesso
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
PORT	96,4	98,3	96,7	62,2	63,7	59,2	-4,5
EDF	100	100,0	100	98,1	99,2	99,7	0,5
DES A	100	100,0	100	88	87,5	82,9	-4,6
OFA	100	100,0	100	92	96	77,1	-18,9
OM B	100	100,0	100	100	96	100,0	4,0
MAT A	80,2	87,1	87,9	61,3	61,1	70,6	9,5
ECN C	100	100,0	100	89,4	88,4	91,2	2,8
GGF C	100	95,5	87,5	100	68,3	98,9	30,6
HST A	99	99,1	100	61,5	63,2	69,7	6,5
BIO	100	100,0	100	97,1	75,6	85,3	9,7
FSC	100	100,0	100	88,5	96,2	96,4	0,2
QMC	100	100,0	100	100	95,1	100,0	4,9
PSI B	100	100,0	100	85,4	82,8	100,0	17,2
SOC	100	100,0	100	85,2	80,3	98,9	18,6
ING	100	100,0	100	97,4	98,3	93,3	-5,0
API B		100,0	100	94	98,5	98,5	0,0

Gráfico 37 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 12.º Ano CCH



No ensino secundário dos CCH, verifica-se que no 10º ano foi alcançado o objetivo definido na maioria das disciplinas (com subidas muito significativas na taxa de sucesso analisado), registando-se, no entanto, 6 situações de descida da qualidade do sucesso. No 11º ano, o número de disciplinas em que se verificou melhoria da qualidade do sucesso educativo é inferior ao número de disciplinas em que se registou diminuição dessa taxa, verificando-se que apenas foi atingido o objetivo em 6 das disciplinas, com descida da taxa de sucesso nas restantes. No que diz respeito ao 12º ano, registou-se descida da taxa de qualidade do sucesso em 4 disciplinas, verificando-se em das restantes em todas foi ultrapassado o objetivo definido, excetuando-se os casos de EDF e FSC, em que apesar da subida não se atingiu a meta determinada. Refere-se, ainda, que das disciplinas do 12º ano, em 3 foram registadas taxas de sucesso de 100%.

Medida 3

Foi diagnosticada a fragilidade/problema relação direta entre as taxas de sucesso e as dificuldades no **domínio da língua portuguesa**, pretendendo, assim, esta medida promover a língua portuguesa. Definiu-se o objetivo de aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

Conforme apresentado nas tabelas e nos gráficos relativos à análise da eficácia da medida 2, em relação à taxa de sucesso de qualidade verificou-se cumprimento parcial da meta estabelecida.

13. Opções Complementares às Matrizes

I. Reforço de Português – 10º ano

Gráfico 38 – Evolução da % de positivas da disciplina de Português – 10.º Ano CCH

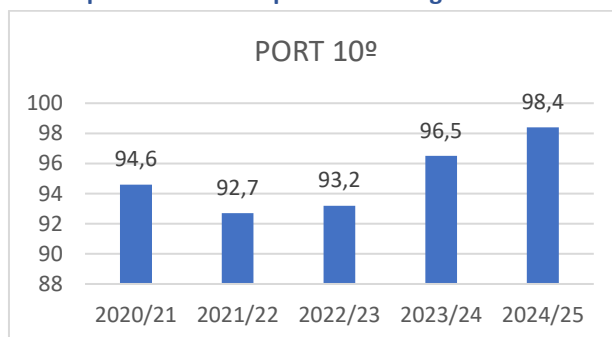
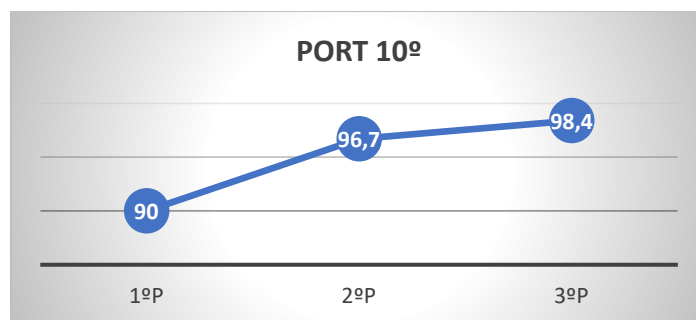


Gráfico 39 – Evolução da % de positivas da disciplina de Português ao longo do ano letivo de 2024/2025



No ano letivo de 2024/2025, registou-se uma subida da percentagem de classificações positivas na disciplina de Português do 10º ano comparativamente aos anos anteriores. Verifica-se que ao longo do ano letivo 2024/2025, o reforço educativo nas turmas de 10º ano surtiu efeito positivo, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas.

II. *Reforço de Matemática – 11º e 12º anos*

Gráfico 40 – Evolução da % de positivas da disciplina de Matemática A – 11.º e 12.º Anos CCH

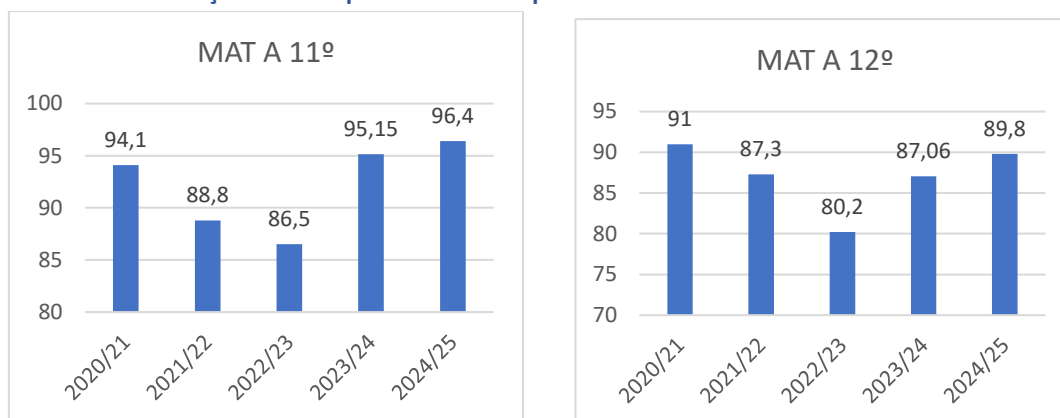
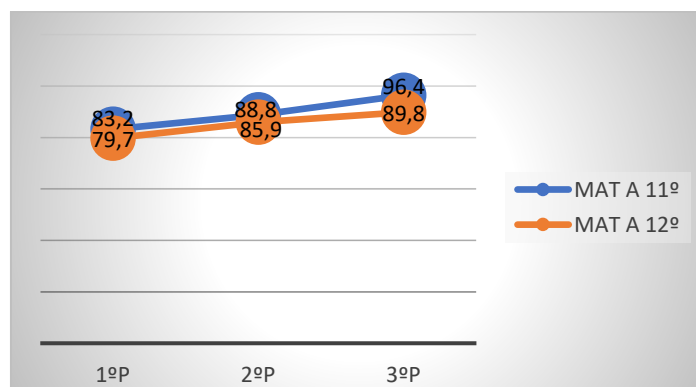


Gráfico 41 – Evolução da % de positivas da disciplina de Matemática A ao longo do ano letivo de 2023/2024



No ano letivo de 2024/2025, registou-se uma subida da percentagem de classificações positivas na disciplina de Matemática A tanto no 11º como no 12º ano comparativamente com o ano anterior, registando-se no 11º ano de escolaridade a percentagem de positivas mais elevada do período em análise.

Verifica-se que ao longo do ano letivo 2024/2025, o reforço educativo surtiu efeito positivo quer nas turmas de 11º ano como de 12º ano, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas.

III. Reforço de História A – 12º ano

Gráfico 42 – Evolução da % de positivas da disciplina de História A – 12.º Ano CCH

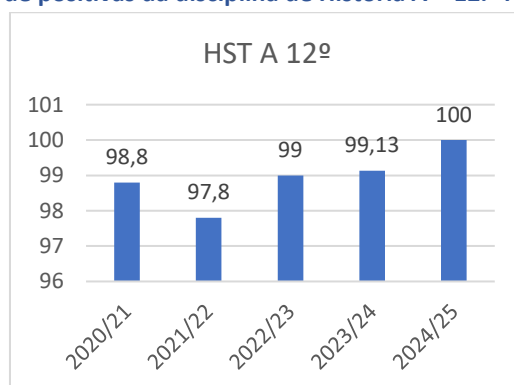
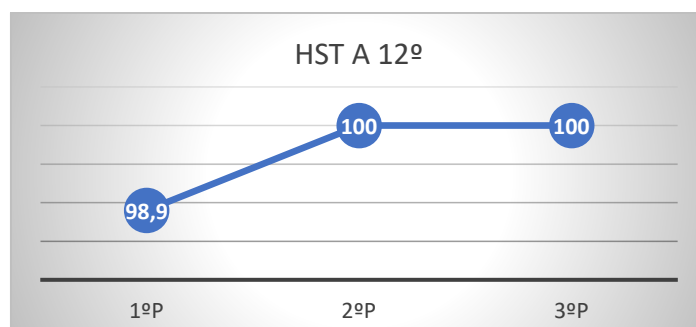


Gráfico 43 – Evolução da % de positivas da disciplina de História A ao longo do ano letivo de 2022/2023



No ano letivo de 2024/2025, registou-se uma subida da percentagem de classificações positivas na disciplina de História A no 12º ano comparativamente com o ano anterior, registando-se como o valor mais elevado no período em análise e o máximo possível.

Verifica-se que ao longo do ano letivo 2024/2025, o reforço educativo nas turmas de 12º ano surtiu efeito positivo, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas.

IV. Desdobramentos - 3º ciclo

No 3º ciclo, foi aplicado, em todos os anos, o desdobramento em 100 minutos nas disciplinas de FQ/CN.

Gráfico 44 – Evolução da % de positivas da disciplina de FQ do 3º ciclo

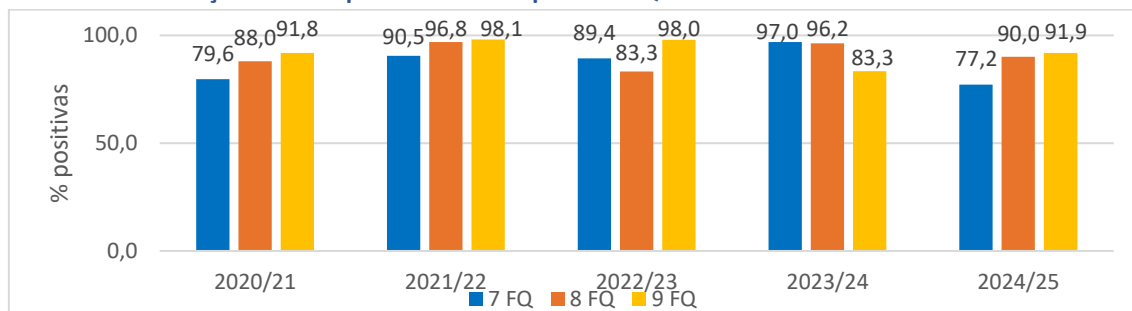
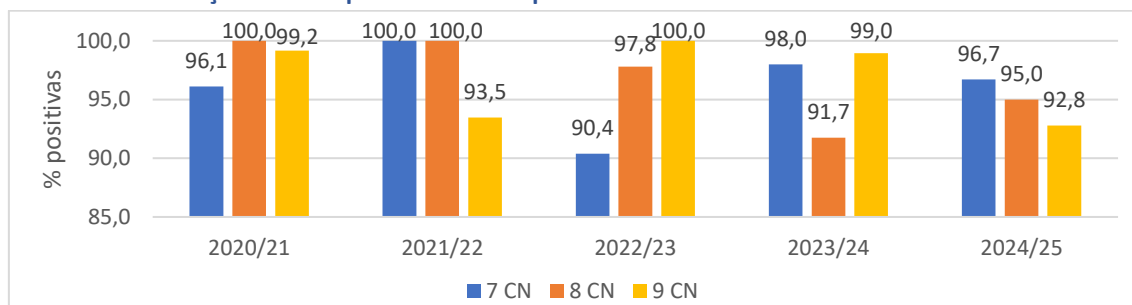


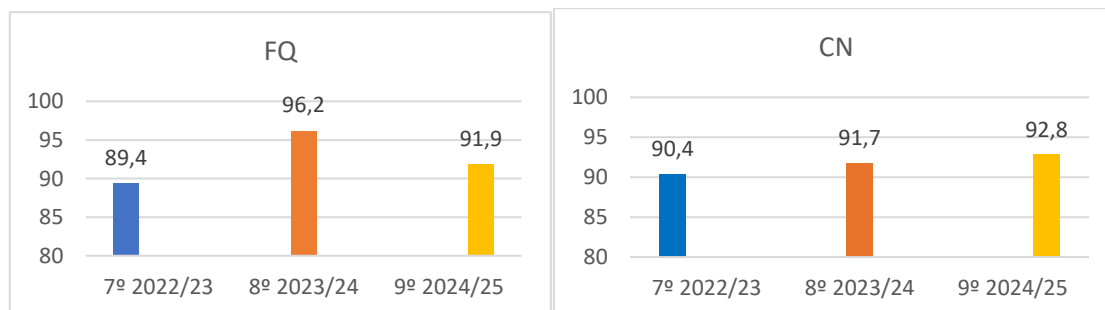
Gráfico 45 – Evolução da % de positivas da disciplina de CN do 3º ciclo



Na disciplina de FQ, apenas se regista aumento da percentagem de positivas em 2024/2025 comparativamente ao registado em 2023/2022 no 9º ano, havendo descida dessa percentagem nos 7º e 8º anos de escolaridade, sendo bastante significativa no 7º ano.

Na disciplina de CN, a subida da percentagem de classificações positivas foi apenas registada no 8º ano, tendo a mesma diminuído no 7º ano e no 9º ano, estando, no entanto, em todos os anos acima de 90%.

Gráfico 46 – Evolução da % de positivas nas disciplinas com desdobramento ao longo do ciclo de ensino



Verifica-se que, na disciplina de FQ houve subida da percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 do 7º ano para o 8º ano, voltando a descer no 9º ano. No que diz respeito à disciplina de CN, regista-se uma subida ao longo dos três anos de escolaridade do 3º ciclo.

14. Contactos com os Encarregados de Educação

V. Educação Pré-escolar

Tabela 123 – Contactos das Educadoras com os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar

Turma	Nº de alunos	Contactos com EE ao longo do ano*	N.º EE na reunião de jul com Educ	% de EE na reunião de jul com Educ
JI A	24	--	15	62,5
JI B	21	15	8	38,1
JI C	20	--	12	60,0
JI	65	15	35	53,8

VI. Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 124 – Contactos dos Professores Titulares de Turma com os Encarregados de Educação

Turma	Nº de alunos	Contactos com EE ao longo do ano*	N.º EE na reunião de jul com Prof Titular	% de EE na reunião de jul com Prof Titular
1.A	23	54	19	82,6
1.B	23	18	16	69,6
1C	22	18	17	77,3
1.AP	25	459	22	88,0
1º ANO	93	549	74	79,6
2.A	22	133	16	72,7
2.B	23	22	16	69,6
2.C	22	62	19	86,4
2.AP	21	90	20	95,2
2º ANO	88	307	71	80,7
3.A	24	15	16	66,7
3.B	23	--	17	73,9
3.AP	24	57	22	91,7
3º ANO	71	72	55	77,5
4.A	21	39	13	61,9
4.B	24	111	22	91,7
4.AP	21	67	17	81,0
4º ANO	66	217	52	78,8
1º CICLO	318	1145	252	79,2

VII. *Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos*

Tabela 125 – Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclos

TURMA	N.º de alunos	Contactos ao longo do ano*	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
5ºA	26	61	20	76,9
5ºB	28	253	17	60,7
5ºC	27	85	19	70,4
5ºD	24	348	17	70,8
5º ANO	105	747	73	69,5
6ºA	24	118	11	45,8
6ºB	24	347	15	62,5
6ºC	23	109	17	73,9
6ºD	23	129	14	60,9
6º ANO	94	703	57	60,6
2º CICLO	199	1450	130	65,3
7ºA	23	--	19	82,6
7ºB	23	11	20	87,0
7ºC	22	48	15	68,2
7ºD	24	530	10	41,7
7º ANO	92	589	64	69,6
8ºA	26	701	15	57,7
8ºB	29	--	18	62,1
8ºC	23	486	14	60,9
8ºD	28	384	23	82,1
8º ANO	106	1571	70	66,0
9ºA	28	532	18	64,3
9ºB	28	654	17	60,7
9ºC	28	838	19	67,9
9ºD	28	10	21	75,0
9º ANO	112	2034	75	67,0
3º CICLO	310	4194	209	67,4
2º e 3º CICLOS	509	5644	339	66,6

VIII. *Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais*

Tabela 126 - Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 10.ºCCH

10º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano*	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
10AV1	29	30	16	55,2
10CSE1	28	49	25	89,3
10CSE2	27	2	23	85,2
10CT1	27	119	20	74,1
10CT2	26	80	21	80,8
10CT3	26	199	18	69,2
10CT4	27	1	18	66,7
10CT5	26	196	18	69,2
10LH1	26	69	14	53,8
10LH2	25	538	23	92,0
10LH3	27	270	20	74,1
10LH4	23	11	16	69,6
10.º ANO	317	1564	232	73,2

Tabela 127 - Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 11.º CCH

11º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano*	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
11AV1	23	314	19	82,6
11AV2	24	66	11	45,8
11CSE1	26	70	22	84,6
11CSE2	27	10	18	66,7
11CT1	26	189	13	50,0
11CT2	27	36	22	81,5
11CT3	24	66	16	66,7
11CT4	25	102	23	92,0
11CT5	24	99	14	58,3
11CT6	26	5	17	65,4
11LH1	25	34	15	60,0
11LH2	24	344	12	50,0
11LH3	23	117	13	56,5
11LH4	22	109	16	72,7
11.º ANO	346	1561	231	66,8

Tabela 128 - Contactos dos Diretores de Turma/Curso com Encarregados de Educação do 12.º CCH

12º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano*	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
12AV1	29	157	8	27,6
12AV2	24	79	9	37,5
12CSE1	28	10	16	57,1
12CSE2	22	16	12	54,5
12CSE3	20	75	7	35,0
12CT1	29	170	17	58,6
12CT2	26	15	19	73,1
12CT3	26	49	16	61,5
12CT4	29	13	18	62,1
12CT5	29	68	17	58,6
12LH1	21	5	8	38,1
12LH2	22	14	13	59,1
12LH3	24	--		0,0
12LH4	24	--	12	50,0
12.º ANO	353	671	172	48,7

Tabela 129- Contactos dos Diretores de Turma/Curso com Encarregados de Educação dos CP

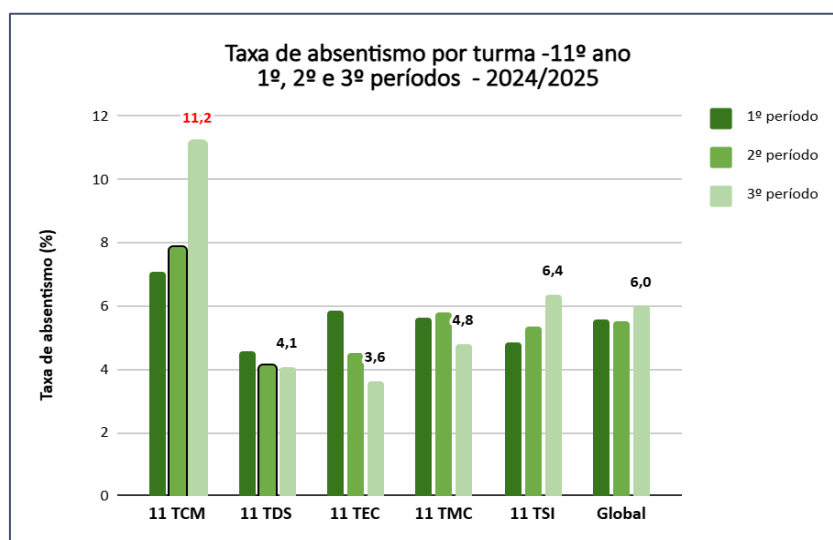
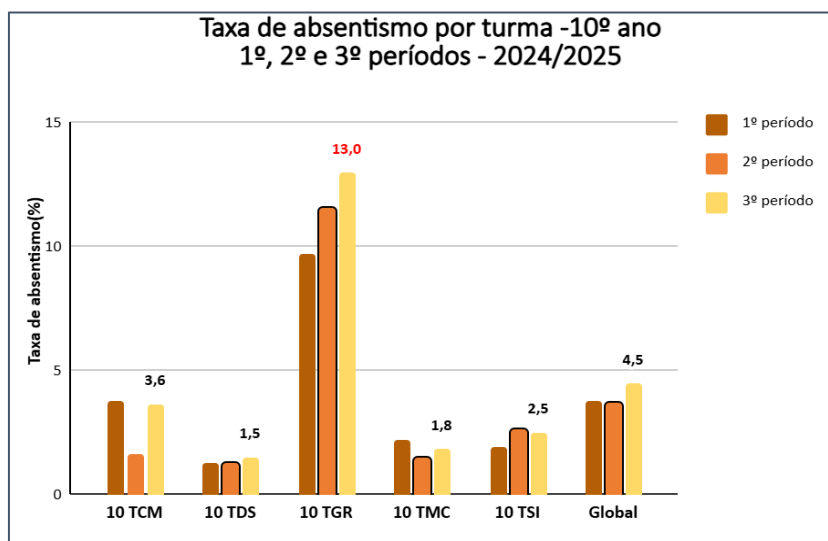
Cursos Profissionais	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano*	N.º EE na reunião de mai com DT	% EE na reunião de mai/jun com DT	N.º de EE na reunião de jul com DT	% de EE na reunião de jul com DT
10TCM	18	39			7	38,9
10TDS	12	16				0,0
10TGR	11	31				0,0
10TMC	21	35				0,0
10TSI	24	107				0,0
11TCM	14	17			8	57,1
11TDS	10	10			4	40,0
11TEC	19	47			8	42,1
11TMC	16	101			7	43,8
11TSI	25	31			12	48,0
12TCM	20	207	8	40	9	45,0
12TDS	17	--	6	35,29412	4	23,5
12TEC	19	42	10	52,63158	8	42,1
12TMC	24	--	4	16,66667	6	25,0
12TSI	23	69	10	43,47826	17	73,9
TOTAL	273	752	38	13,91941	90	33,0

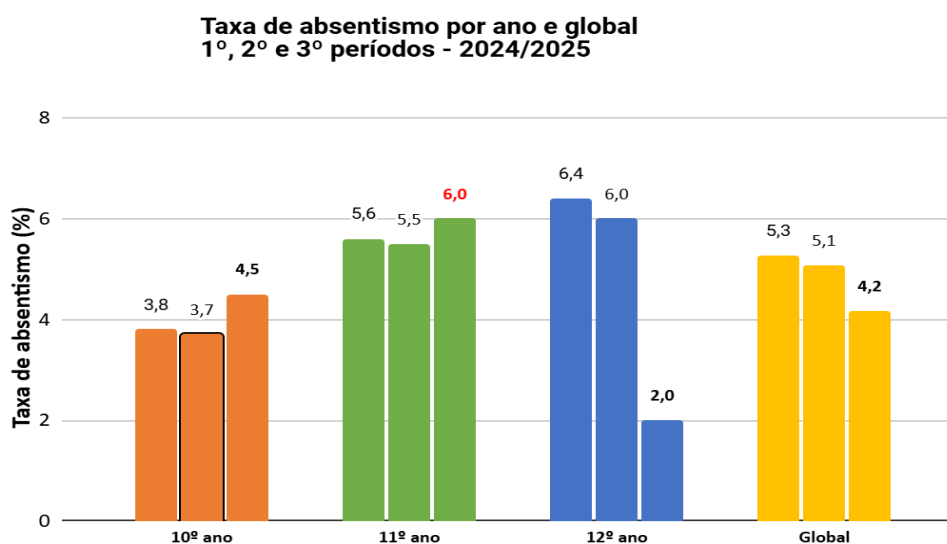
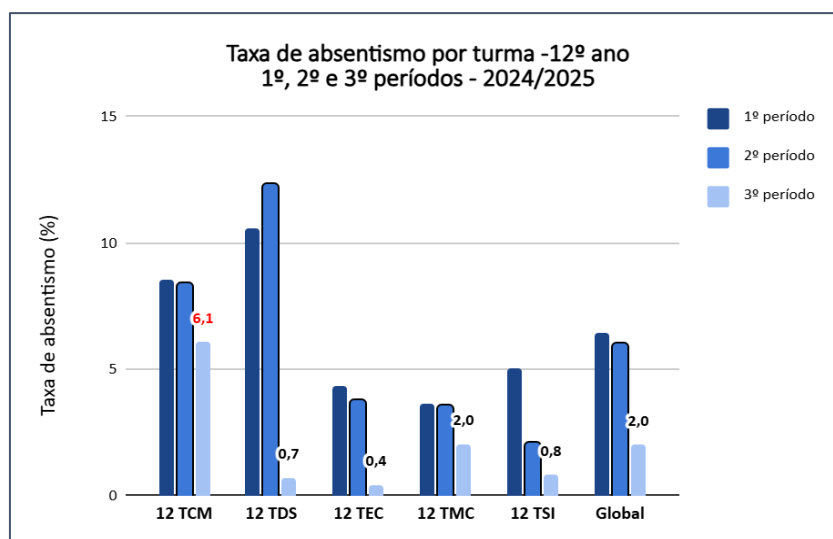
*Informação com base nos registos efetuados pelos DT até 28/08/2025

15.EQAVET

I. Indicadores de monitorização intercalar – 3º período 2024/2025

1. **TAXA DE ABSENTISMO** (Quociente entre nº total de faltas da turma e o nº de horas de formação do curso x nº de alunos da turma)

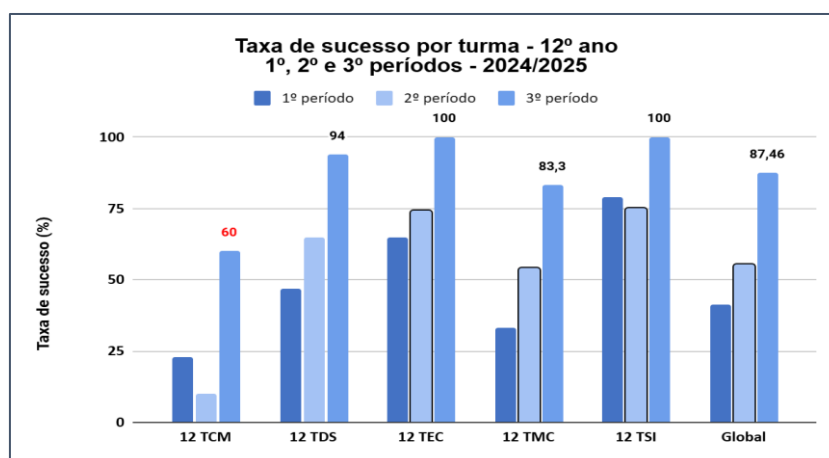
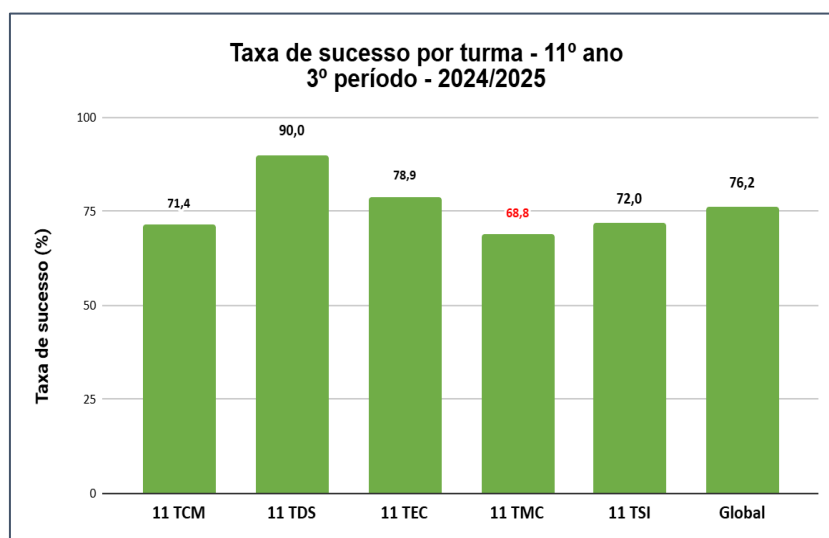
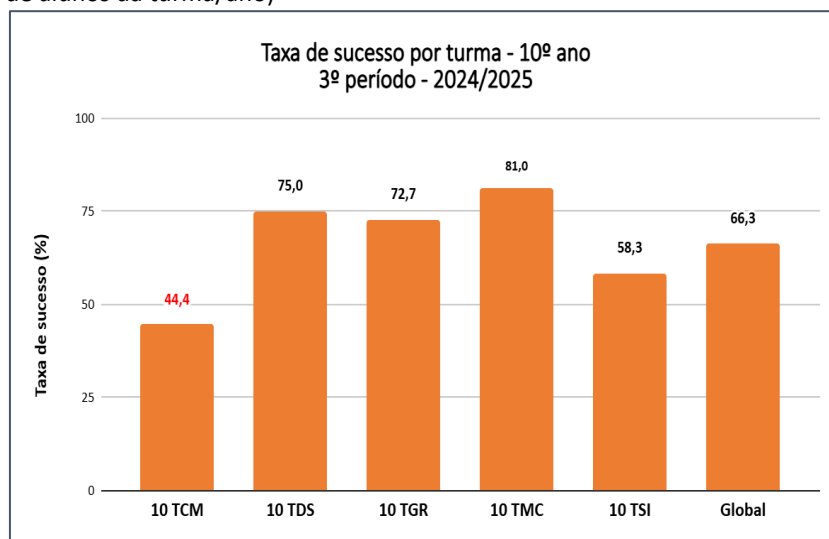


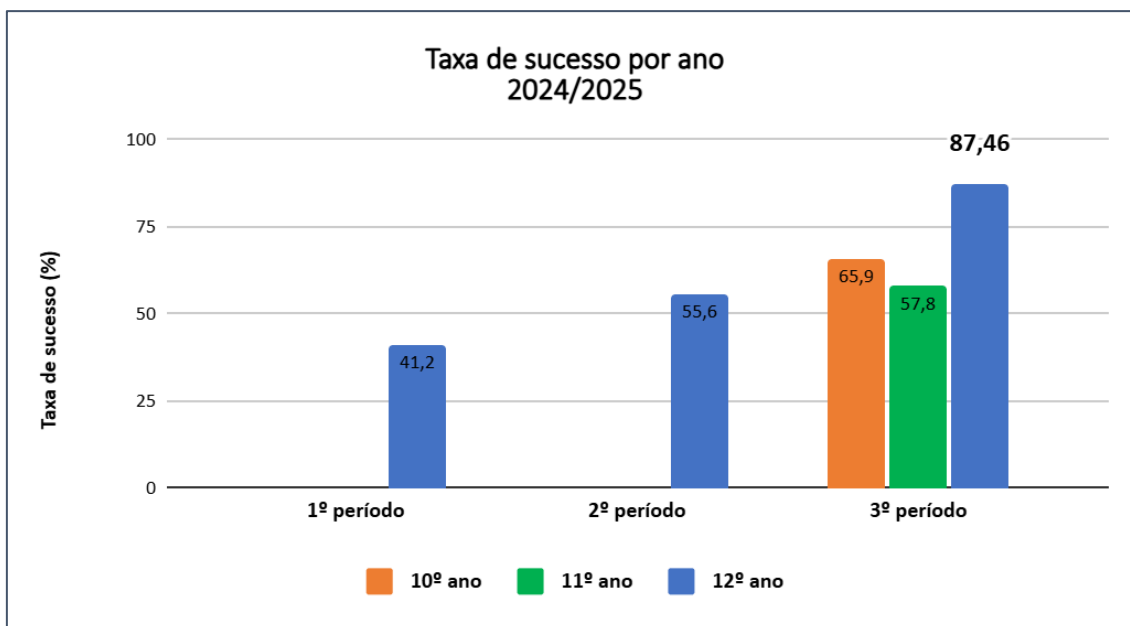


- **Taxa de absentismo 2024/2025: 4,2%**
- **Meta estabelecida (2024/2025) < 6,5%**

- ☐ A taxa de absentismo global, no final das atividades letivas, foi de **4,2%**, valor que se enquadra na meta estabelecida para 2024/2025, <6,5%;
- ☐ No entanto, verifica-se que no **11º ano**, a taxa de absentismo aproxima-se dos 6,5%, o que constitui um alerta face ao sucesso escolar;
- ☐ As turmas com uma taxa de absentismo superior à meta estabelecida (assinaladas a vermelho, nos gráficos), deverão merecer particular atenção por parte dos conselhos de turma do próximo ano letivo.

2. TAXA DE SUCESSO (Quociente entre o nº de alunos da turma/ano sem módulos em atraso e o nº de alunos da turma/ano)

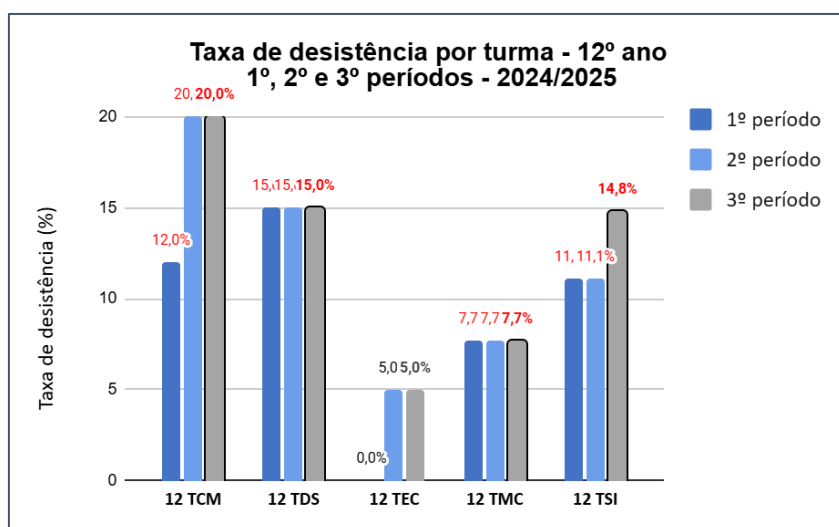
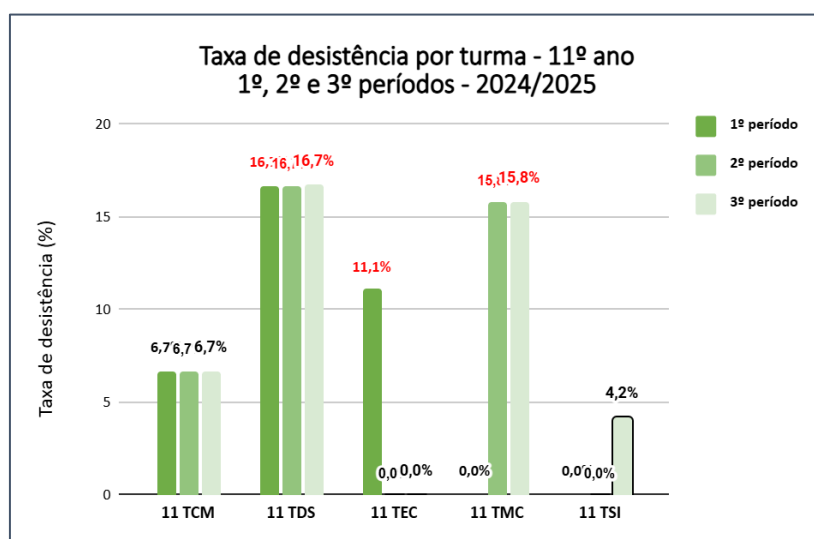
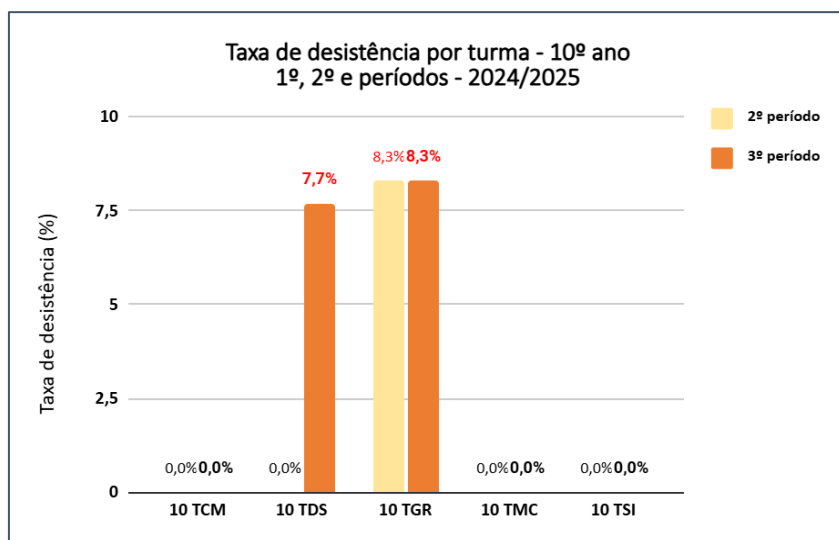


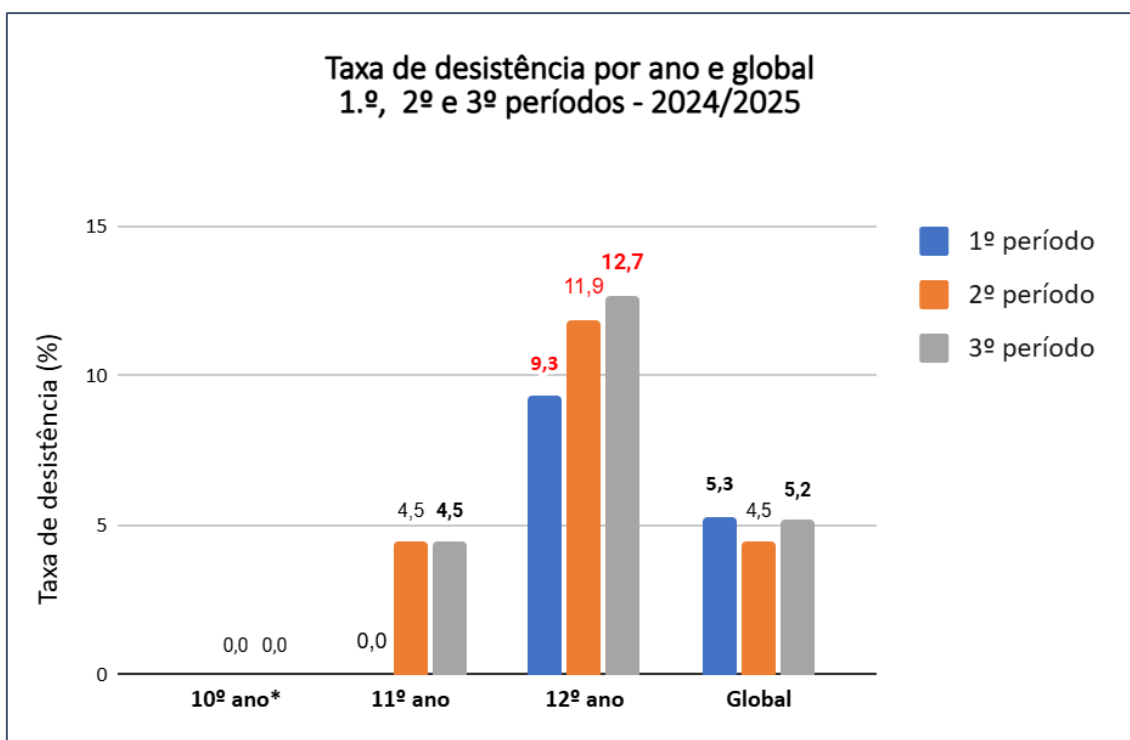


- **Taxa de sucesso 2024/2025: 87,5% ↘**
- **Meta estabelecida $\geq 96\%$**

- ☐ A grande maioria dos alunos do último ano de formação conseguiu recuperar os módulos em atraso (a taxa de sucesso destes alunos era de 57,8% no final do ano letivo anterior), tendo sido obtida uma taxa de sucesso de 87,5%.
- ☐ O resultado final deste indicador, 87,5%, encontra-se abaixo da meta traçada ($\geq 96\%$), sendo ligeiramente superior ao resultado obtido no ano anterior.
- ☐ Os resultados da taxa de sucesso nas turmas assinaladas a vermelho nos gráficos do 10º e 11º anos, permitem constatar que, no próximo ano letivo, partimos com um cenário que exigirá particular atenção, a avaliar pelos resultados muito baixos.
- ☐ Os Conselhos de Turma e o Conselho de Diretores de Curso continuarão a desenvolver esforços e a delinear estratégias no sentido de melhorar esta situação.

3. TAXA DE DESISTÊNCIA (Quociente entre o nº de alunos inscritos nesse ano e o nº total de alunos inscritos no início do 1º ano)





➤ **Taxa de desistência 2024/2025: 5,2%**

➤ **Meta estabelecida (2024/2025) < 6%**

* Só determinada a partir do 2º período

- ☐ O resultado global cifra-se nos 5,2%, valor que se enquadra na meta traçada para 2024/2025, <6%;
- ☐ A taxa global de desistência no 10º ano é nula, no entanto, destacam-se as turmas 10TDS e 10TGR com valores acima da meta.
- ☐ No 12º ano a taxa global de desistência é de 12,7%, valor acima da meta no último ano do curso, destacando-se a turma 12TCM com 20%, o que deverá ser motivo de reflexão pelas estruturas pedagógicas.

II. Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da qualidade do Ensino Profissional pelas Empresas de FCT

Este inquérito por questionário foi aplicado a 54 tutores de Formação em Contexto de Trabalho, de empresas parceiras. Pretendemos, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação dos representantes das empresas, quer relativamente à qualidade do ensino ministrado, quer relativamente à qualidade da sua relação com a escola. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento das empresas parceiras na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, dando cumprimento à legislação em vigor e ao disposto no nosso Plano de Melhoria no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

1. Na globalidade sinto-me satisfeito com o trabalho desenvolvido pelo formando
2. Satisfação face aos conteúdos que o formando manifesta ter apreendido na escola, tendo em conta a sua adequação às necessidades da empresa
3. Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho.
4. Capacidade de planeamento e organização do trabalho.
5. Responsabilidade e autonomia apresentados pelo formando.
6. Capacidade de comunicação e qualidade em termos de relações interpessoais.
7. Capacidade de trabalho em equipa manifestada pelo formando.
8. Respeito pelas hierarquias demonstrado pelo formando ao longo da FCT.
9. Acompanhamento realizado pelos representantes da escola.
10. Relação estabelecida entre docente acompanhante e a empresa.
11. Satisfação face às questões burocráticas da FCT associadas.

Análise dos resultados:

Apresentam-se de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e

4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

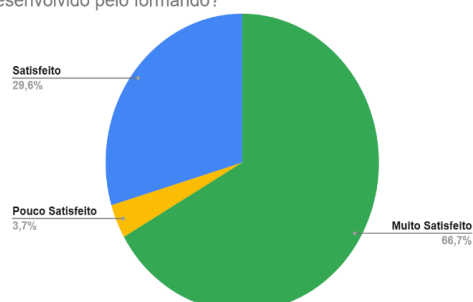
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

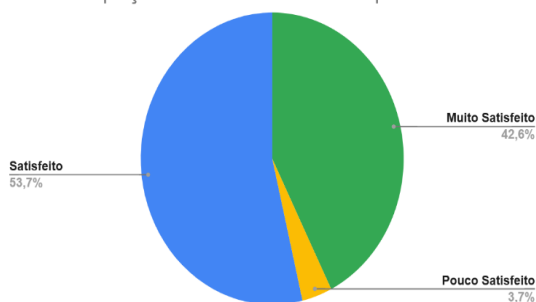
Foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

Passa-se, de seguida, a apresentar os resultados obtidos.

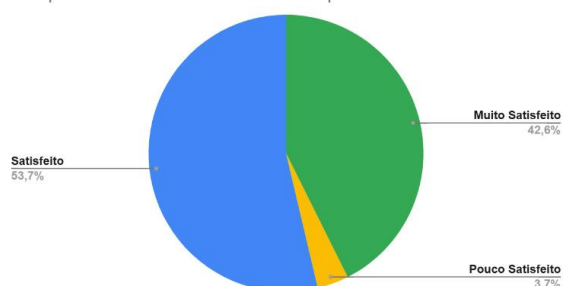
1 - Na globalidade, qual o grau de satisfação com o trabalho desenvolvido pelo formando?



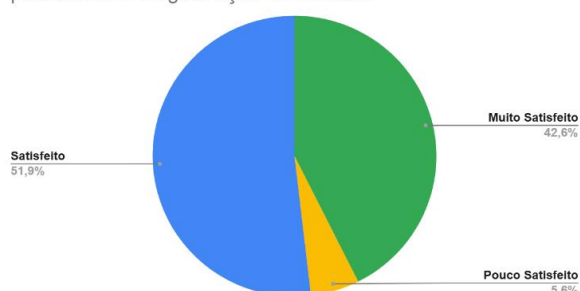
2 - Qual o grau de satisfação face aos conteúdos que o formando manifesta ter apreendido na escola, tendo em conta a sua adequação às necessidades da empresa?



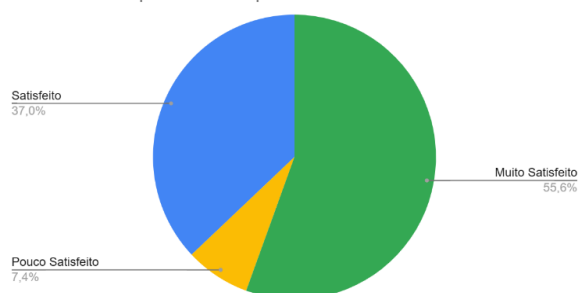
3 - Qual o grau de satisfação em termos do domínio das competências técnicas inerentes ao posto de trabalho?



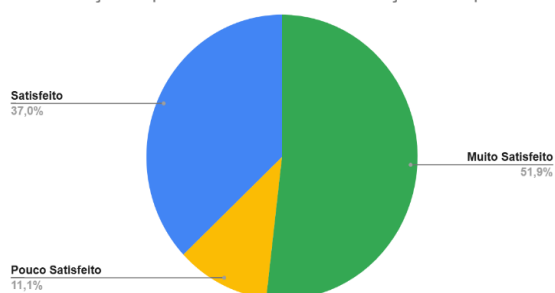
4 - Qual o grau de satisfação em termos da capacidade de planeamento e organização do trabalho?



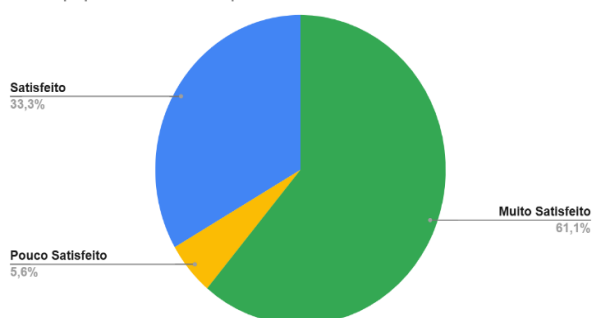
5 - Qual o grau de satisfação face ao grau de responsabilidade e autonomia apresentados pelo formando?



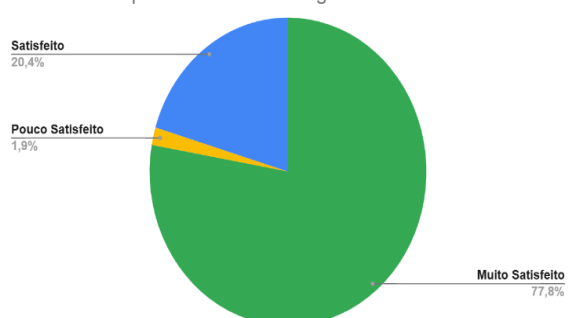
6 - Qual o grau de satisfação face a capacidade de comunicação e qualidade em termos de relações interpesso...



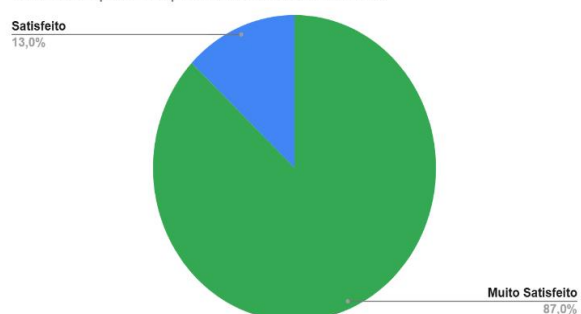
7 - Qual o grau de satisfação face a capacidade de trabalho em equipa manifestada pelo formando?



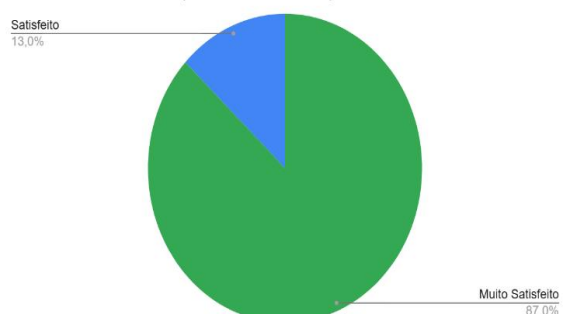
8 - Qual o grau de satisfação face ao respeito pelas hierarquias demonstrado pelo formando ao longo da FCT?



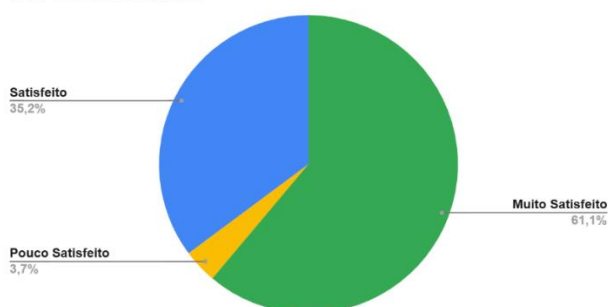
9 - Qual o grau de satisfação face ao acompanhamento realizado pelos representantes da escola?



10 - Qual o grau de satisfação face à relação estabelecida entre docente acompanhante e a empresa?



11 - Qual o grau de satisfação face às questões burocráticas da FCT associadas?



De seguida, apresenta-se a tabela resumo da evolução da satisfação dos parceiros da FCT.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1. Na globalidade sinto-me satisfeito com o trabalho desenvolvido pelo formando. *	100	100	96,3	3,7	3,6	3,7
2. Satisfação face aos conteúdos que o formando manifesta ter apreendido na escola, tendo em conta a sua adequação às necessidades da empresa.	100	96,7	96,3	3,3	3,4	3,4
3. Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho.	96,7	100	96,3	3,4	3,5	3,4
4. Capacidade de planeamento e organização do trabalho.	90,4	100	94,4	3,5	3,4	3,5
5. Responsabilidade e autonomia apresentados pelo formando.	93,5	93,3	92,6	3,6	3,6	3,6
6. Capacidade de comunicação e qualidade em termos de relações interpessoais.	93,6	100	88,9	3,8	3,5	3,6
7. Capacidade de trabalho em equipa manifestada pelo formando.	96,8	100	94,4	3,8	3,6	3,7
8. Respeito pelas hierarquias demonstrado pelo formando ao longo da FCT.	100	100	98,1	3,8	3,8	3,8
9. Acompanhamento realizado pelos representantes da escola.	100	100	100	3,7	3,8	3,9
10. Relação estabelecida entre docente acompanhante e a empresa.	100	100	100	3,7	3,8	3,9
11. Satisfação face às questões burocráticas da FCT associadas.	100	86,7	96,3	3,6	3,7	3,6

*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador **Taxa de satisfação parceiros de FCT**
– Meta 2024/2025: 92%.

As taxas de satisfação obtidas situaram-se entre 88,9% e 100 %, o que consideramos muito satisfatório. Com exceção dos itens 2 e 3, com médias de satisfação de 3,4, todos os outros itens obtiveram uma média de satisfação igual ou superior a 3,5 a acompanhar as elevadas taxas de satisfação e a indicar que o grau de satisfação é elevado, ou seja, na grande maioria dos itens, foram mais os parceiros de FCT a responderem no nível 4 de satisfação (muito satisfeito) do que no nível 3 (satisfeito). Nos itens 3 e 11, com taxa de satisfação de 100% e 96,3%, respetivamente, a média de satisfação, apesar de continuar muito satisfatória, desceu de 3,5 para 3,4 e 3,7 para 3,6, respetivamente, o que, do ponto de vista da melhoria contínua, deverá merecer alguma atenção.

Os resultados deverão ser tidos em linha de conta na definição de oportunidades de melhoria.

1) Sugestões de melhoria apresentadas pelos parceiros de FCT

Quando questionados sobre que sugestões teriam para melhorar o funcionamento do ensino profissional, em linha com a satisfação demonstrada, muitos dos inquiridos revelam não sentir grandes necessidades de melhoria. Não obstante, foram indicadas pelos parceiros áreas de melhoria, refletindo, certamente, as fragilidades observadas durante o estágio dos formandos.

A compilação dessas sugestões é a seguinte:

- I. Maior preparação prática dos formandos, com sugestões para maior tempo em atividade empresarial e maior ligação entre a escola e as empresas ao longo do curso.
- II. Haver uma formação mais prática, com especial destaque para as disciplinas da componente geral que deviam abordar conteúdos e técnicas mais orientadas para o mercado do trabalho.
- III. Desenvolver competências como comunicação, trabalho em equipa e resolução de problemas.
- IV. Desenvolver habilidades de trabalho autónomo e de tomada de decisão.
- V. Os formandos deveriam ter contacto com as empresas o mais cedo possível, com criação de momentos ao longo do curso, com as mesmas.
- VI. Conjugar, da melhor forma possível, a escolha do local de estágios com a formação, o interesse e expectativas do formando.

2) Propostas de oferta educativa futura

As propostas apresentadas pelas empresas são de todo interessantes e devem merecer da nossa parte a melhor atenção, pois são indicativas das suas necessidades e das respostas que pretendem da nossa escola, o que aumentará o seu grau de satisfação e a empregabilidade dos alunos. Nesta matéria em particular, é de salientar, pelo apresentado no quadro abaixo, que a oferta da nossa escola está alinhada com a opinião daqueles que propõe opções futuras de ofertas educativas, havendo algumas áreas específicas a acrescentar.

- I. Formação antes do formando entrar nas empresas, ou seja, conhecimento das tarefas que irá desenvolver, nomeadamente o desenvolvimento de atividades em ambiente empresarial ao longo do curso, sendo esta a proposta mais apresentada;
- II. Formação em Português Língua Não Materna.
- III. Aproximação às novas linguagens de programação, como por exemplo o Python.

Considerações finais

Tal como é possível constatar pelos resultados obtidos, a maioria das empresas parceiras de FCT demonstrou ter um elevado grau de satisfação quer do trabalho desenvolvido pelos formandos, quer das relações com os professores orientadores, diretores de curso e escola em geral.

Não obstante, as oportunidades de melhoria devem ser tidas em linha de conta, por forma a prosseguir o caminho de elevação da qualidade do nosso ensino.

Situações tais como:

- a realização de maior número de atividades práticas, de visitas às empresas e de atividades letivas em contexto prático nas empresas;
- um maior aproveitamento do potencial tecnológico e humano das empresas parceiras para a formação dos formandos;
- simplificação dos processos burocráticos e a utilização de ferramentas online foram apontadas como formas de otimizar a gestão da formação.
- a realização de atividades/ações que permitam o desenvolvimento das *soft skills*, tão mencionadas pelos parceiros de FCT/empregadores neste inquérito e nas reuniões anuais de *Focus Group*;

deverão ser tidas em conta e alvo de reflexão ao nível de Conselho Pedagógico e Departamentos, por forma a sermos consequentes com a filosofia da melhoria contínua, enquadrada no referencial EQAVET.

III. *Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação*

Este inquérito foi respondido por 95 encarregados de educação de formandos dos vários cursos profissionais, com a seguinte distribuição pelos três anos:

- 10º ano: 39 respostas;
- 11º ano: 37 respostas;
- 12º ano: 19 respostas.

Pretende-se, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação dos encarregados de educação, quer relativamente à qualidade do ensino ministrado ao seu educando, quer relativamente à qualidade da sua relação com a escola. A aplicação deste inquérito visa ainda conhecer e compreender as opiniões/sugestões de um importante *stackholder* do ensino profissional e uma das partes interessadas externas, classificada como muito relevante, permitindo assim, a identificação das suas necessidades e expectativas. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento dos encarregados de educação na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, tal como proposto no Plano de Melhoria, no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

1. Grau de satisfação face a expectativas iniciais;
2. Relação com a comunidade escolar;
3. Prosseguimento de estudos no ensino superior;
4. Observações/sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação.
5. Propostas de oferta educativa futura.

Análise dos Resultados

Apresentamos de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

Assim,

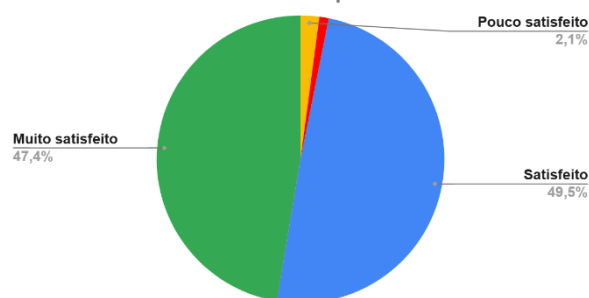
- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

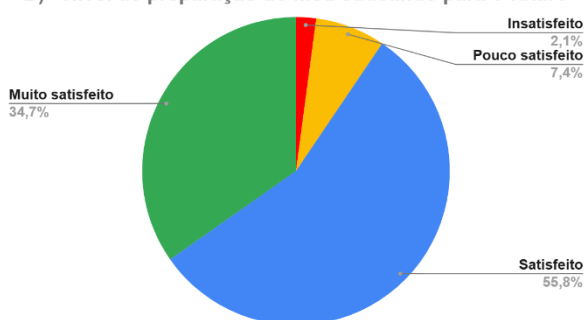
De seguida apresentam-se os resultados obtidos.

1. Grau de satisfação face a expectativas iniciais

A) - Grau de satisfação global com a escola que o meu educando frequenta.



B) - Nível de preparação do meu educando para o futuro



C) - Segurança proporcionada ao meu educando por parte da escola

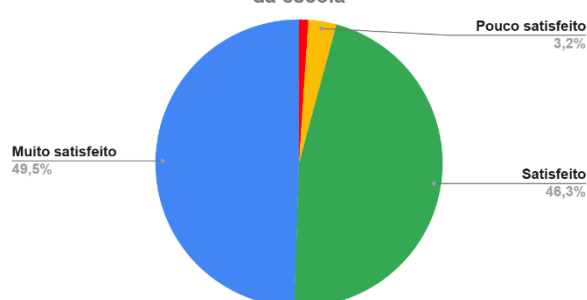


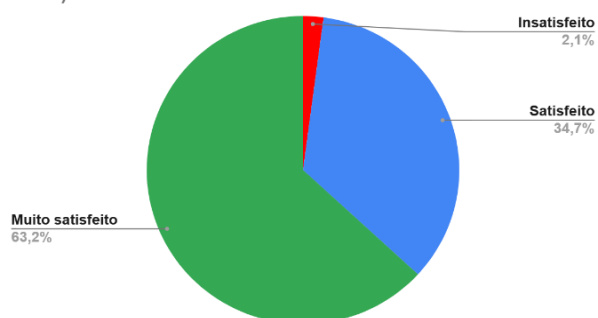
Tabela - Evolução da satisfação face a itens relacionados com as expectativas iniciais.

1. <u>Grau de satisfação face a expectativas iniciais</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Grau de satisfação global com a escola que o meu educando frequenta *	94,8	90,8	95,8	3,5	3,4	3,5
B) Nível de preparação do meu educando para o futuro	81,8	86,8	90,5	3,4	3,2	3,4
C) Segurança proporcionada ao meu educando por parte da escola	84,5	90,8	95,8	3,5	3,4	3,5
Média global	87,0	89,5	94,4	3,4	3,3	3,5

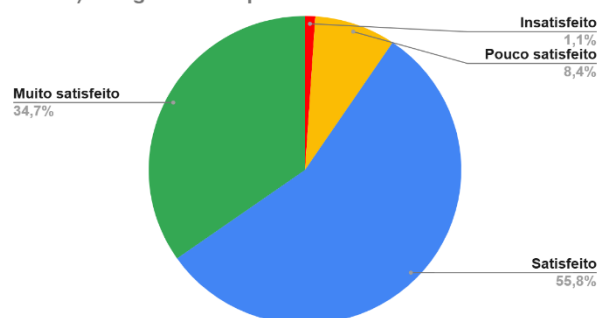
*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador *Taxa de satisfação dos encarregados de educação* – meta 2024/2025: 92%.

Relação com a comunidade escolar

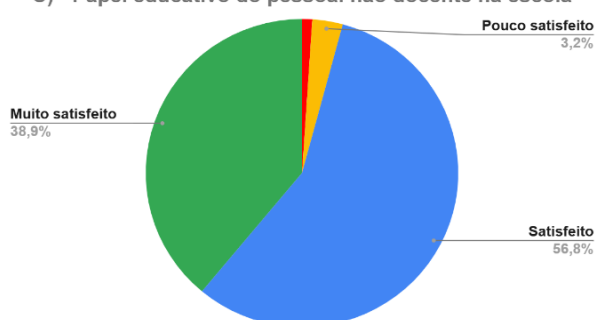
A) - Facilidade em contactar com o Diretor de Turma



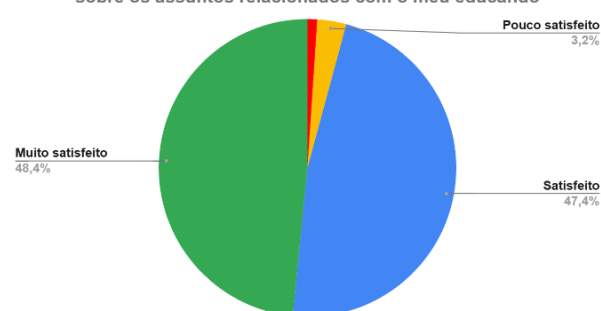
B) - Exigência dos professores do meu educando



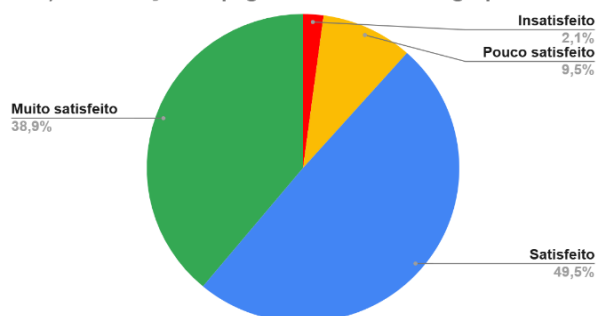
C) - Papel educativo do pessoal não docente na escola



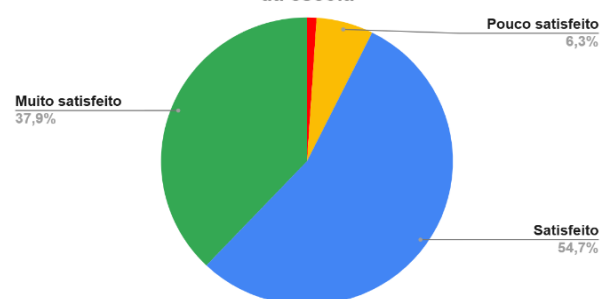
D) - Facultação, por parte da escola, da informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando



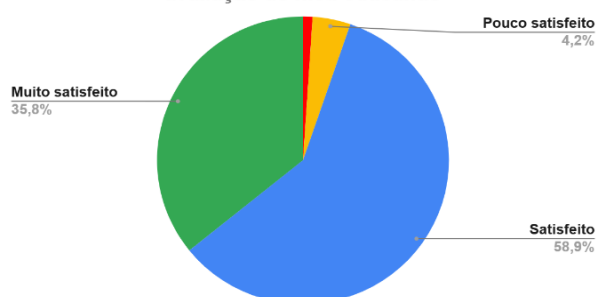
E) - Informação da página da internet do Agrupamento



F) - Conhecimento pessoal dos documentos orientadores da escola



G) - Conhecimento pessoal dos critérios específicos de avaliação do meu educando



H) - Frequência de convites para participar nas atividades da escola

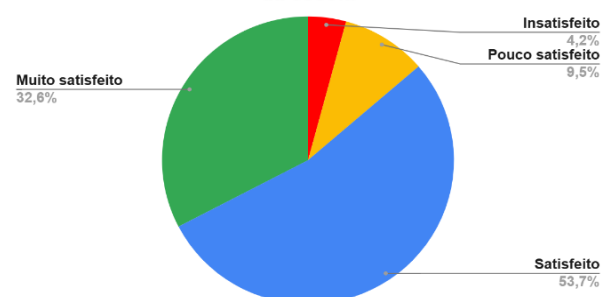


Tabela - Evolução da satisfação face a itens ligados à relação com a comunidade escolar.

2. <u>Relação com a comunidade escolar</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) - Facilidade em contactar com o Diretor de Turma	92,2	93,4	97,9	3,7	3,6	3,6
B) - Exigência dos professores do meu educando	83,1	81,6	90,5	3,4	3,3	3,4
C) - Papel educativo do pessoal não docente na escola	93,5	85,5	95,8	3,4	3,6	3,4
D) - Facultação da informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando	89,6	92,1	95,8	3,5	3,5	3,5
E) - Informação da página da internet do Agrupamento	84,4	86,8	88,4	3,5	3,4	3,4
F) - Conhecimento pessoal dos documentos orientadores da escola	88,3	89,5	92,6	3,3	3,4	3,4
G) - Conhecimento pessoal dos critérios específicos de avaliação do meu educando	89,6	85,5	94,7	3,3	3,5	3,4
H) - Frequência de convites para participar nas atividades da escola	83,1	85,5	86,3	3,4	3,4	3,4
Média global	88,0	87,5	93,2	3,4	3,5	3,4

2. Prosseguimento de estudos no ensino superior

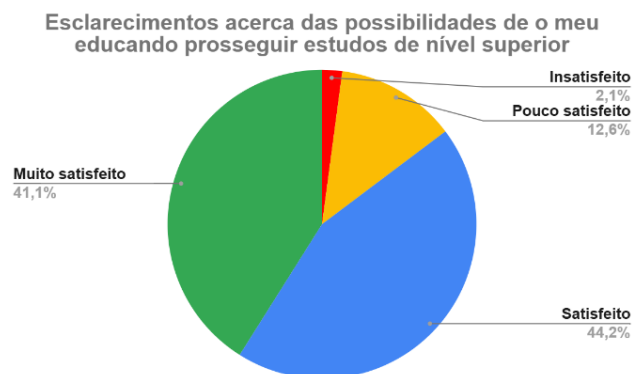


Tabela - Evolução da satisfação face ao item relacionado com o prosseguimento de estudos.

3. <u>Prosseguimento de estudos no ensino superior</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Satisfação acerca dos esclarecimentos sobre as possibilidades de prosseguir estudos de nível superior	83,1	86,8	85,3	3,4	3,4	3,5

4. Observações/sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação

No inquérito que se analisa neste documento, os encarregados de educação tinham disponível um campo aberto para indicar sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação. Dos 95 encarregados de educação que responderam ao inquérito, apenas 14 responderam a este campo, sendo que 8 indicaram estar satisfeitos, não tendo nada a sugerir.

As sugestões apresentadas foram:

- Valorizar o ensino nos cursos profissionais com uma ação pedagógica mais compatível com os objetivos deste tipo de ensino.
- Aumentar a componente prática: mais aulas práticas e visitas de estudo dentro da área do curso.

5. Propostas de oferta educativa futura

Aos encarregados de educação também foi pedido que se manifestassem acerca da oferta educativa futura. Das 20 respostas obtidas neste campo, uma parte significativa indicou cursos da oferta formativa atual do agrupamento; foram, também, indicados os seguintes cursos:

- Desporto;
- Eletrónica de potência;
- Eletromecânica;
- Serralheiro;
- Picheleiro;
- Eletricista;
- Ação educativa;
- Recuperação física/ fisioterapia.

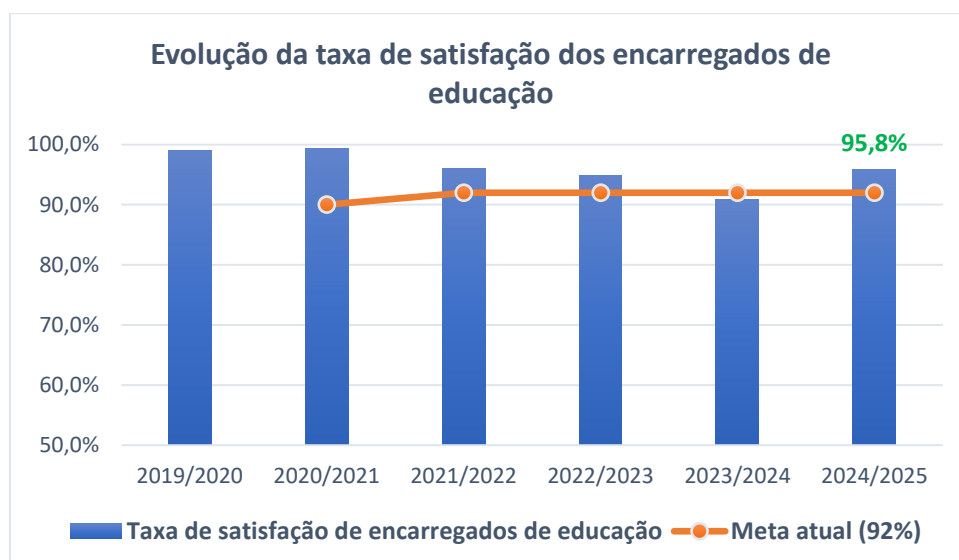
Considerações finais

A análise dos dados recolhidos através dos Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação permite concluir que, na sua maioria, os encarregados de educação dos formandos dos cursos profissionais revelam elevada satisfação com o trabalho desenvolvido pela escola. O resultado de 95,8% para o indicador *taxa de satisfação dos encarregados de educação* ultrapassou a meta de 92%, estabelecida para o presente ano letivo.

Comparativamente com os dois anos letivos anteriores, verificou-se um aumento da taxa de satisfação e/ou da média de satisfação para todos os itens inquiridos.

Estes resultados muito satisfatórios, são motivadores e constituem um incentivo para a continuação do trabalho realizado por todas as partes envolvidas na formação, trabalho este que tem sempre o seu foco na melhoria contínua do ensino ministrado nos cursos profissionais.

No gráfico que se segue é apresentada a evolução da taxa de satisfação dos encarregados de educação, desde o ano letivo em que implementamos o quadro EQAVET.



Tal como já referido em anos anteriores, tendo em conta os resultados obtidos e as sugestões apresentadas, a escola continuará o seu trabalho nas seguintes áreas fundamentais:

- Relacionamento com o mercado de trabalho e com o ensino superior, ou seja, estabelecimento de pontes entre a escola e o futuro pós-secundário;
- Melhoria da imagem social do ensino profissional, valorizando os alunos e a formação ministrada;
- Estabelecimento de parcerias alargadas com empresas/instituições/associações do meio local, regional e internacional;
- Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

IV. Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais

Este inquérito foi respondido por 26 elementos da comunidade não docente que assumem funções de assistente técnico ou assistente operacional na Escola Secundária Francisco de Holanda, escola do agrupamento onde são lecionados os Cursos Profissionais. Pretendemos, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação do pessoal não docente, quer relativamente a itens relacionados diretamente com o desempenho das suas funções, quer relativamente a itens relacionados com a qualidade das relações humanas e do ambiente de trabalho. A aplicação deste inquérito visa, também, recolher opiniões/sugestões de uma das partes interessadas internas, classificada como muito relevante, procurando identificar as suas necessidades e expetativas. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento do pessoal não docente na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, tal como nos propusemos no nosso Plano de Melhoria, do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

- 1) Grau de satisfação face ao desempenho das suas funções;
- 2) Relações humanas;
- 3) Ambiente de trabalho;
- 4) Sugestões para melhoria do funcionamento da escola.

Análise dos resultados

Apresentam-se de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

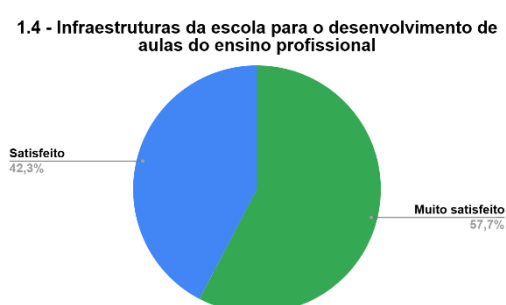
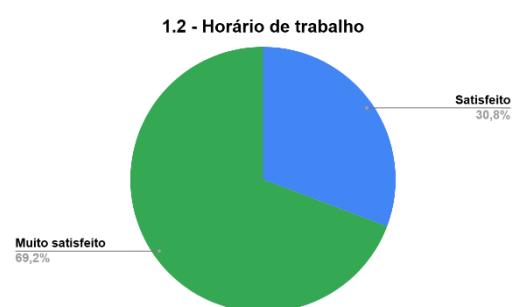
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

De seguida apresentam-se os resultados obtidos.

1) Grau de satisfação face ao desempenho das suas funções

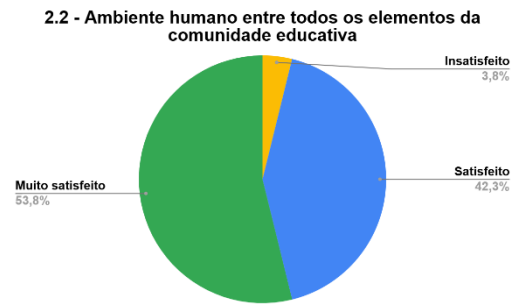
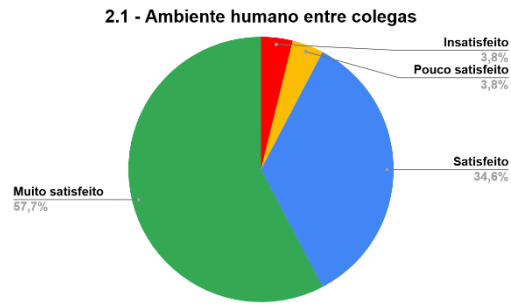


1. Satisfação face a itens relacionados com o desempenho de funções.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.1. Desempenho global das minhas funções. *	100	100	100	3,5	3,5	3,6
1.2. Horário de trabalho.	96,7	90,3	100	3,3	3,5	3,7
1.3. Autonomia para resolver situações individuais.	96,7	100	100	3,3	3,4	3,5
1.4. Infraestruturas da escola adequadas para o desenvolvimento de aulas do ensino profissional.	96,7	96,8	100	3,2	3,3	3,6

*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador “Taxa de satisfação de não docentes”.

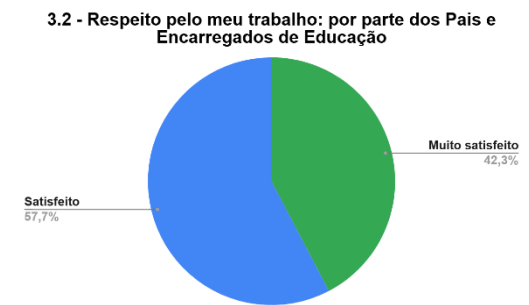
2) Relações humanas



2. Satisfação face a itens relacionados com a área das relações humanas.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
2.1. Ambiente humano entre colegas	86,6	93,6	92,3	3,3	3,3	3,6
2.2. Ambiente humano entre todos os elementos da comunidade educativa.	93,3	93,6	96,2	3,1	3,3	3,6

3) Ambiente de trabalho



Satisfação face a itens relacionados com o ambiente de trabalho.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
3.1. Os professores da Escola respeitam o meu trabalho.	100	96,8	96,2	3,3	3,4	3,6
3.2. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	100	100	100	3,3	3,4	3,4
3.3. Os alunos da Escola respeitam o meu trabalho.	96,7	93,5	92,3	3,3	3,4	3,6

Face aos resultados apresentados, é possível constatar que a taxa de satisfação se encontra acima de 90% em todos os itens avaliados, sendo de destacar que, tal como nos anos letivos anteriores, a taxa de satisfação no item relativo ao “*Desempenho global das minhas funções*” é de 100%, acompanhada de uma média de satisfação de 3,6, o que significa que mais de metade das respostas dadas neste item se situaram no nível de satisfação 4 – *Muito satisfeito*. Na generalidade dos itens, a média de satisfação aumentou, situando-se entre 3,4 e 3,7, indicando um crescimento do grau de satisfação.

Sugestões para melhoria do funcionamento da escola

De seguida, apresentam-se as sugestões dadas pelos assistentes técnicos e operacionais, agrupadas por temas para melhor clareza:



Infraestruturas e Recursos

- A escola já tem alguns anos e precisa de obras de manutenção ou modernização.
- Melhorar as condições dos espaços, especialmente em dias de chuva, para os alunos.
- Instalar comandos identificados para os projetores em todas as salas.
- Aumentar os recursos humanos disponíveis.



Formação e Valorização Profissional

- Fomentar mais formações e incentivar a participação de todos.
- Valorizar o ensino profissional, reconhecendo as boas condições existentes.



Relações Humanas e Ambiente de Trabalho

- Promover o trabalho em equipa e mais entreajuda entre todos.
- Melhorar a igualdade e coordenação entre funcionários e chefias.
- Criar um ambiente mais respeitador, especialmente nos serviços administrativos.
- Alguns apontam falta de autonomia pessoal como área a melhorar.



Comunicação e Colaboração

- Melhorar a comunicação em geral.
- Criar espaços para diálogo como fóruns ou rodas de conversa.
- Garantir que a informação sobre atividades escolares chega a todos.
- Realizar mais reuniões.

Outras Observações

- Alguns colaboradores referem que não têm nada a apontar e estão satisfeitos.
 - Há reconhecimento de melhorias contínuas ao longo dos anos.
 - A luta pela melhoria é contínua e valorizada.
-

Considerações finais

A esmagadora maioria dos assistentes técnicos e assistentes operacionais, apresenta um nível de satisfação elevado no desempenho das suas funções, com aumento do grau de satisfação, comparativamente ao ano letivo anterior. No entanto, a partir da análise dos resultados e sugestões apresentadas, são percecionadas áreas de melhoria que deverão ser tidas em linha de conta na perspetiva da melhoria contínua da qualidade do nosso ensino, indo ao encontro dos princípios e valores explicitados no Projeto Educativo do agrupamento e dos princípios do quadro EQAVET que pressupõem o envolvimento de todas as partes interessadas na identificação e implementação de áreas de melhoria.

Em relatório do ano anterior, foram destacadas áreas de melhoria que deverão ter continuidade, ou ser implementadas, devendo ser objeto de reflexão no Conselho Pedagógico e nos Departamentos:

- formas de estimular a autonomia e de promover o espírito de equipa e de entreajuda / melhoria do relacionamento interpessoal;
- ações de formação / aumento das oportunidades de melhorar o conhecimento profissional dos assistentes técnicos e assistentes operacionais; formação na área de relações interpessoais e gestão de conflitos;
- a necessidade de mais recursos humanos.

V. *Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da Qualidade do Ensino Profissional pelos Formadores*

Este inquérito foi aplicado a 45 formadores, sendo 11,1% formadores do curso de Técnico de Eletrónica Automação e Comando; 22,2% do curso Técnico de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos; 2,2% do curso de Técnico de Geriatria; 17,8% do curso de Técnico de Comércio; 20,0% do curso de Técnico de Design Industrial; 26,7% do curso de Técnico de Mecatrónica. Destes, 42,2% a darem formação ao 10º ano, 17,8% ao 11º ano e 40,0% ao 12º ano, sendo que 31,1% dão formação na componente científica, 22,2% na componente sociocultural e 46,7% na componente tecnológica.

O mesmo inquérito visa aferir a opinião dos nossos formadores acerca da qualidade do ensino ministrado, dando cumprimento à legislação em vigor e ao disposto no nosso Plano de Melhoria no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

1. Competências Técnicas;
2. Planeamento e organização;
3. Responsabilidade e autonomia;
4. Comunicação e relações interpessoais;
5. Trabalho em equipa;
6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso.

As áreas de 1 a 5 referem-se ao grau de satisfação do docente em termos do domínio que os alunos, em geral, apresentam dentro de cada uma das referidas áreas.

Análise dos resultados:

Apresentam-se de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

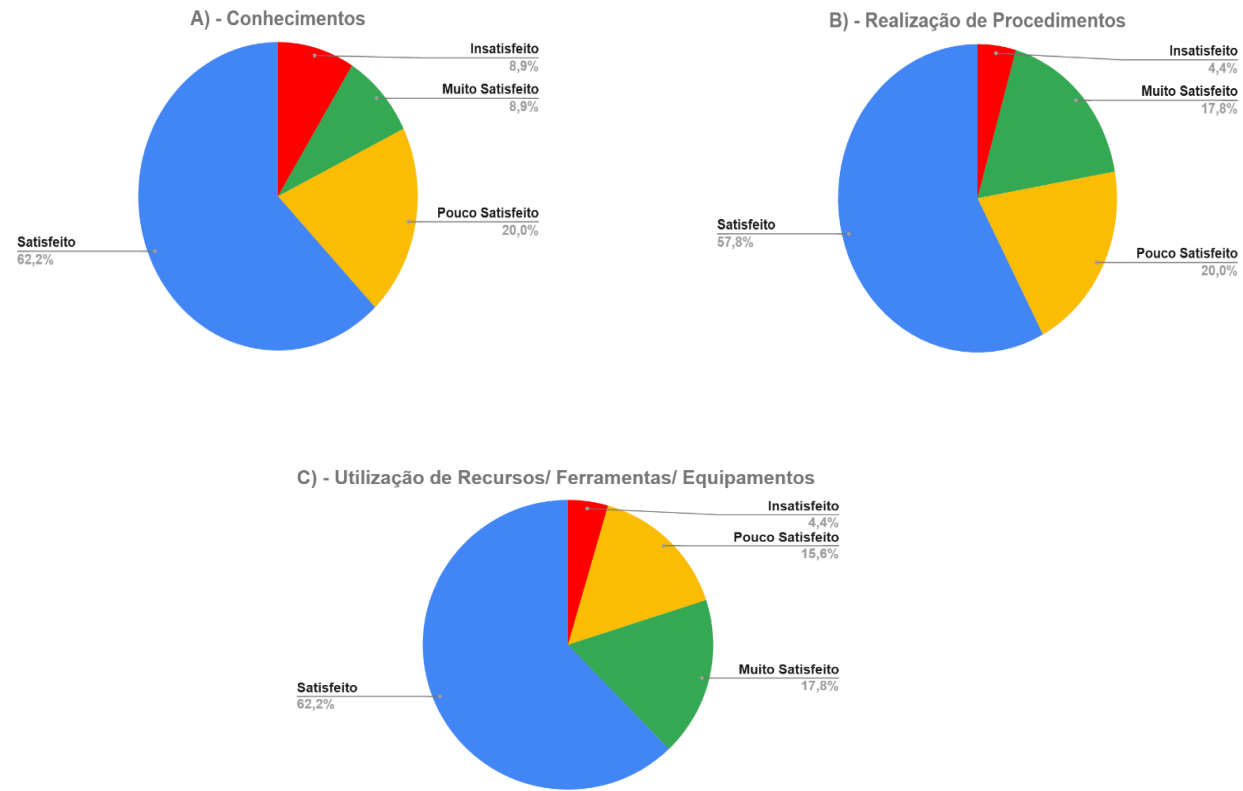
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

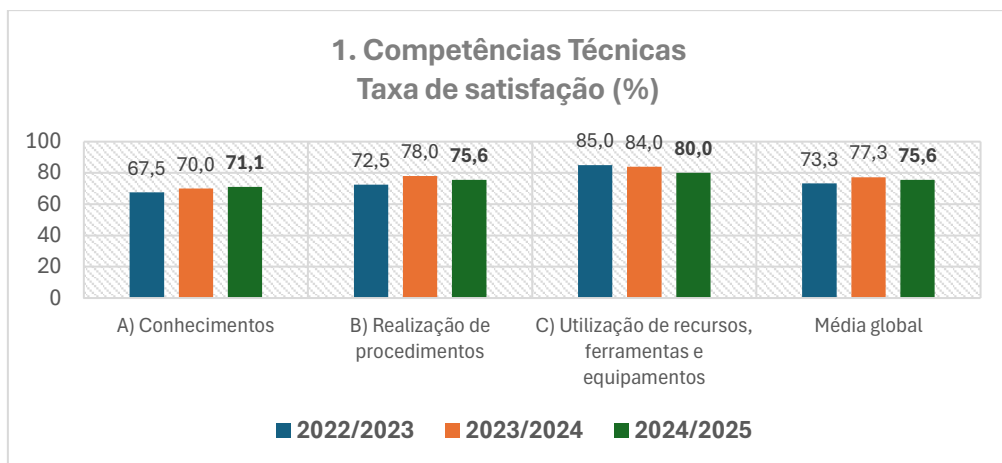
Apresentam-se, de seguida, os resultados obtidos.

1. Competências técnicas



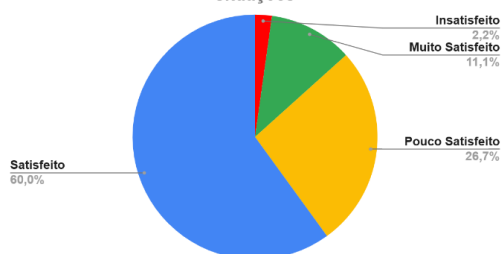
1 (A, B, C) – Evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências técnicas dos alunos:

1. <u>Competências Técnicas</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Conhecimentos	67,5	70,0	71,1	3,0	3,1	3,1
B) Realização de procedimentos	72,5	78,0	75,6	3,2	3,2	3,2
C) Utilização de recursos, ferramentas e equipamentos	85,0	84,0	80,0	3,2	3,3	3,2
Média global	73,3	77,3	75,6	3,1	3,2	3,2

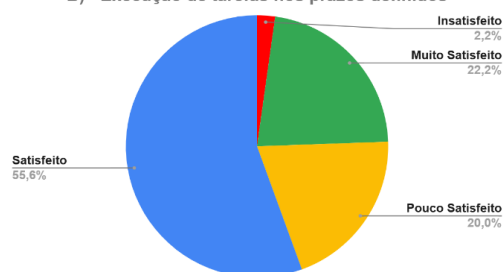


Planeamento e organização

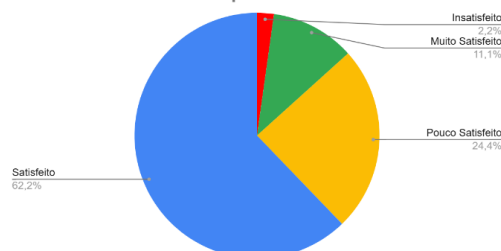
A) - Aplicação de conhecimentos e procedimentos a novas situações



B) - Execução de tarefas nos prazos definidos

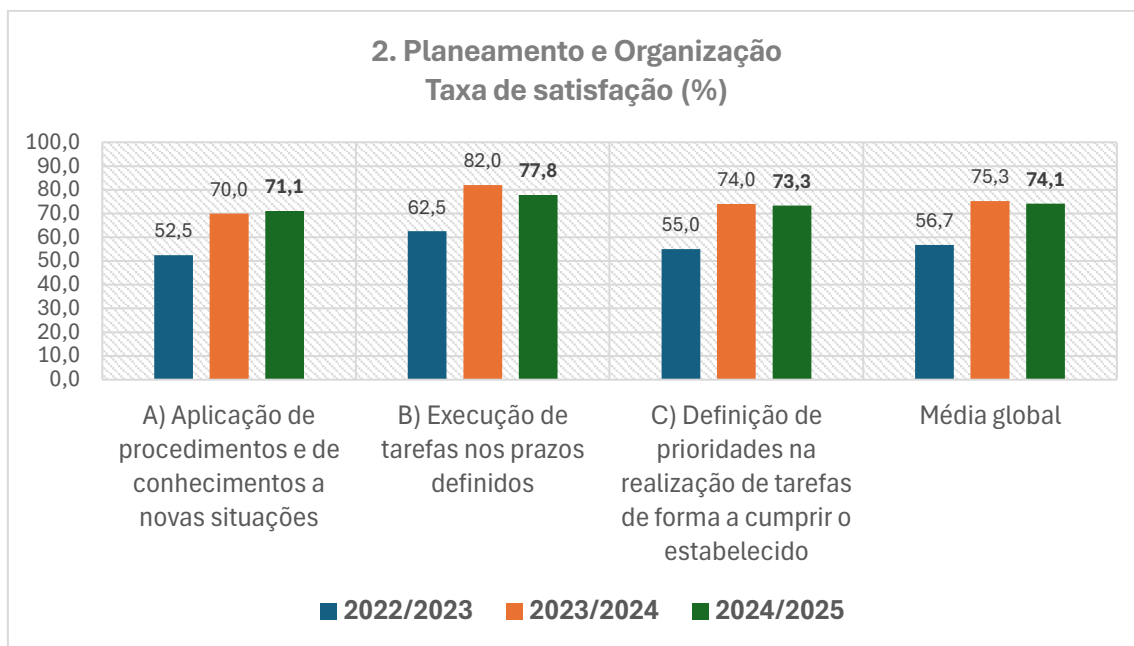


C) - Definição de prioridades na realização de tarefas de forma a cumprir o estabelecido

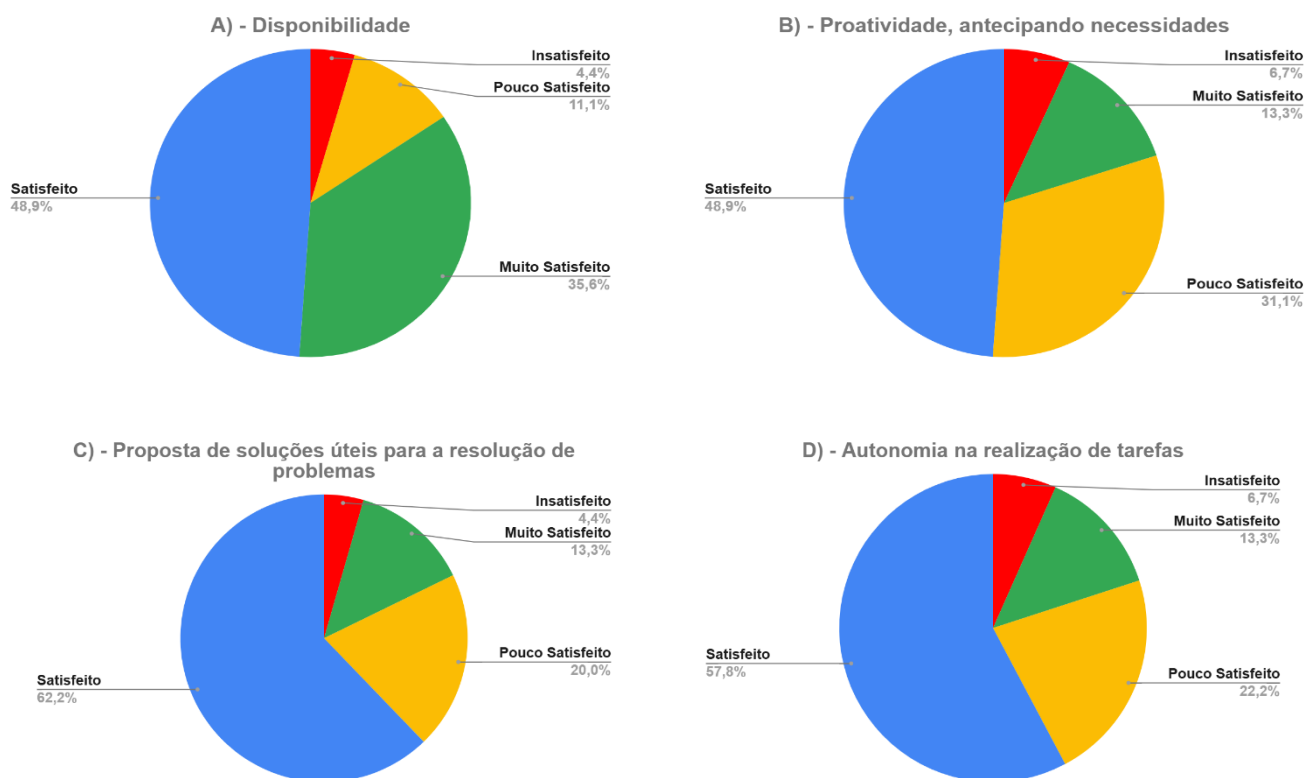


2 (A, B, C) – Evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de planeamento e organização:

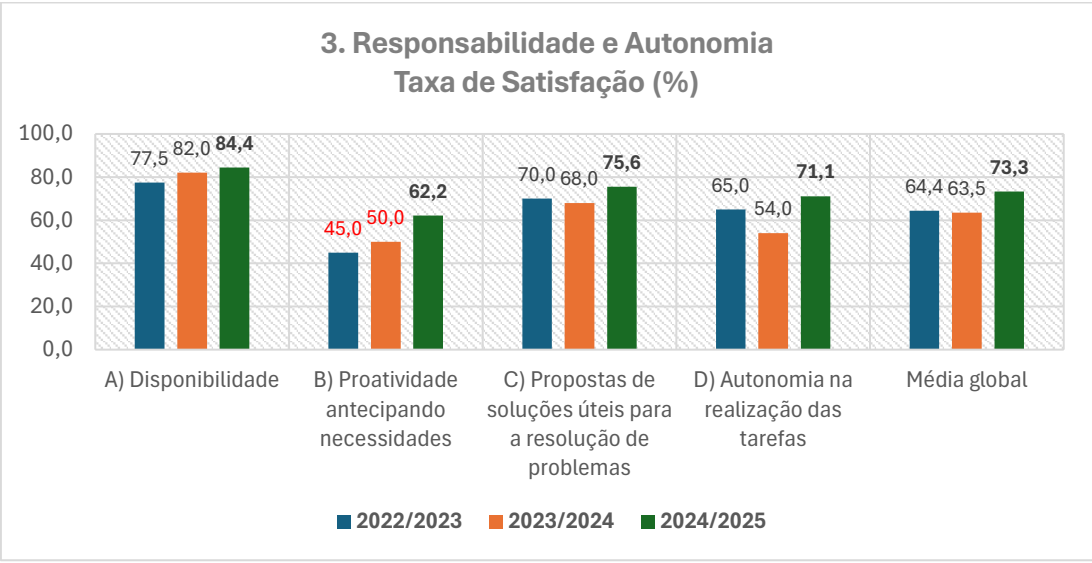
2. Planeamento e organização	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Aplicação de procedimentos e de conhecimentos a novas situações	52,5	70,0	71,1	3,1	3,1	3,2
B) Execução de tarefas nos prazos definidos	62,5	82,0	77,8	3,2	3,2	3,3
C) Definição de prioridades na realização de tarefas de forma a cumprir o estabelecido	55,0	74,0	73,3	3,2	3,1	3,2
Média global	56,7	75,3	74,1	3,2	3,1	3,2



2. Responsabilidade e autonomia



3 (A, B, C, D) – Evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de responsabilidade e autonomia:



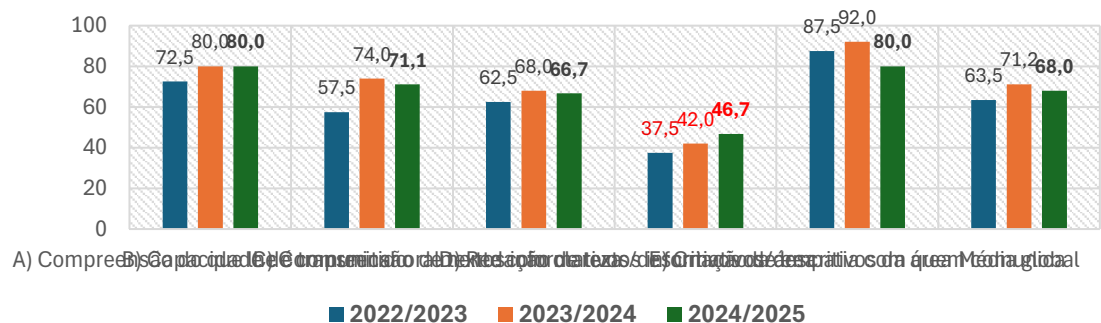
3. <u>Responsabilidade e autonomia</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Disponibilidade	77,5	82,0	84,4	3,2	3,2	3,4
B) Proatividade antecipando necessidades	45,0	50,0	62,2	3,0	3,0	3,2
C) Propostas de soluções úteis para a resolução de problemas	70,0	68,0	75,6	3,1	3,1	3,2
D) Autonomia na realização das tarefas	65,0	54,0	71,1	3,1	3,1	3,2
Média global	64,4	63,5	73,3	3,1	3,1	3,3

3. Comunicação e relações interpessoais

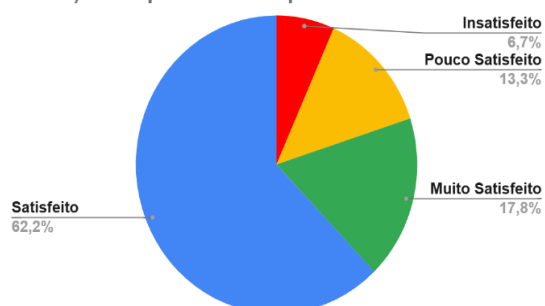
4 (A, B, C, D, E) – Evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de comunicação e relações interpessoais:

4. <u>Comunicação e relações interpessoais</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Compreensão do que lhe é transmitido	72,5	80,0	80,0	3,1	3,1	3,2
B) Capacidade de comunicar oralmente com clareza	57,5	74,0	71,1	3,1	3,1	3,2
C) Compreensão de textos informativos/descritivos da área	62,5	68,0	66,7	3,0	3,1	3,1
D) Redação de textos informativos/descritivos da área	37,5	42,0	46,7	3,0	3,0	3,2
E) Criação de empatia com quem comunica	87,5	92,0	80,0	3,3	3,3	3,4
Média global	63,5	71,2	68,0	3,1	3,1	3,2

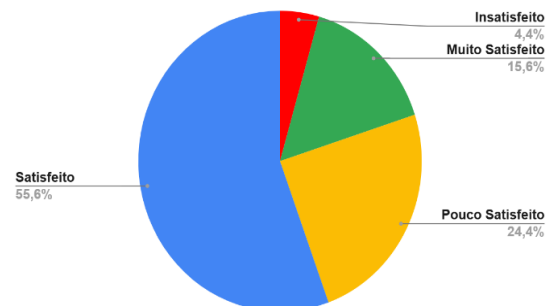
4. Comunicação e Relações Interpessoais - Taxa de Satisfação (%)



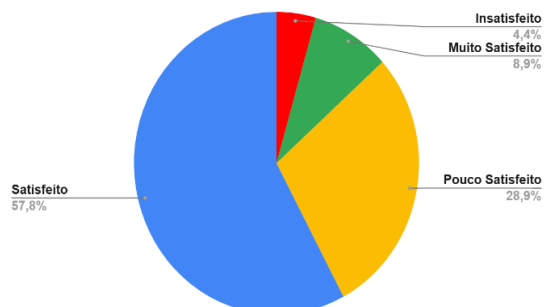
A) - Compreensão do que lhe é transmitido



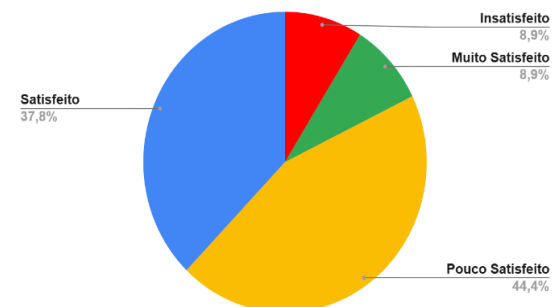
B) - Capacidade de comunicar oralmente com clareza



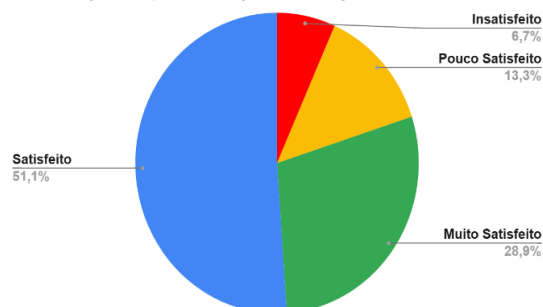
C) - Compreensão de textos informativos/descritivos da área



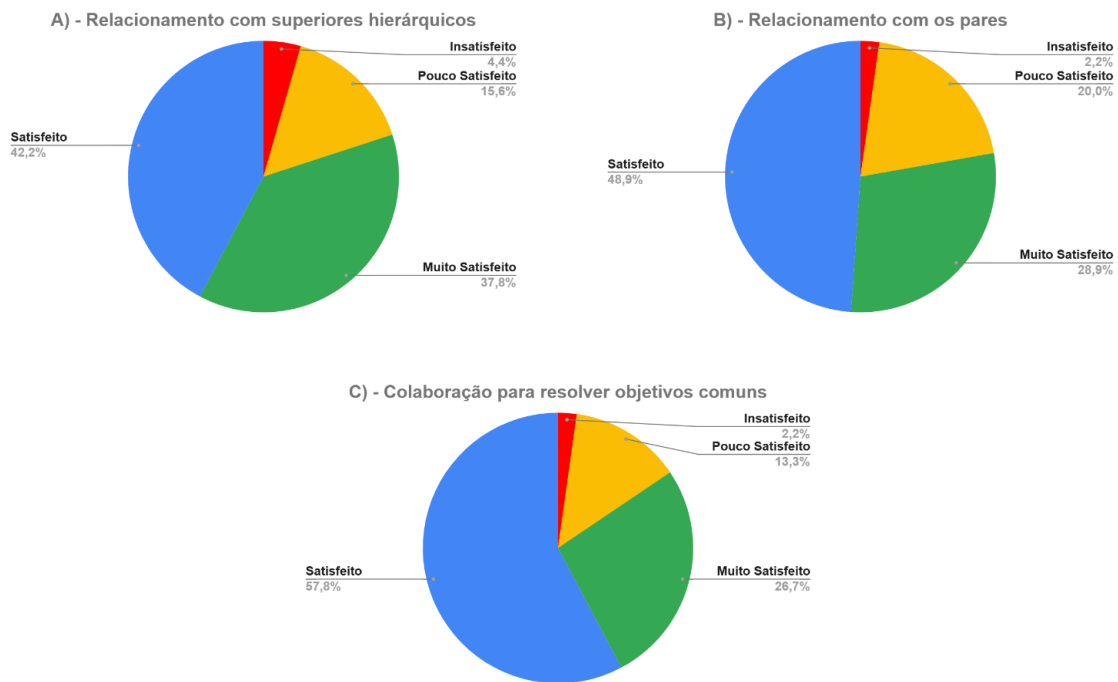
D) - Redação de textos informativos/descritivos da área



E) - Criação de empatia com quem comunica

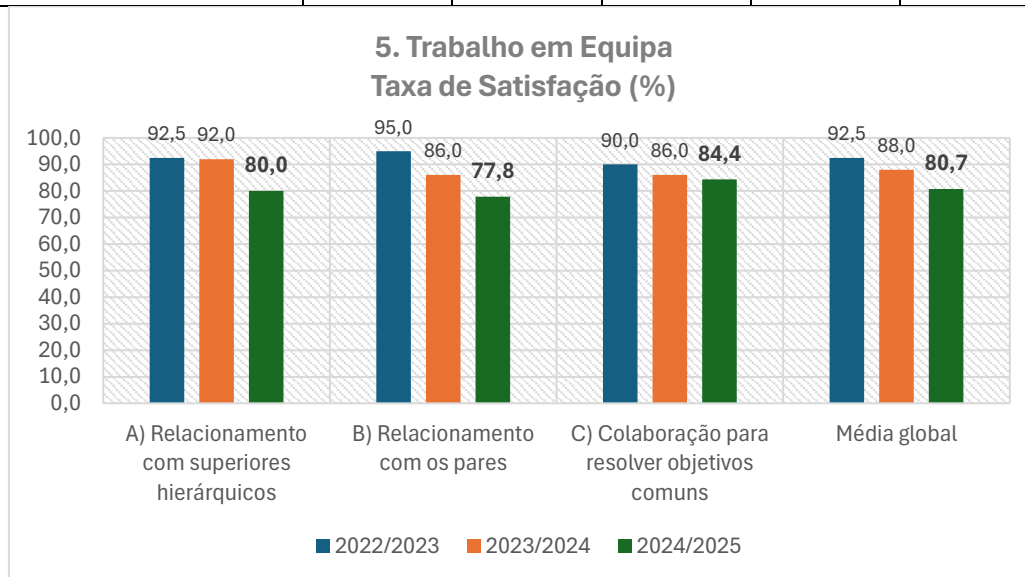


4. Trabalho em equipa

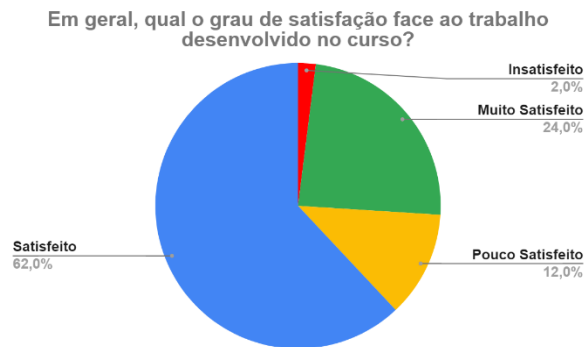


5 (A, B, C) – Evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de trabalho em equipa:

5. Trabalho em equipa	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Relacionamento com superiores hierárquicos	92,5	92,0	80,0	3,3	3,3	3,5
B) Relacionamento com os pares	95,0	86,0	77,8	3,1	3,4	3,4
C) Colaboração para resolver objetivos comuns	90,0	86,0	84,4	3,1	3,3	3,3
Média global	92,5	88,0	80,7	3,2	3,3	3,4



6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso



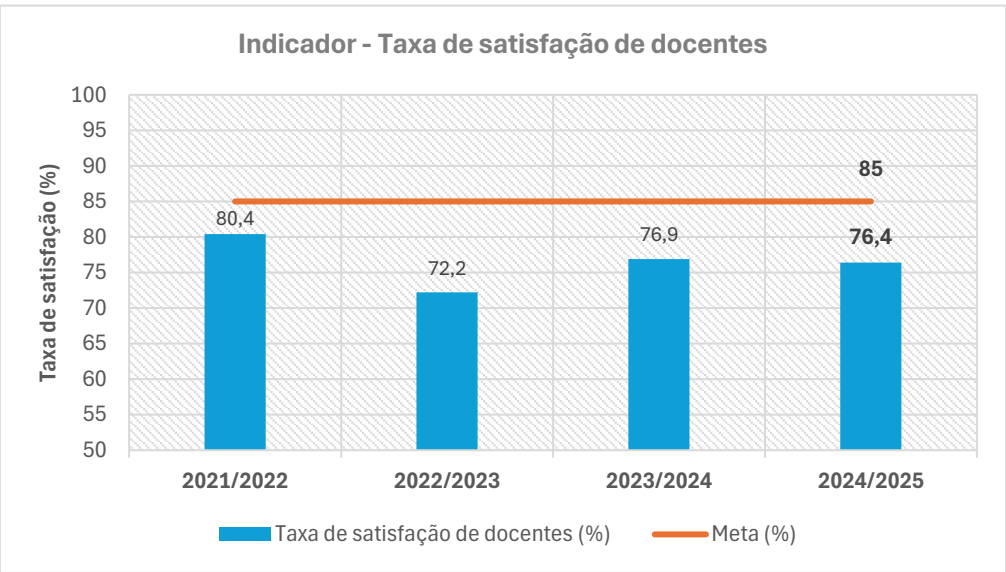
6 – Evolução da satisfação dos docentes face ao trabalho desenvolvido no curso:

6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
A) Satisfação face ao trabalho desenvolvido	82,5	86,0	86,7	3,3	3,3	3,2

➤ Taxa de satisfação de docentes

O resultado do indicador “taxa de satisfação de docentes”, acompanhado da respetiva média de satisfação, é obtido a partir da média dos resultados globais de cada uma das seis áreas questionadas. No quadro que segue, é apresentada a evolução deste indicador ao longo dos quatro últimos anos letivos e a meta a alcançar para 2024/2025.

Indicador	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Meta 2024/2025
Taxa de satisfação de docentes (%)	80,4	72,2	76,9	76,4	85
Média de satisfação	3,2	3,2	3,2	3,3	—



Face aos resultados apresentados, é possível constatar que a grande maioria dos itens avaliados pelos docentes e relacionados com o desempenho dos alunos, obteve uma taxa de satisfação situada entre 71% e 84%, acompanhada de um aumento da média de satisfação.

Fazendo a compilação das médias globais, obtidas neste ano letivo nas áreas 1 a 5:

1. Competências técnicas – 75,6%;
2. Planeamento e organização - 74,1%;
3. Responsabilidade e autonomia - 73,3%;
4. Comunicação e relações interpessoais - 68,0%;
5. Trabalho em equipa - 80,0%;

é possível verificar que a área 4, *Comunicação e relações interpessoais*, obteve na sua globalidade, a menor taxa de satisfação dos docentes. É nesta área que também encontramos o item avaliado com a menor taxa de satisfação - *D) Redação de textos informativos/descritivos da área*, com 46,7%. Analisando o gráfico 4, correspondente à evolução da satisfação dos docentes face a este item, é possível verificar que a satisfação tem vindo a aumentar, mas o resultado obtido ainda é insatisfatório. Será de destacar, também, o *item E) Criação de empatia com quem comunica*, que foi avaliado com 80,0% de taxa de satisfação, mas que desceu 12,0 pontos percentuais, comparativamente ao ano letivo anterior.

Tal como já observado no ano letivo anterior, a taxa de satisfação global na área 5. *Trabalho em equipa* voltou a sofrer uma descida, passando de 88,0% para 80,7%. Todos os itens avaliados nesta área obtiveram resultados mais baixos, com destaque para os itens *A) Relacionamento com superiores hierárquicos* que sofreu uma descida de 12,0 pontos percentuais, comparativamente ao resultado do ano letivo anterior, e *B) Relacionamento com os pares* que desceu 17,2 pontos percentuais, comparativamente com o ano letivo 2022/2023. Em relação ao resultado do indicador - *Taxa de satisfação de docentes* (76,4%), verifica-se um resultado semelhante ao do ano letivo anterior (76,9%), continuando abaixo da meta estabelecida de 85%.

Observações/sugestões de melhoria apresentadas pelos docentes

1. Componente Pedagógica e Curricular

- Aumentar o grau de exigência e o rigor disciplinar.
- Lecionar conteúdos mais apelativos e aulas mais práticas.
- Maior exigência na seleção dos formandos e na aplicação das regras escolares.
- Maior articulação entre disciplinas e promoção de trabalhos interdisciplinares.
- Trabalhar a expressão oral e escrita, especialmente com alunos estrangeiros.
- Reforçar a carga horária da componente prática e desdobrar turmas para permitir o trabalho laboratorial.
- Promover atividades práticas em laboratório.
- Apostar no ensino de competências transversais (linguagem, comunicação, etc.).
- Reforçar o apoio na construção de textos informativos.

2. Alunos: Motivação, Maturidade e Responsabilidade

- Trabalhar a motivação, maturidade e sentido de responsabilidade dos alunos.
- Realizar sessões com psicólogos sobre comportamento, relação com os outros e motivação.
- Envolver os encarregados de educação em campanhas/sessões de sensibilização.
- Responsabilizar alunos e pais pelas atitudes e comportamentos.
- Incentivar os alunos a compreender a importância da escola para o seu futuro profissional.
- Estimular hábitos de trabalho, pontualidade, assiduidade, respeito e cidadania.

3. Colaboração entre Professores

- Maior colaboração entre docentes, especialmente na redação de documentos como relatórios de FCT e PAP.
- Articulação entre professores desde o 10.º ano para um trabalho mais coeso.

4. Recursos e Equipamentos

- Obter mais rapidamente materiais e ferramentas pedagógicas.
- Atualizar equipamentos e ferramentas nas oficinas.
- Aumentar os recursos disponíveis para os cursos.

5. Valorização dos Cursos Profissionais

- Criar uma estratégia de valorização da imagem dos cursos profissionais.
- Estabelecer um sistema de incentivos à sua frequência.

Considerações finais

Tal como referido na análise dos resultados, a grande maioria dos itens avaliados pelos docentes e relacionados com o desempenho dos alunos obteve um resultado que consideramos satisfatório. Nesta análise foram detetadas as áreas de maior fragilidade, pelo que estes resultados, assim como as sugestões apresentadas pelos docentes, deverão ser objeto de atenção e reflexão por parte das várias estruturas pedagógicas de forma a serem introduzidas e/ou reforçadas ações de melhoria, em particular nas seguintes áreas:

- 4. *Comunicação e relações interpessoais*, com destaque para ações que visem a redação de textos informativos/descritivos da área e a criação de empatia com quem comunica.
- 5. *Trabalho em equipa*, área muito valorizada pelo mercado de trabalho, com ações que visem todos os itens da área, com destaque particular para ações que visem o relacionamento com superiores hierárquicos e com os pares.

Que os aspetos mais positivos sirvam de motivação e assertividade, do que está a ser bem feito e que os aspetos a melhorar sejam alvo de reflexão ao nível das estruturas pedagógicas e de gestão, por forma a sermos consequentes com a filosofia do processo de alinhamento EQAVET.

VI. Análise Estatística dos Inquéritos de Avaliação da Qualidade do Ensino Profissional pelos Formandos

Este inquérito por questionário foi aplicado a 150 formandos, sendo 64 do 10.º ano, 57 do 11.º e 29 do 12.º ano. Pretende-se, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação dos alunos, quer relativamente à qualidade do ensino ministrado, quer relativamente à qualidade da sua relação com a escola. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento dos alunos na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, dando cumprimento à legislação em vigor e ao disposto no nosso Plano de Melhoria no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Discordo Totalmente; 2 – Discordo; 3– Concordo; 4 – Concordo Totalmente

Para cada item do questionário, foi determinada uma taxa de satisfação/concordância a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação/concordância”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação/concordância, considerando estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação/concordância, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, complementa a informação relativa à taxa de satisfação/concordância, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Concordo ou do nível 4 – Concordo totalmente.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

- A) Grau de satisfação face a expectativas iniciais;
- B) Relação com a comunidade escolar;
- C) Qualidade de equipamento e infraestruturas escolares;
- D) Horário de Formação;
- E) Avaliação da qualidade docente;
- F) Relação entre escola, FCT e preparação para a vida ativa;
- G) Sugestões de melhoria no funcionamento e na oferta formativa dos cursos profissionais.

As áreas de A) a E) e G) referem-se a itens questionados a todos os alunos, enquanto os itens da área F) foram aplicados apenas aos alunos do último ano de formação.

Análise dos resultados

Apresentam-se de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação/concordância, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação/concordância e a média de satisfação/concordância, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação/concordância, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação/concordância está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Discordo totalmente
○	Nível 2 - Discordo
○	Nível 3 - Concordo
○	Nível 4 – Concordo totalmente

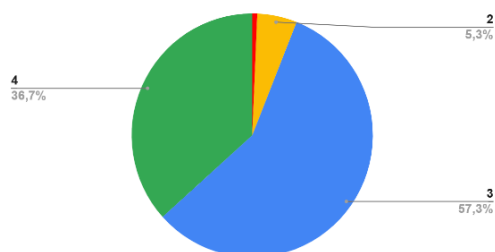
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação/concordância;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação/concordância, ou seja, maior o nível de satisfação.

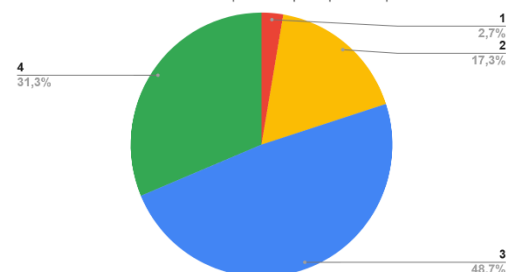
Passamos de seguida a apresentar os resultados obtidos para as áreas de A) a E) que incluem os itens que foram respondidos por alunos do 10.º ao 12.º ano.

A) Grau de satisfação face a expectativas iniciais.

1 - Na globalidade sinto-me satisfeito com formação a que tive acesso este ano



2 - Este é o curso que sempre quis frequentar



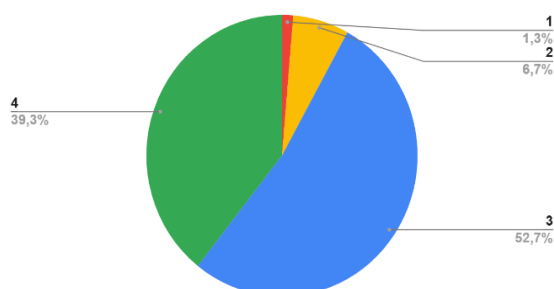
1 - Discordo Totalmente; 2 – Discordo; 3– Concordo; 4 – Concordo Totalmente

Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)	Média de satisfação/concordância
1 - Na globalidade sinto-me satisfeito com formação a que tive acesso este ano *	94,0	3,4
2 - Este é o curso que sempre quis frequentar	80,0	3,4

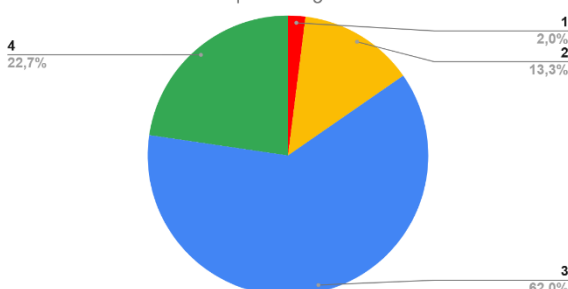
*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador “Taxa de satisfação dos alunos”.

B) Relação com a Comunidade Escolar

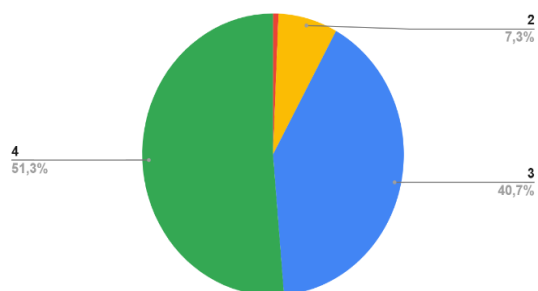
3 - Em geral, existe uma boa relação entre formadores e formandos



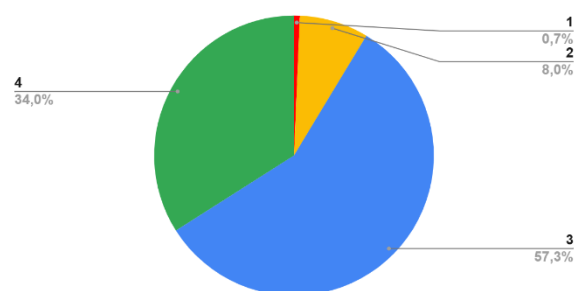
4 - O ambiente da turma é o adequado ao processo de ensino/aprendizagem



5 - Em geral, existe boa relação entre funcionários e formandos



6 - Os órgãos de gestão/ direção da escola estão atentos aos interesses dos formandos

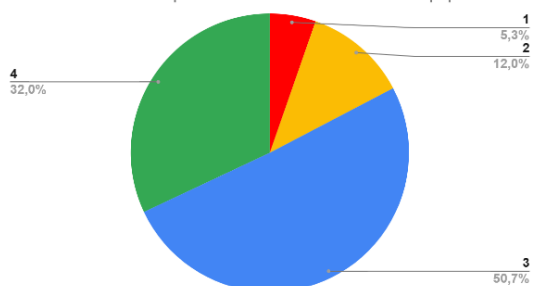


1 - Discordo Totalmente; 2 – Discordo; 3– Concordo; 4 – Concordo Totalmente

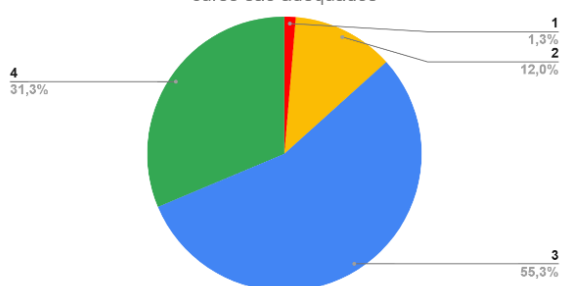
Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)	Média de satisfação/concordância
3 - Em geral, existe uma boa relação entre formadores e formandos	92,0	3,4
4 - O ambiente da turma é o adequado ao processo de ensino/aprendizagem	84,7	3,3
5 - Em geral, existe boa relação entre funcionários e formandos	92,0	3,6
6 - Os órgãos de gestão/ direção da escola estão atentos aos interesses dos formandos	91,3	3,4

C) Qualidade de equipamento e infraestruturas escolares

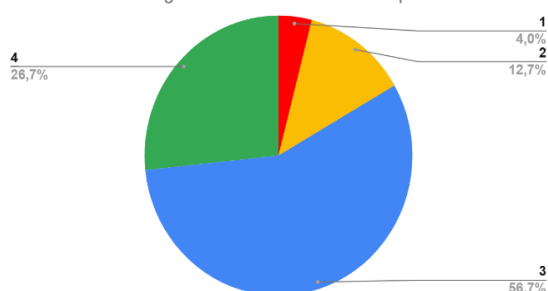
7 - Considero que a minha escola está bem equipada



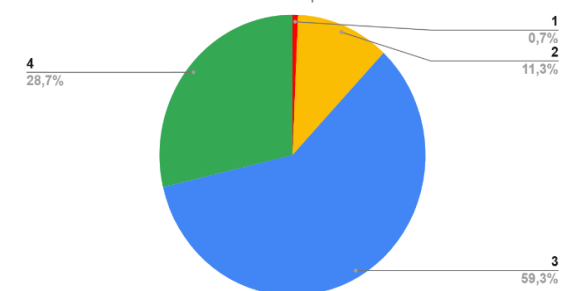
8 - Os espaços destinados para a formação, em geral, do meu curso são adequados



9 - Os equipamentos e materiais destinados para a formação tecnológica do meu curso são adequados



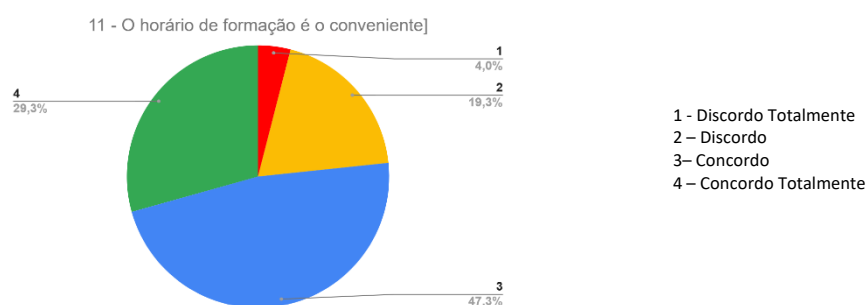
10 - Na generalidade das disciplinas os materiais de apoio foram adequados



1 - Discordo Totalmente; 2 – Discordo; 3– Concordo; 4 – Concordo Totalmente

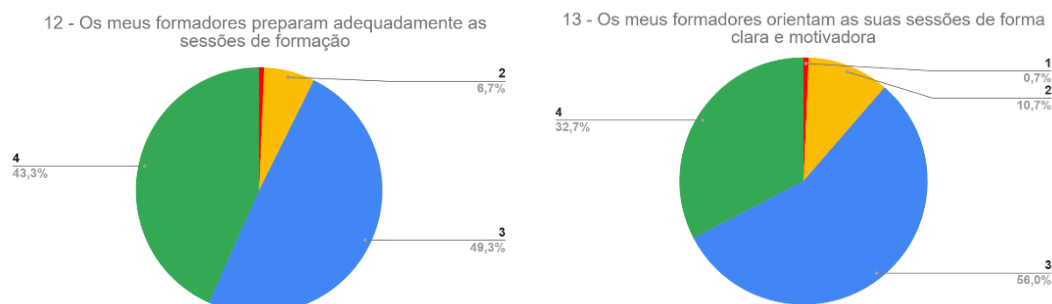
Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)	Média de satisfação/concordância
7 - Considero que a minha escola está bem equipada	82,7	3,4
8 - Os espaços destinados para a formação, geral do meu curso, são adequados	86,7	3,4
9 - Os equipamentos e materiais destinados para a formação tecnológica do meu curso, são adequados	83,3	3,3
10 - Na generalidade das disciplinas os materiais de apoio foram adequados	88,0	3,3

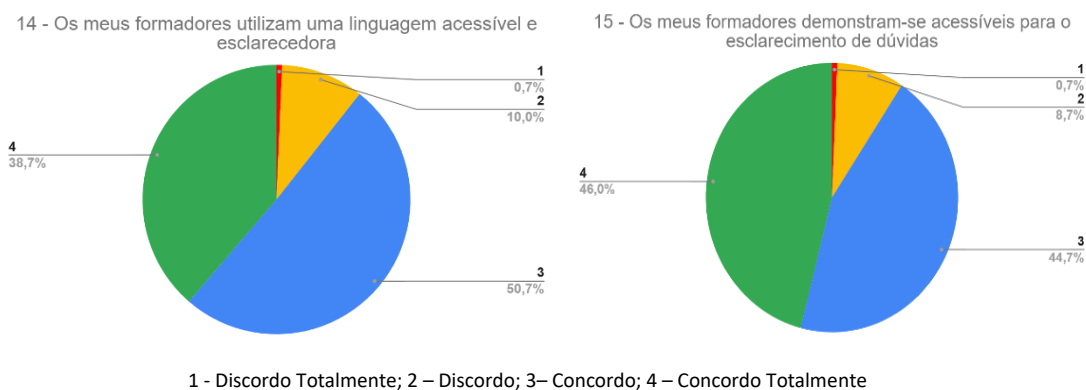
D) Horário de Formação



Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)	Média de satisfação/concordância
11 – Horário de formação	76,7	3,4

E) Avaliação da qualidade docente





Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)	Média de satisfação/concordância
12 - Os meus formadores preparam convenientemente as sessões de formação	92,7	3,5
13 - Os meus formadores orientam as suas sessões de forma clara e motivadora	88,7	3,4
14 - Os meus formadores apresentam uma linguagem acessível e esclarecedora	89,3	3,4
15 - Os meus formadores demonstram-se acessíveis para o esclarecimento de dúvidas	90,7	3,5

Os itens destas cinco primeiras áreas, tal como já referido, foram aplicados aos alunos dos três anos de formação. Na tabela que se segue apresentamos um resumo dos resultados obtidos. Para perceber melhor a evolução do grau de satisfação, são também apresentados os valores obtidos nos dois anos letivos anteriores.

Tabela resumo – evolução de resultados ao longo do último triénio (itens aplicados a alunos dos 3 anos de formação)

Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)			Média de satisfação/concordância		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/205
1 - Na globalidade sinto-me satisfeito com formação a que tive acesso este ano *	94,4	91,2	94,0	3,3	3,3	3,4
2 - Este é o curso que sempre quis frequentar	80,3	62,7	80,0	3,4	3,4	3,4
3 - Em geral, existe uma boa relação entre formadores e formandos	88,2	89,1	92,0	3,4	3,4	3,4
4 - O ambiente da turma é o adequado ao processo de ensino/ aprendizagem	76,8	75,2	84,7	3,3	3,3	3,3

5 - Em geral, existe boa relação entre funcionários e formandos	91,5	94,2	92,0	3,6	3,6	3,6
6 - Os órgãos de gestão/ direção da escola estão atentos aos interesses dos formandos	87,0	79,6	91,3	3,3	3,3	3,4
7 - Considero que a minha escola está bem equipada	89,3	83,2	82,7	3,4	3,3	3,4
8 - Os espaços destinados para a formação, geral do meu curso, são adequados	92,1	92,0	86,7	3,3	3,3	3,4
9 - Os equipamentos e materiais destinados para a formação tecnológica do meu curso, são adequados	87,0	87,6	83,3	3,3	3,2	3,3
10 - Na generalidade das disciplinas os materiais de apoio foram adequados	92,1	86,7	88,0	3,3	3,3	3,3
11 - O horário de formação é o conveniente	61,0	65,0	76,7	3,2	3,3	3,4
12 - Os meus formadores preparam convenientemente as sessões de formação	90,4	89,8	92,7	3,3	3,3	3,5
13 - Os meus formadores orientam as suas sessões de forma clara e motivadora	84,7	83,2	88,7	3,2	3,3	3,4
14 - Os meus formadores apresentam uma linguagem acessível e esclarecedora	91,5	92,7	89,3	3,3	3,4	3,4
15 - Os meus formadores demonstram-se acessíveis para o esclarecimento de dúvidas	90,4	92,7	90,7	3,4	3,4	3,5

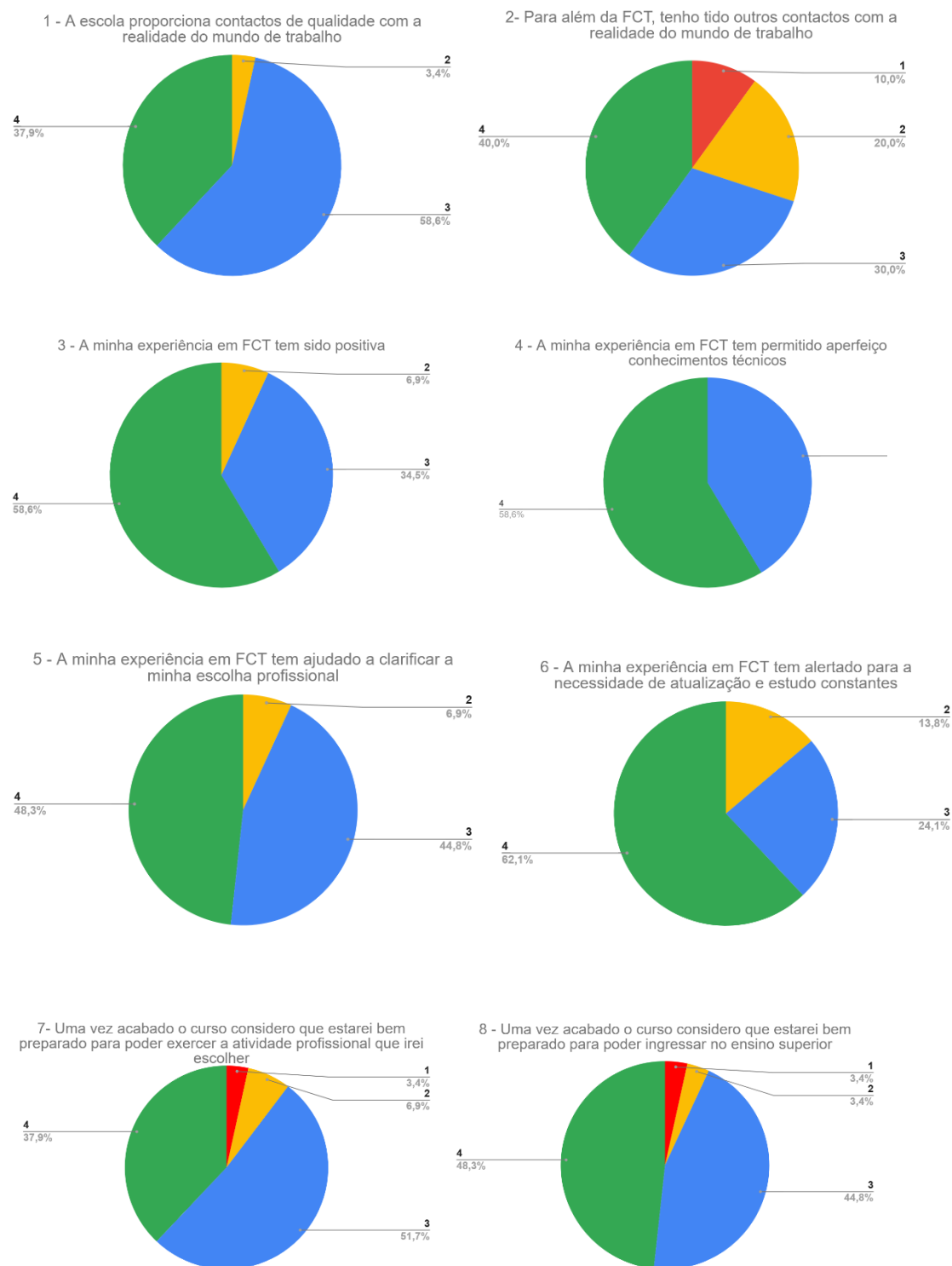
*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador “Taxa de satisfação dos alunos”.

São de destacar as elevadas taxas de satisfação, $\geq 80\%$, na grande maioria dos itens. O item 11 – “*O horário de formação é o conveniente*”, que no ano anterior tinha apresentado o valor mais baixo de todos, 65%, subiu um pouco, para os 76,7%, aproximando-se da média geral. Esta melhoria resultou, provavelmente, em consequência do contínuo esforço da equipa diretiva no sentido de fazer horários de formação mais adequados, mas a grande carga horária de formação constituirá sempre um fator de insatisfação, difícil de ultrapassar. Em relação ao item 2 – “*Este é o curso que sempre quis frequentar*”, este apresenta o valor de 80%, o que representa uma significativa subida de 17,3 pontos percentuais, regressando, deste modo, ao patamar em que se encontrava nos anos anteriores.

A análise dos valores obtidos para a média de satisfação permite-nos perceber quais as áreas em que, apesar de obtida uma taxa de satisfação elevada, poderão ser definidas oportunidades de melhoria.

F) Relação entre escola, FCT e preparação para a vida ativa

Este ponto apenas foi colocado aos formandos do 12º ano, por serem os únicos com experiência de trabalho efetivo em ambiente empresarial.



1 - Discordo Totalmente; 2 – Discordo; 3– Concordo; 4 – Concordo Totalmente

A tabela que se segue, apresenta um resumo dos resultados obtidos. Para perceber melhor a evolução do grau de satisfação, são também apresentados os valores obtidos nos dois anos letivos anteriores.

Tabela resumo – evolução de resultados ao longo do último triénio (itens aplicados a alunos do último ano de formação)

Item avaliado	Taxa de satisfação/concordância (%)			Média de satisfação/concordância		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1 - A escola proporciona contactos de qualidade com a realidade do mundo de trabalho	95,2	90,9	96,6	3,4	3,3	3,4
2 - Para além da FCT, tenho tido outros contactos com a realidade do mundo de trabalho	66,7	83,6	79,3	3,4	3,4	3,3
3 - A minha experiência em FCT tem sido positiva	100,0	92,7	93,1	3,4	3,6	3,6
4 - A minha experiência em FCT tem permitido aperfeiçoar conhecimentos técnicos	85,7	92,7	100,0	3,6	3,6	3,6
5 - A minha experiência em FCT tem ajudado a clarificar a minha escolha profissional	85,7	90,9	93,1	3,4	3,4	3,5
6 - A minha experiência em FCT tem alertado para a necessidade de atualização e estudo constantes	90,5	90,9	86,2	3,3	3,4	3,7
7 - Uma vez acabado o curso considero que estarei bem preparado para poder exercer a atividade profissional que irei escolher	66,7	90,9	89,7	3,4	3,4	3,4
8 - Uma vez acabado o curso considero que estarei bem preparado para poder ingressar no ensino superior	66,7	74,6	93,1	3,2	3,3	3,5

Os alunos demonstram um alto grau de satisfação com a experiência em FCT, destacando-se a qualidade dos contactos estabelecidos com o mundo do trabalho e a perceção de que a FCT contribui para o desenvolvimento de competências técnicas e para a clarificação da escolha profissional. A satisfação em relação à preparação para ingressar no ensino superior apresenta o valor de 93,1%, o que representa uma expressiva subida de 18,5%, numa tendência constante de aumento e consolidação. O reforço do programa de FCT no sentido de melhor preparar os alunos para a continuação dos estudos, terá, certamente, contribuído para esta melhoria. A média de satisfação/concordância manteve-se relativamente estável ao longo dos três anos, o que indica um alto nível geral de satisfação dos alunos com a experiência em FCT.

De salientar que, tal como já referido acima, a análise dos valores obtidos para a média de satisfação permite-nos também perceber as áreas em que, apesar de obtida uma taxa de satisfação elevada, poderão ser definidas oportunidades de melhoria.

G) Sugestões de melhoria no funcionamento e na oferta formativa dos cursos profissionais

Quando questionados sobre que sugestões teriam para melhorar o funcionamento do ensino profissional, cerca de metade dos alunos afirma não sentir necessidade de alterar nada do essencial do funcionamento do nosso Ensino Profissional. Não obstante, indicam algumas oportunidades de melhoria, das quais destacamos as seguintes:

- melhoria/renovação dos equipamentos informáticos, especialmente nas salas de TIC;
- investir em mais materiais e componentes adequados para as aulas práticas (fios elétricos; máquinas de soldar; chaves, etc);
- melhoria do acesso à Internet nas salas de aula, principalmente nas salas de TIC;
- maior enfoque em aulas práticas desde o primeiro ano e estágios relacionados com o curso;
- redução da carga horária teórica, menos disciplinas e aulas mais interativas;
- Inclusão de atividades criativas e dinâmicas para aplicação do conhecimento;
- elaborar horários mais flexíveis;
- sugestão para que os professores sejam mais exigentes e também compreensivos com os alunos;
- atender às necessidades individuais dos alunos, nomeadamente dos alunos estrangeiros;
- apoiar mais os alunos, especialmente em relação à escolha de estágios e à transição para o mercado de trabalho.
- promoção do empreendedorismo e orientação para o futuro profissional;
- promover a realização de mais visitas de estudo relacionadas com cada curso;

Em relação às sugestões relacionadas com a oferta formativa futura do agrupamento, verifica-se que, possivelmente, fruto do bem-estar geral manifestado pelos nossos alunos face à sua formação, a esmagadora maioria propõe o seu próprio curso como prioritário nas opções a tomar pela escola, e uma parte considerável indica os cursos já existentes no agrupamento. Constata-se assim, que a oferta da nossa escola está alinhada com a opinião daqueles que propõem opções futuras de ofertas formativas.

Considerações finais

A grande maioria dos nossos formandos encontram-se satisfeitos com a formação a que tiveram acesso, tal como revela a elevada taxa de satisfação obtida de 94%, atingindo a meta de 90% a que nos propusemos.

É de salientar, também, os resultados muito satisfatórios nas áreas da *“Qualidade de equipamentos e infraestruturas escolares”* e *“Avaliação da qualidade docente”*, com resultados acima dos 80% em todos os itens avaliados.

Não obstante, as oportunidades de melhoria devem ser tidas em linha de conta, por forma a prosseguir o caminho de elevação da qualidade do nosso ensino. Assim, situações como:

- a renovação/aquisição de equipamentos/materiais;
- melhoria dos horários do 10.º e 11.º anos de escolaridade;
- melhoria do acesso à Internet nas salas de aula, principalmente nas salas de TIC;

- criação de situações que possam proporcionar aos formandos mais oportunidades de contacto com a realidade do mundo do trabalho (visitas de estudo);
- reforço do grau de exigência e do rigor ao nível dos conhecimentos adquiridos;
- atender às necessidades individuais dos alunos, nomeadamente dos alunos estrangeiros;

deverão ser tidas em conta e alvo de reflexão ao nível de Conselho Pedagógico e Departamentos, por forma a sermos consequentes com a filosofia do processo de melhoria contínua da qualidade, preconizado pelo Quadro EQAVET.

Assim, e em tom de humor, o nosso objetivo será sempre o de *espalhar uma imensa verdura por todos os nossos gráficos circulares*.

VII. *Análise Estatística dos Inquéritos aos Alunos do 9.º ano*

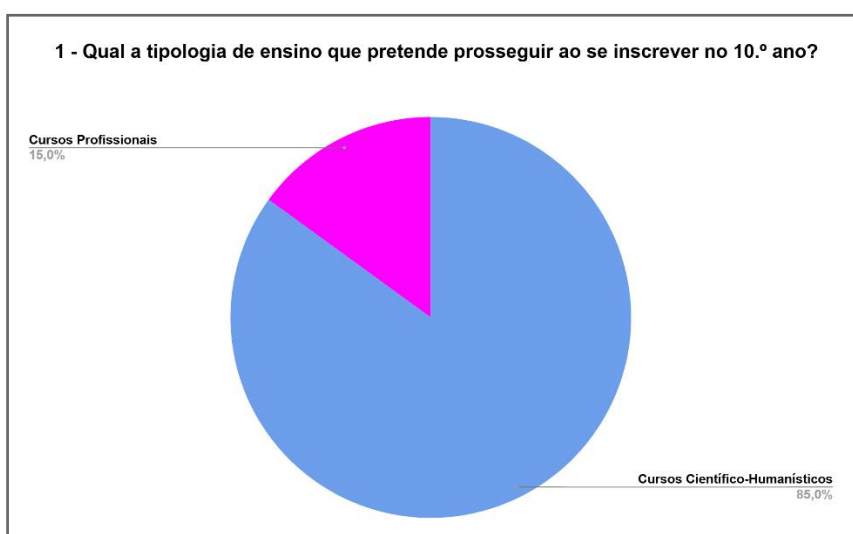
Foi realizado um inquérito por questionário aos alunos do 9.º ano da Escola Básica 2,3 Egas Moniz, do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, tendo como objetivo identificar as suas opções de inscrição no 10.º ano, tanto relativamente à escolha da tipologia de ensino a prosseguir, como do curso a escolher, de forma a ajustar a oferta formativa do agrupamento.

O questionário foi respondido por 80 alunos, do 9.º ano, que frequentam a escola.

Os resultados obtidos refletem as opções dos alunos por:

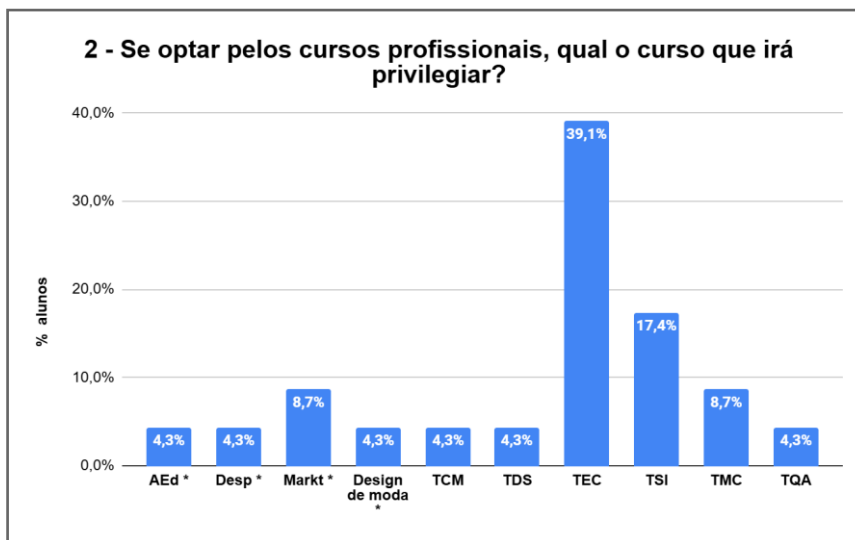
- Tipologia de ensino – Gráfico 1, construído a partir da totalidade de alunos que responderam ao inquérito (80);
- Cursos Profissionais – Gráfico 2, construído a partir de 23 respostas;
- Cursos Científico-Humanísticos – Gráfico 3, construído a partir de 71 respostas.

1 - Opção por tipologia de ensino



A partir da análise do Gráfico anterior, verifica-se que uma percentagem elevada dos alunos pretende optar pelos Cursos Científico-humanísticos (85%). Relativamente ao ano letivo anterior, a escolha dos alunos pelos Cursos Profissionais diminui de 23% para 15%, contrariando a tendência de aumento verificada nos dois últimos anos.

2 – Opção por Cursos do Ensino Profissional

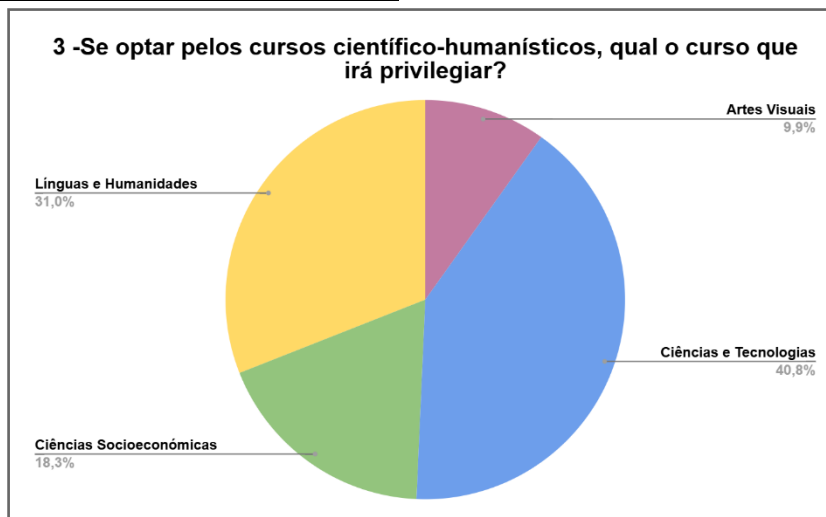


TDS – Técnico de Design Industrial; TSI – Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; TQA – Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar; TEC – Técnico de Eletrónica, Automação e Comando; TMC – Técnico de Mecatrónica; TCM – Técnico de Comércio; AEd *- Ação Educativa; Desp *- Desporto; Markt*- Marketing.

* Não são oferta formativa do agrupamento.

Relativamente aos alunos que indicaram opções por cursos do Ensino Profissional, verifica-se que o curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Comando foi o mais pretendido. Relativamente aos cursos oferecidos pela escola, todos tiveram pretensões de escolha, com os cursos de TEC, TSI e TMC a serem os mais mencionados; também foram dadas respostas para cursos profissionais na área de Ação Educativa, Desporto, Marketing e Design de Moda, áreas estas que não fazem parte da oferta formativa do agrupamento.

3 – Opção por Cursos Científico-humanísticos



Quanto à opção por cursos científico-humanísticos, as vias Ciências e Tecnologia e Línguas e Humanidades são as que reúnem maior preferência dos alunos que responderam ao questionário, tendo os resultados sido semelhantes ao ano letivo anterior.

Considerações finais

Relativamente ao ano letivo transato, a percentagem de alunos que pretendem optar por um curso profissional diminuiu oito pontos percentuais. O AEFH tem investido cada vez mais na estratégia de realização de sessões de esclarecimento acerca dos vários percursos formativos, planos de estudo, possibilidades de prosseguimento de estudos de nível superior e saídas profissionais, para os alunos do 9º ano das várias escolas do concelho e seus encarregados de educação.

16. Glossário

AE_DT	Apoio Educativo à Direção de Turma
AEFH	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
AE_ING	Apoio Educativo de Inglês
AM	Anulação de Matrícula
APE	Apoio ao Estudo
API	Aplicações Informáticas
ASE	Apoio Sócio-Económico
AV	Artes Visuais
BGG	Biologia e Geologia
BIO	Biologia
CCH	Cursos Científico-Humanísticos
CFR	Comunicar em Francês
CID	Cidadania
CL	Componente Letiva
CNA	Ciências Naturais
CQLF	Centro Qualifica
CP	Cursos profissionais
CSE	Ciências Socioeconómicas
CT	Ciências e Tecnologias
DS A	Desenho A
DT	Diretores de Turma
EA	Expressões Artísticas
EB1/JI	Escola Básica de 1º Ciclo com Jardim de Infância
ECN	Economia
EDF	Educação Física
EDM	Educação Musical
EDTL	Educação Tecnológica
EDV	Educação Visual
EE	Encarregados de Educação
EFA	Educação e Formação de Adultos
EM	Estudo do Meio
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Educação Inclusiva
EMR	Educação Moral Religiosa
ESFH	Escola Secundária Francisco de Holanda
FIL	Filosofia
FQ	Física Química
FRC	Francês
FSC	Física
GD	Geometria Descritiva
GGF	Geografia

HCA	História da Cultura das Artes
HGP	História e Geografia de Portugal
HST	História
ING	Inglês
LH	Línguas e Humanidades
LP	Literatura Portuguesa
MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
MAT	Matemática
OC_AP	Oferta Complementar – Artes e Património
OC_I	Oferta Complementar - Inglês
OC_OA	Oferta Complementar – Oficina de Artes
OC_OLE	Oferta Complementar – Oficina de Leitura e Escrita
OC_PR	Oferta Complementar – Programação e Robótica
OFA	Oficina de Artes
OMB	Oficina Multimédia
PLA	Português Língua de Acolhimento
PLNM	Português Língua Não Materna
PORT	Português
PSI	Psicologia
QMC	Química
RVCC	Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências
SOC	Sociologia
TCM	Técnico de Comércio
TDS	Técnico de Design Industrial
TEC	Técnico de Eletrónica, Automação e Comando
TGR	Técnico de Geriatria
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
TMC	Técnico de Mecatrónica
TSI	Técnico de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos
ZP	Zona pedagógica

17. Anexos

I. Mobilidade dos alunos por turma

Tabela 130 - Mobilidade dos alunos no JI durante o ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos Transferidos (TR saídas)	Alunos Transferidos (TR entradas)	Total de inscritos no fim do 3ºP
JI A	24	2	2	24
JI B	20	1	2	21
JI C	22	2	--	20
TOTAL	66	5	4	65

Tabela 131 - Mobilidade dos alunos no 1.º ciclo durante o ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Total de inscritos no fim do 3ºP
1A	23	1	1	23
1B	24	2	1	23
1C	22	--	--	22
1AP	24	--	1	25
2A	23	2	1	22
2B	23	--	--	23
2C	24	2	--	22
2AP	21	--	--	21
3A	24	--	--	24
3B	24	2	1	23
3AP	24	1	1	24
4A	22	1	--	21
4B	24	--	--	24
4AP	21	--	--	21
TOTAIS	323	11	6	318

Tabela 132 – Mobilidade dos alunos no 2.º e 3.º ciclos durante o ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Não formalização de matrícula	Falecimento	Total de inscritos no fim do 3ºP
5A	27	1	--	--	--	--	26
5B	28	--	--	--	--	--	28
5C	27	1	1	--	--	--	27
5D	24	--	--	--	--	--	24
6A	24	--	1	--	1	--	24
6B	24	--	--	--	--	--	24
6C	23	--	--	--	--	--	23
6D	23	--	--	--	--	--	23
7A	22	--	1	--	--	--	23
7B	22	--	1	--	--	--	23
7C	24	2	1	--	--	1	22
7D	23	1	3	1(-)	--	--	24
8A	28	2	--	--	--	--	26
8B	28	--	1	--	--	--	29
8C	22	--	1	--	--	--	23
8D	28	--	--	--	--	--	28
9A	28	--	--	--	--	--	28
9B	27	--	1	--	--	--	28
9C	27	--	--	1(+)	--	--	28
9D	28	--	--	--	--	--	28
TOTAIS	507	7	11	1(+); 1(-)	1	1	509

Tabela 133 - Mobilidade de alunos do 10.º ano dos CCH ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos excluídos por faltas (EF)	Total de inscritos no fim do 3ºP
10 AV1	30	2	--	1(+)	--	29
10 CSE1	28	1	--	1(+)	--	28
10 CSE2	29	--	--	2(-)	--	27
10 CT1	27	--	--	--	--	27
10 CT2	26	1	--	2(+); 1(-)	--	26
10 CT3	27	2	1	--	--	26
10 CT4	27	--	--	--	--	27
10 CT5	28	--	2	4(-)	--	26
10 LH1	28	1	--	--	1	26
10 LH2	28	4	--	1(+)	--	25
10 LH3	26	2	--	4(+); 1(-)	--	27
10 LH4	24	1	1	1(+); 2(-)	--	23
TOTAIS	328	14	4	10(+); 10(-)	1	317

Tabela 134 - Mobilidade de alunos do 11.º ano dos CCH ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que anularam a matrícula (AM)	Alunos excluídos por faltas (EF)	Total de inscritos no fim do 3ºP
11 AV1	24	--	--	--	1	--	23
11 AV2	25	--	--	1(-)	--	--	24
11 CSE1	26	--	1	1(-)	--	--	26
11 CSE2	27	--	--	--	--	--	27
11 CT1	26	--	--	--	--	--	26
11 CT2	27	--	--	--	--	--	27
11 CT3	25	--	--	1(-)	--	--	24
11 CT4	25	--	--	--	--	--	25
11 CT5	26	1	--	1(-)	--	--	24
11 CT6	27	1	--	--	--	--	26
11 LH1	26	1	--	--	--	--	25
11 LH2	26	2	--	--	--	--	24
11 LH3	23	1	2	1(+); 1(-)	--	1	23
11 LH4	24	1	--	--	1	--	22
TOTAIS	357	7	3	1(+); 5(-)	2	1	346

Tabela 135 – Mobilidade de alunos do 12.º ano dos CCH ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que anularam a matrícula (AM)	Alunos excluídos por faltas (EF)	Total de inscritos no fim do 3ºP
12 AV1	29	--	--	--	--	--	29
12AV2	26	1	--	--	--	1	24
12 CSE1	28	--	--	--	--	--	28
12 CSE2	22	--	--	--	--	--	22
12CSE3	19	--	--	1(+)	--	--	20
12 CT1	29	--	--	--	--	--	29
12 CT2	27	1	--	--	--	--	26
12 CT3	28	--	1	2(-)	1	--	26
12 CT4	28	--	--	1(+)	--	--	29
12 CT5	29	--	--	--	--	--	29
12 LH1	22	--	--	1(-)	--	--	21
12 LH2	23	--	--	--	1	--	22
12 LH3	24	--	--	--	--	--	24
12 LH4	25	1	--	--	--	--	24
TOTAIS	359	3	1	2(+); 3(-)	2	1	353

Tabela 136 - Mobilidade de alunos do 10.º ano dos CP ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que anularam a matrícula (AM)	Total de inscritos no fim do 3ºP
10 TCM	20	4	1	2(+)	1	18
10 TDS	11	2	1	2(+)	--	12
10 TGR	10	1	3	1(-)	--	11
10 TMC	22	1	--	--	--	21
10 TSI	22	3	5	2(+); 2(-)	--	24
TOTAIS	85	11	10	6(+); 3(-)	1	86

Tabela 137 - Mobilidade de alunos do 11.º ano dos CP ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que anularam a matrícula (AM)	Alunos excluídos por faltas (EF)	Total de inscritos no fim do 3ºP
11 TCM	15	1	--	1(+)	1	--	14
11 TDS	11	--	--	1(-)	--	--	10
11 TEC	22	--	--	--	3	--	19
11 TMC	18	1	1	--	1	1	16
11 TSI	24	--	1	--	--	--	25
TOTAIS	90	2	2	1(+); 1(-)	5	1	84

Tabela 138 - Mobilidade de alunos do 12.º ano dos CP ao longo do ano letivo

Turma	Total de inscritos no início do 1ºP	Alunos transferidos (TR entradas)	Alunos que mudaram de turma (MT)	Alunos que anularam a matrícula (AM)	Alunos excluídos por faltas (EF)	Total de inscritos no fim do 3ºP
12 TCM	26	1	3(-)	2	2	20
12 TDS	17	--	--	--	--	17
12 TEC	19	1	--	1	--	19
12 TMC	24	--	--	--	--	24
12 TSI	25	1	--	2	1	23
TOTAIS	111	3	3(-)	5	3	103

II. Monitorização da mobilidade dos alunos dos cursos profissionais

Gráfico 47 – Número de alunos do Curso Profissional 10TCM

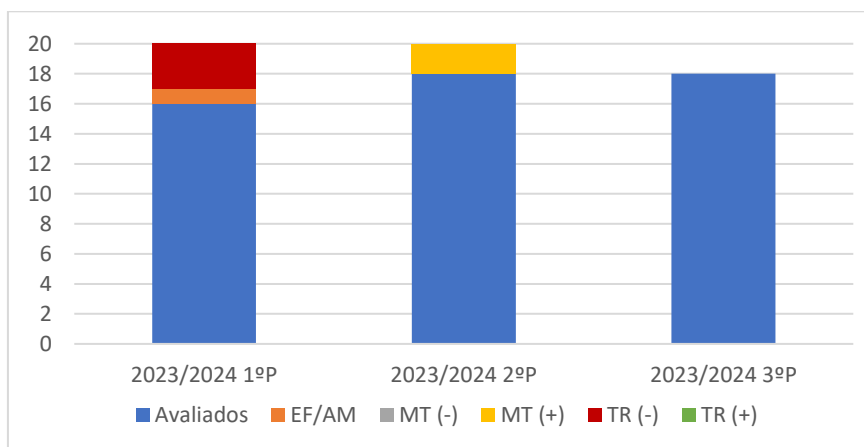


Gráfico 48 – Número de alunos do Curso Profissional 10TDS

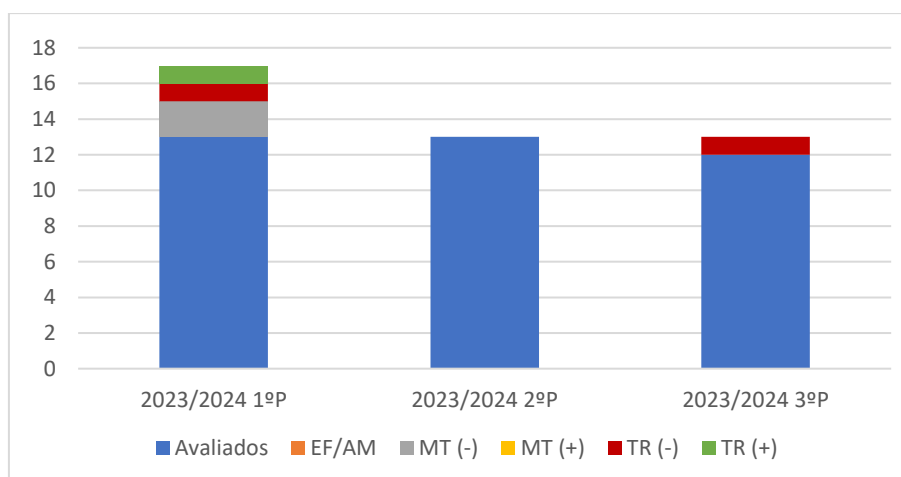


Gráfico 49 – Número de alunos do Curso Profissional 10TGR

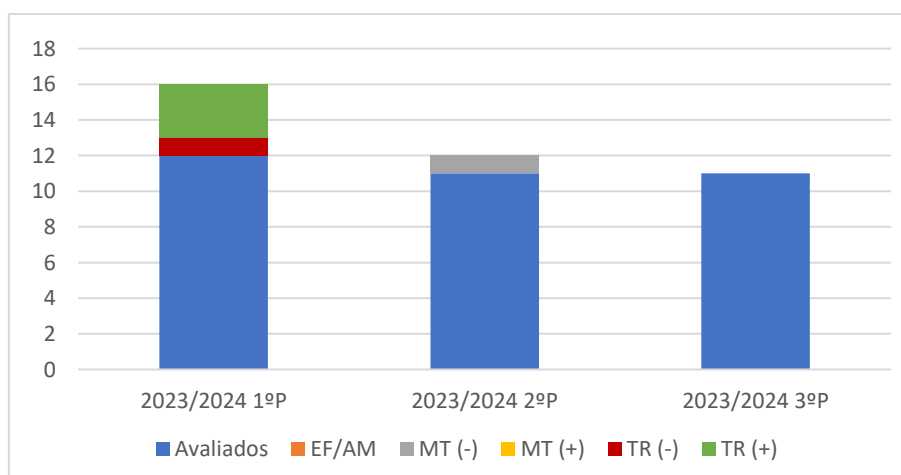


Gráfico 50 – Número de alunos do Curso Profissional 10TMC

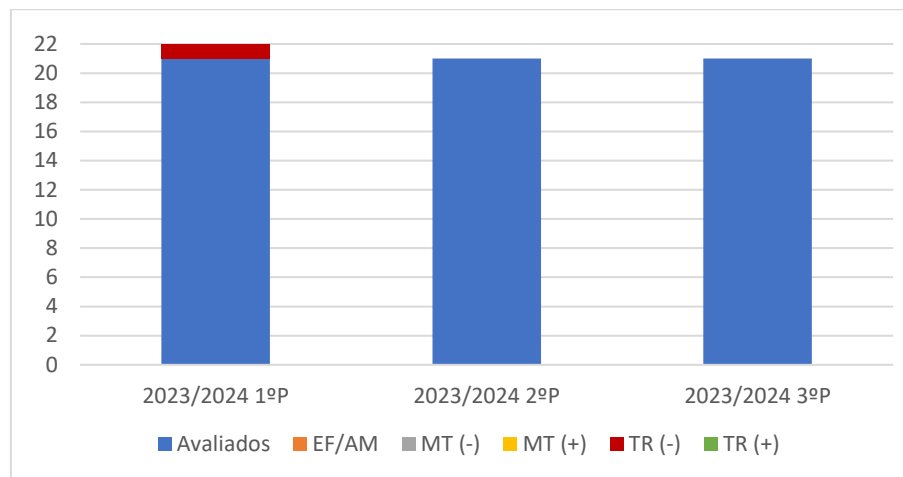


Gráfico 51 – Número de alunos do Curso Profissional 10TSI

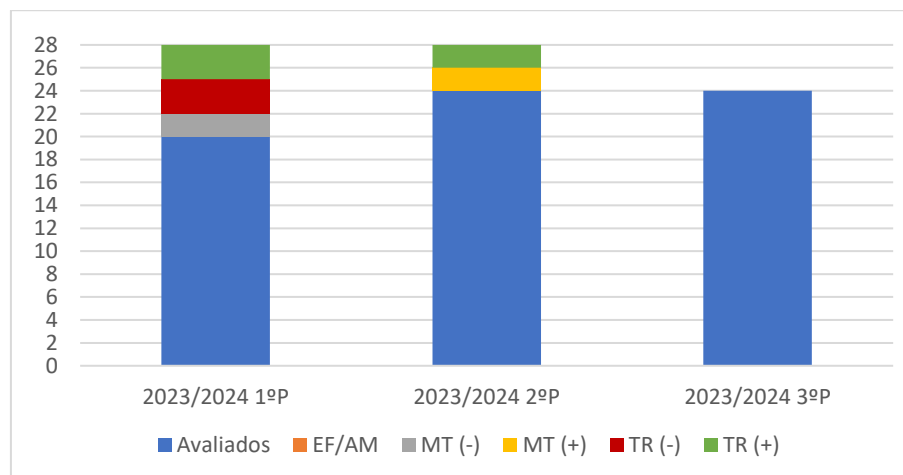


Gráfico 52 – Número de alunos do Curso Profissional 11TCM

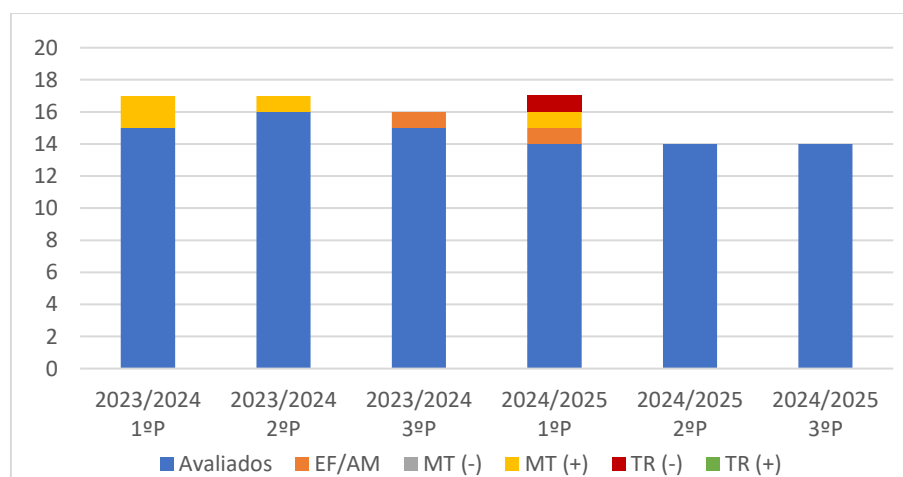


Gráfico 53 – Número de alunos do Curso Profissional 11TDS

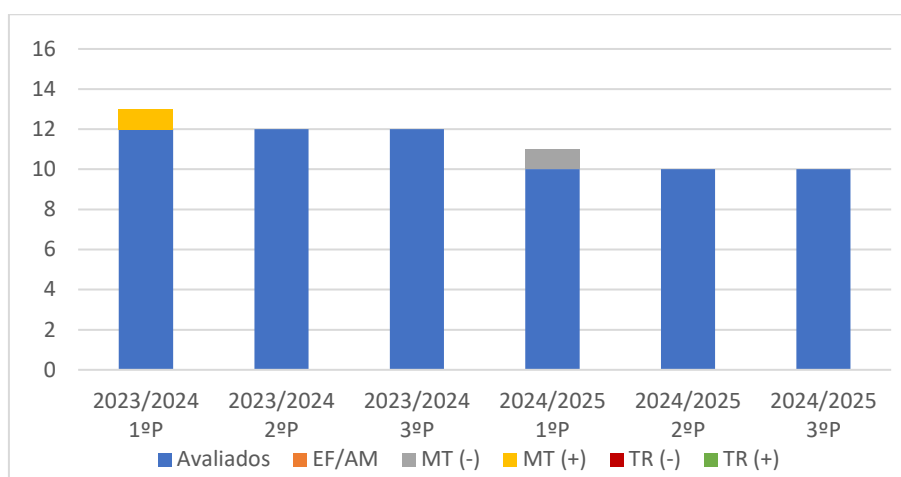


Gráfico 54 – Número de alunos do Curso Profissional 11TEC

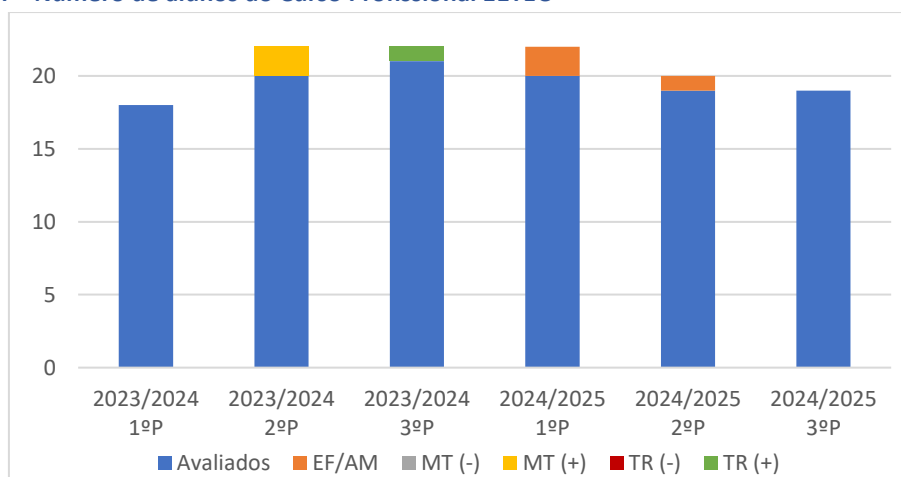


Gráfico 55 – Número de alunos do Curso Profissional 11TMC

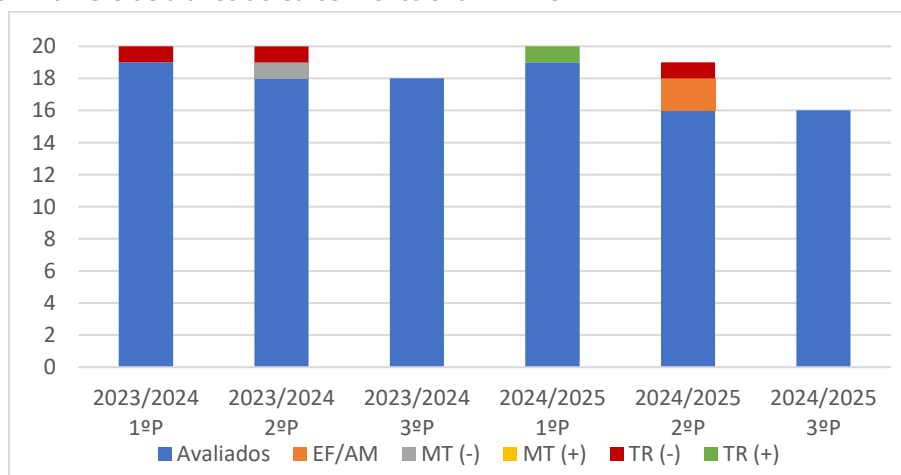


Gráfico 56 – Número de alunos do Curso Profissional 11TSI

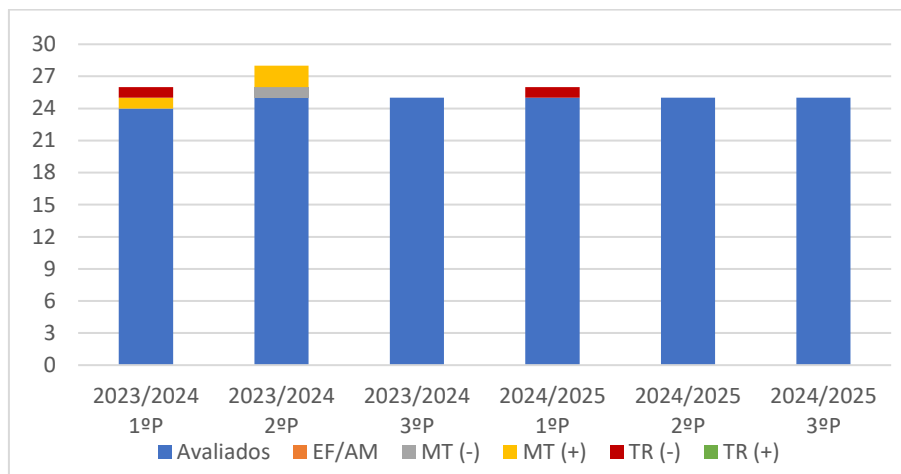


Gráfico 57 – Número de alunos do Curso Profissional 12TCM

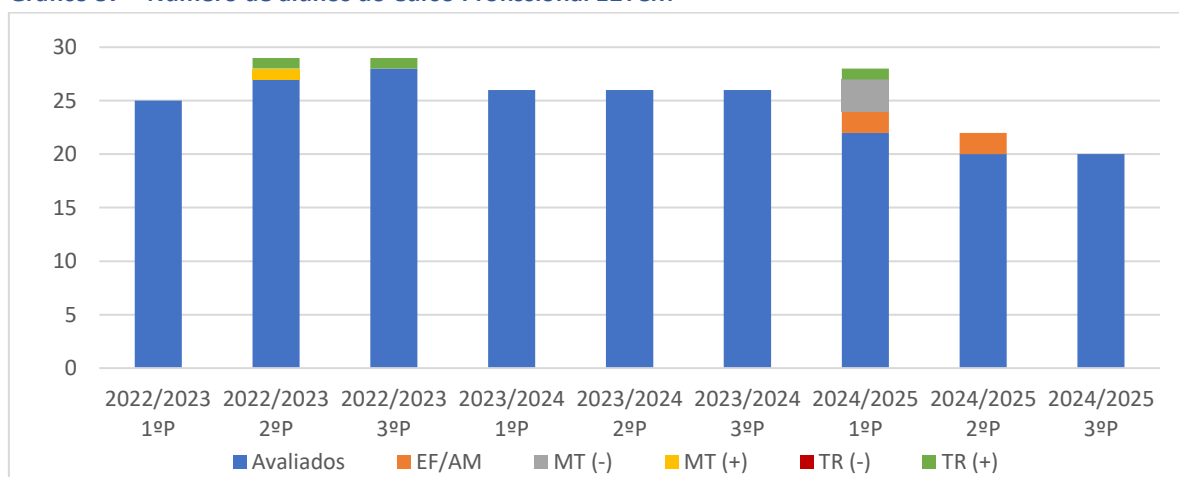


Gráfico 58 – Número de alunos do Curso Profissional 12TDS

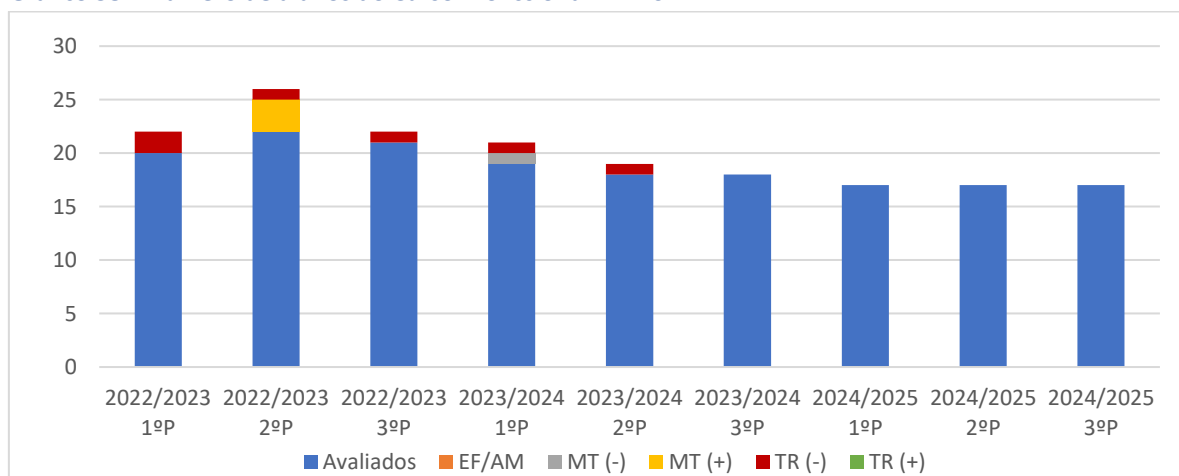


Gráfico 59 – Número de alunos do Curso Profissional 12TEC

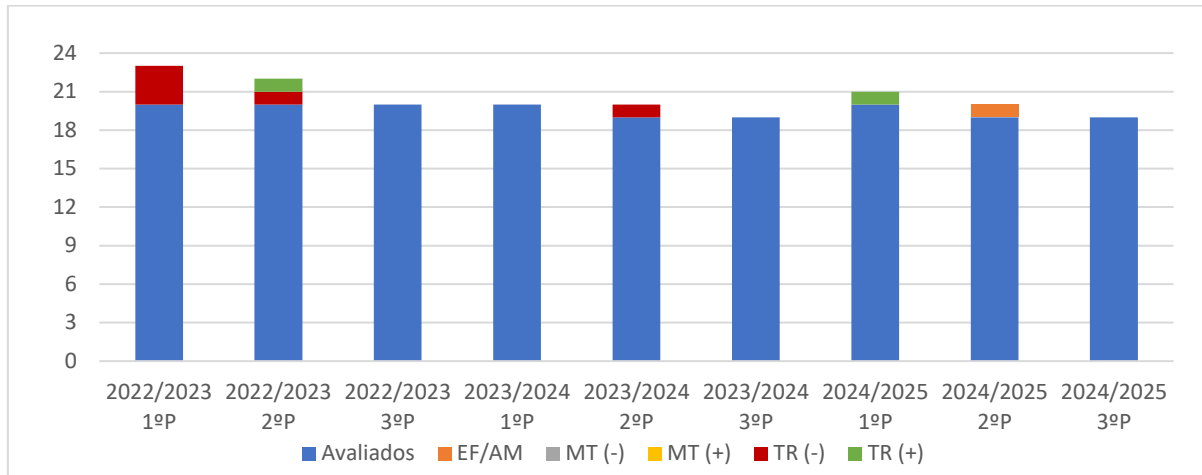


Gráfico 60 – Número de alunos do Curso Profissional 12TMC

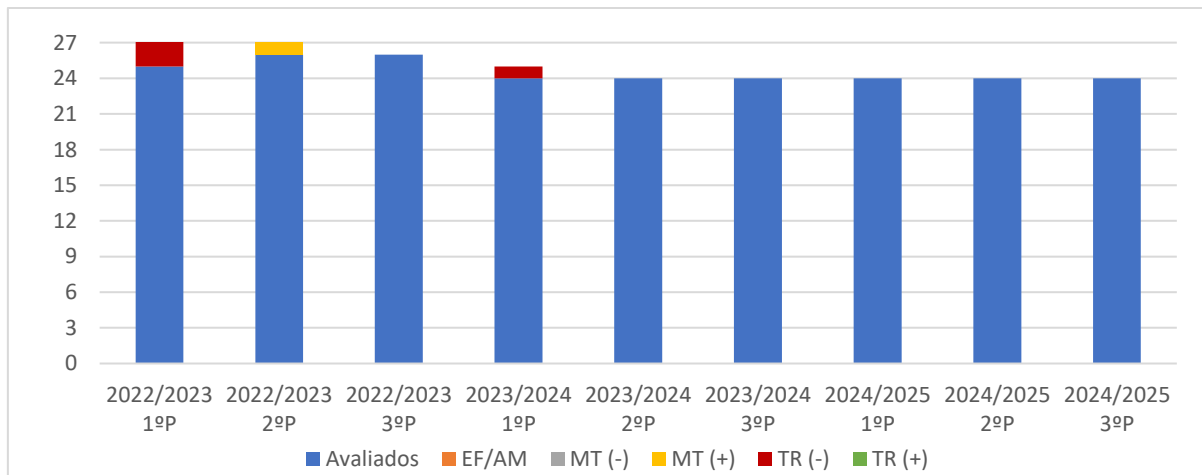
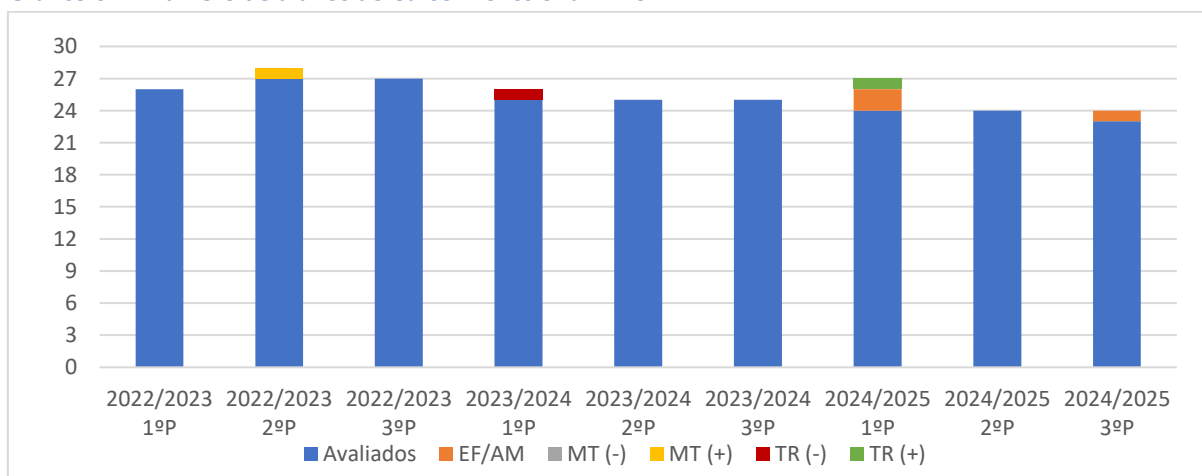


Gráfico 61 – Número de alunos do Curso Profissional 12TSI



III. Análise gráfica da avaliação por ciclo e por turma

Tabela 139 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 1.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - I)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - MB)	
	%	Nº	%	Nº
AP	0,00	0	74	130
SL_A	0,62	1	89	143
SL_B	2,48	4	82	132
SL_C	0,65	1	83	128
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	0,92	6	81,87	533

Tabela 140 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 1.º ano no 3º período

	AP	SL_A	SL_B	SL_C									Global
Português	100,00	100,00	90,91	95,45									96,70
Português Língua Não Materna		100,00	100,00										100,00
Matemática	100,00	95,65	91,30	100,00									96,77
Estudo do Meio	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Educação Física	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Apoio ao Estudo	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Expressões Artísticas	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Oferta Complementar	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Global	100	99,38	97,52	99,35									

Gráfico 62– Gráfico de avaliação das turmas do 1.º ano no 3º período

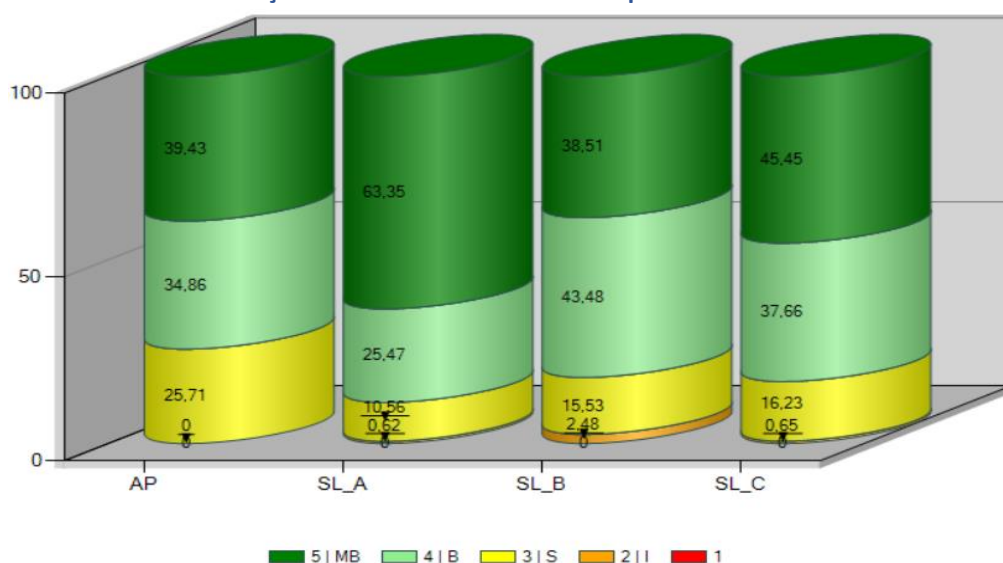


Tabela 141 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 2.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - I)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - MB)	
	%	Nº	%	Nº
AP	0,68	1	79	116
SL_A	0,00	0	72	109
SL_B	0,00	0	87	140
SL_C	0,00	0	78	120
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	0,16	1	79,12	485

Tabela 142 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 2.º ano no 3º período

	AP	SL_A	SL_B	SL_C									Global
Português	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Português Língua Não Materna		100,00	100,00										100,00
Matemática	95,24	100,00	100,00	100,00									98,85
Estudo do Meio	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Educação Física	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Apoio ao Estudo	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Expressões Artísticas	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Oferta Complementar	100,00	100,00	100,00	100,00									100,00
Global	99,32	100	100	100									

Gráfico 63– Gráfico de avaliação das turmas do 2.º ano no 3º período

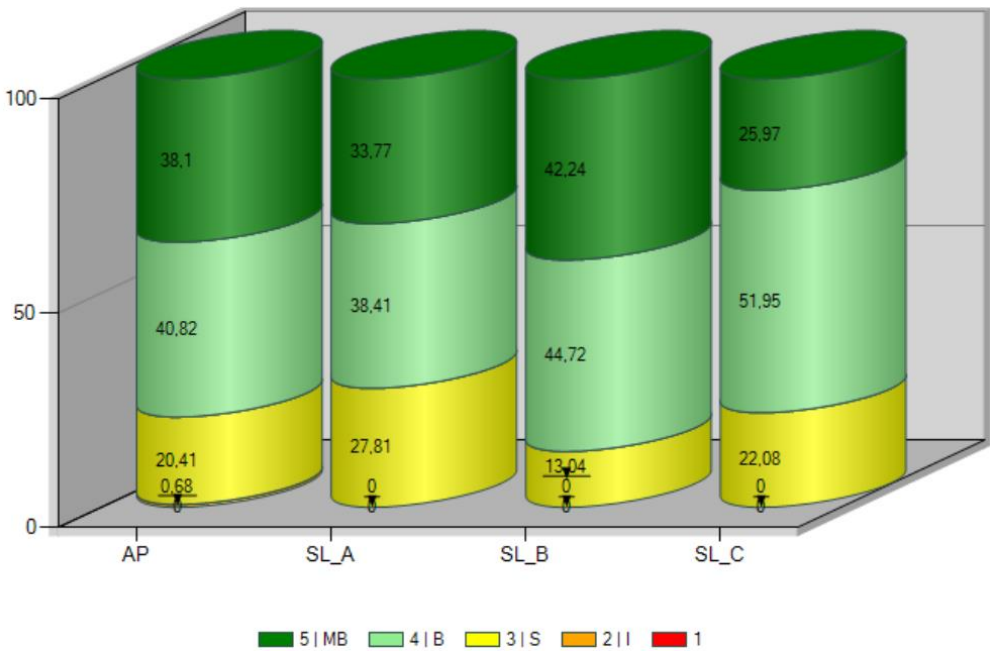


Tabela 143 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 3.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - I)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - MB)	
	%	Nº	%	Nº
AP	0,00	0	69	116
SL_A	0,00	0	80	133
SL_B	2,48	4	75	121
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	0,81	4	74,60	370

Tabela 144 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 3.º ano no 3º período

	AP	SL_A	SL_B										Global
Português	100,00	100,00	100,00										100,00
Português Língua Não Materna													
Matemática	100,00	100,00	91,30										97,18
Estudo do Meio	100,00	100,00	95,65										98,59
Educação Física	100,00	100,00	100,00										100,00
Apoio ao Estudo	100,00	100,00	100,00										100,00
Inglês	100,00	100,00	100,00										100,00
Expressões Artísticas	100,00	100,00	100,00										100,00
Global	100	100	97,52										

Gráfico 64– Gráfico de avaliação das turmas do 3.º ano no 3º período

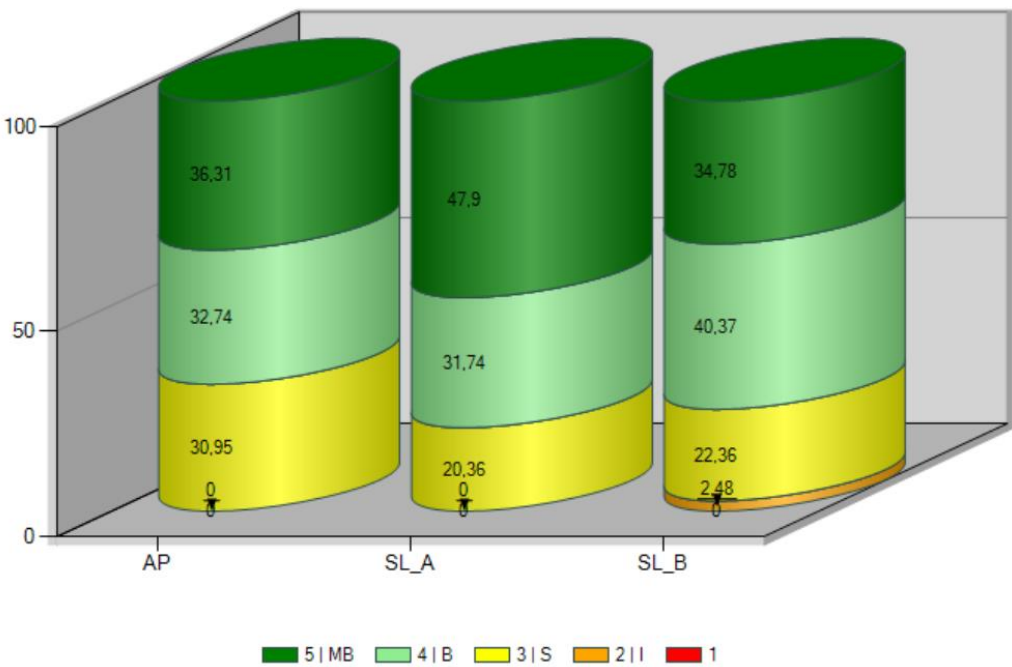


Tabela 145 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 4.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - I)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - MB)	
	%	Nº	%	Nº
AP	0,00	0	84	124
SL_A	0,00	0	83	122
SL_B	0,00	0	88	147
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	0,00	0	85,06	393

Tabela 146 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 4.º ano no 3º período

	AP	SL_A	SL_B										Global
Português	100,00	100,00	100,00										100,00
Matemática	100,00	100,00	100,00										100,00
Estudo do Meio	100,00	100,00	100,00										100,00
Educação Física	100,00	100,00	100,00										100,00
Apoio ao Estudo	100,00	100,00	100,00										100,00
Inglês	100,00	100,00	100,00										100,00
Expressões Artísticas	100,00	100,00	100,00										100,00
Global	100	100	100										

Gráfico 65– Gráfico de avaliação das turmas do 4.º ano no 3º período

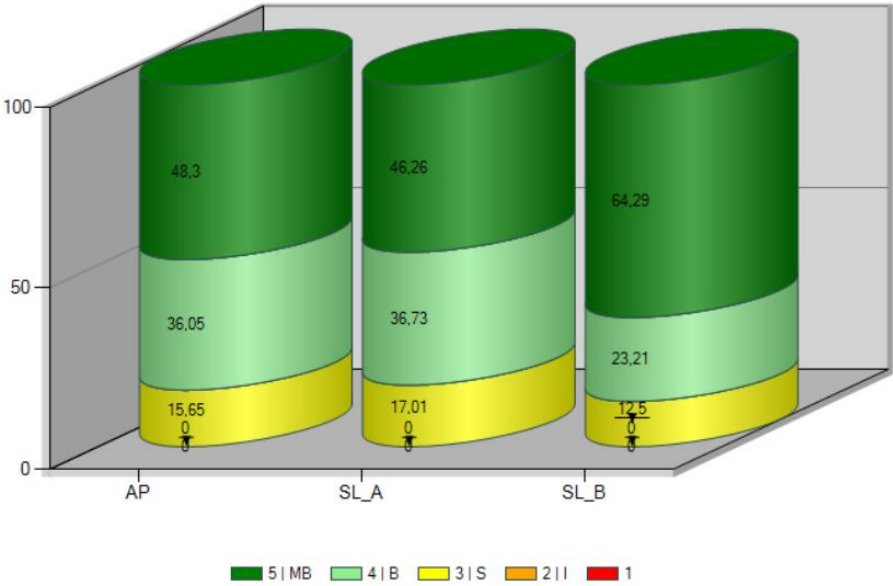


Tabela 147 – Mapa de análise de classificações no 1º ciclo, ao longo do ano letivo

1.º Ano							
Período	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B
1º P	1,23	26,27	44,7	27,8	1,23	98,77	72,5
2º P	1,09	22,05	38,51	38,35	1,09	98,91	76,86
3º P	0,92	17,2	35,33	46,54	0,92	99,08	81,87

2.º Ano							
Período	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B
1º P	0,32	26,32	53,45	19,9	0,32	99,68	73,35
2º P	0,16	22,5	51,72	25,62	0,16	99,84	77,34
3º P	0,16	20,72	44,05	35,07	0,16	99,84	79,12

3.º Ano							
Período	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B
1º P	1,84	29,59	42,45	26,12	1,84	98,16	68,57
2º P	0,41	24,9	40,41	34,29	0,41	99,59	74,69
3º P	0,8	24,55	34,81	39,64	0,8	98,99	74,45

4.º Ano							
Período	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B
1º P	-	16,23	46,97	36,8	-	100	83,77
2º P	0,43	16,88	41,99	40,69	0,43	99,57	82,68
3º P	-	14,94	31,6	53,46	-	100	85,06

Tabela 148 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 5.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	%	Nº	%	Nº
A	3,33	11	73	240
B	1,72	6	65	227
C	0,90	3	69	231
D	0,00	0	94	290
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	1,51	20	74,68	988

Tabela 149 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 5.º ano no 3º período

	A	B	C	D									Global
Português	4,12	3,93	4,08	4,54									4,15
Inglês	3,88	3,79	3,65	4,25									3,88
História e Geografia de Portugal	4,04	4,04	4,04	4,71									4,19
Matemática	3,58	3,36	3,50	4,04									3,61
Ciências Naturais	3,69	3,75	3,81	4,29									3,88
Educação Visual	3,58	3,57	3,54	4,75									3,84
Educação Tecnológica	3,65	3,43	3,62										3,56
Educação Musical	4,62	4,39	4,73										4,58
Educação Física	4,35	3,86	4,23	4,42									4,20
Cidadania e Desenvolvimento	4,58	4,04	4,12	5,00									4,41
Tecnologias de Informação e Con	4,08	3,75	4,15										3,99
Apoio ao Estudo Direção de Turm	4,54	3,93	4,15	5,00									4,38
Educação Moral e Religiosa	4,78	5,00	4,87	5,00									4,91
Formação Musical				4,45									4,45
Classes de Conjunto				4,36									4,36
Instrumento				4,27									4,27
Interpretação				4,50									4,50
Voz				4,00									4,00
Global	4,1	3,86	4,03	4,54									

Gráfico 66– Gráfico de avaliação das turmas do 5.º ano no 3º período

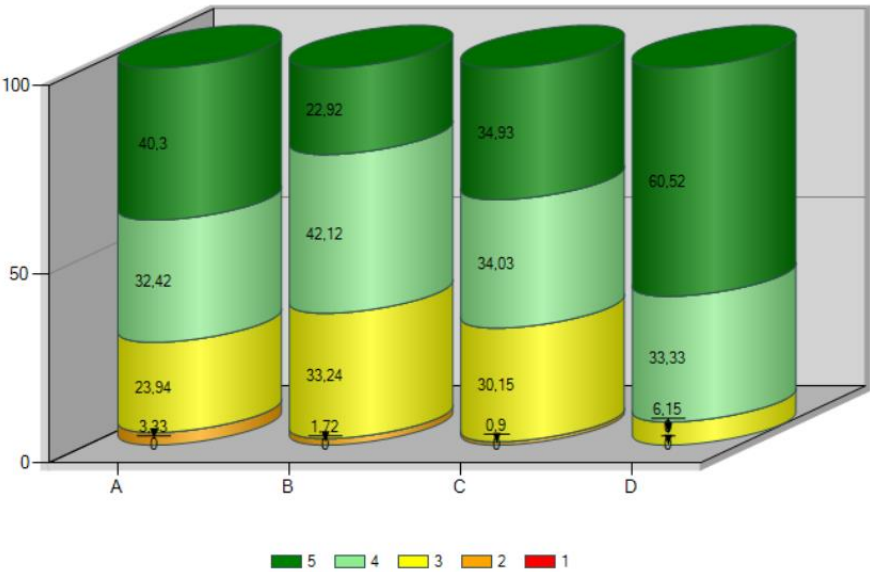


Gráfico 67– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 5A ao longo do ano letivo

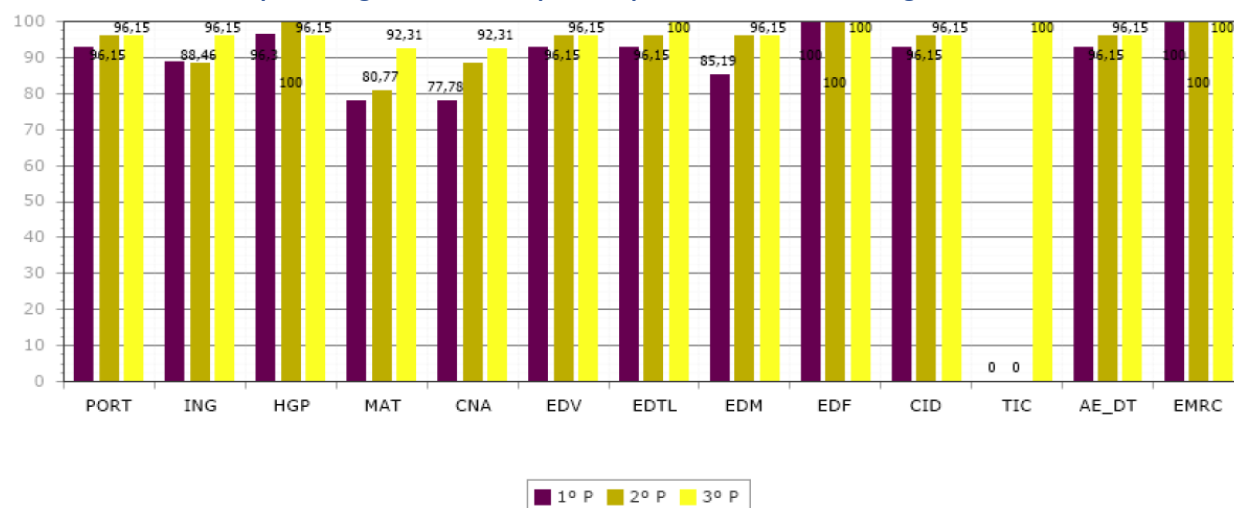


Gráfico 68– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 5B ao longo do ano letivo

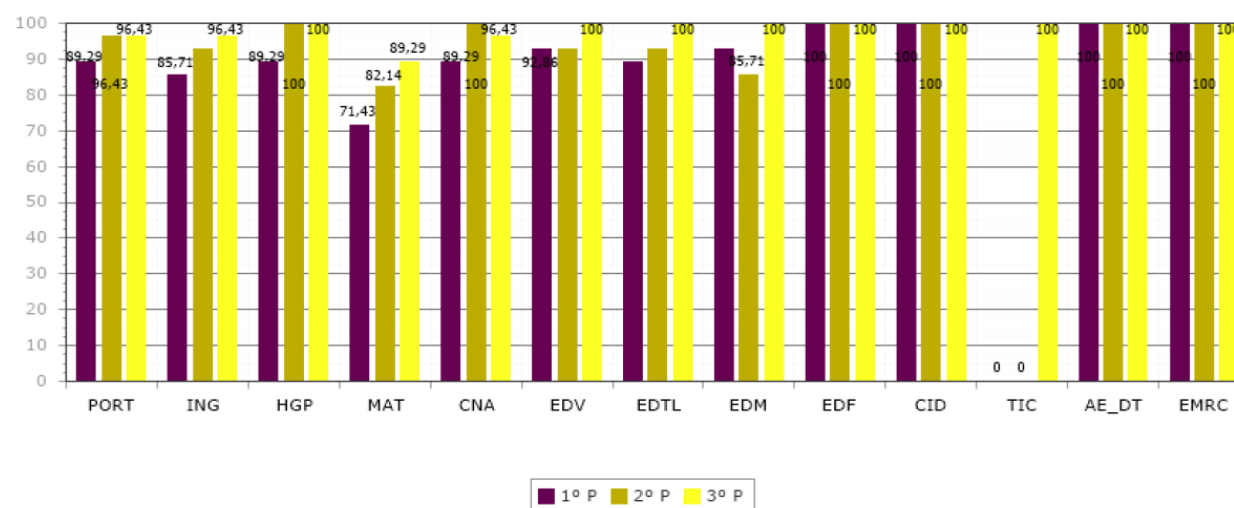


Gráfico 69– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 5C ao longo do ano letivo

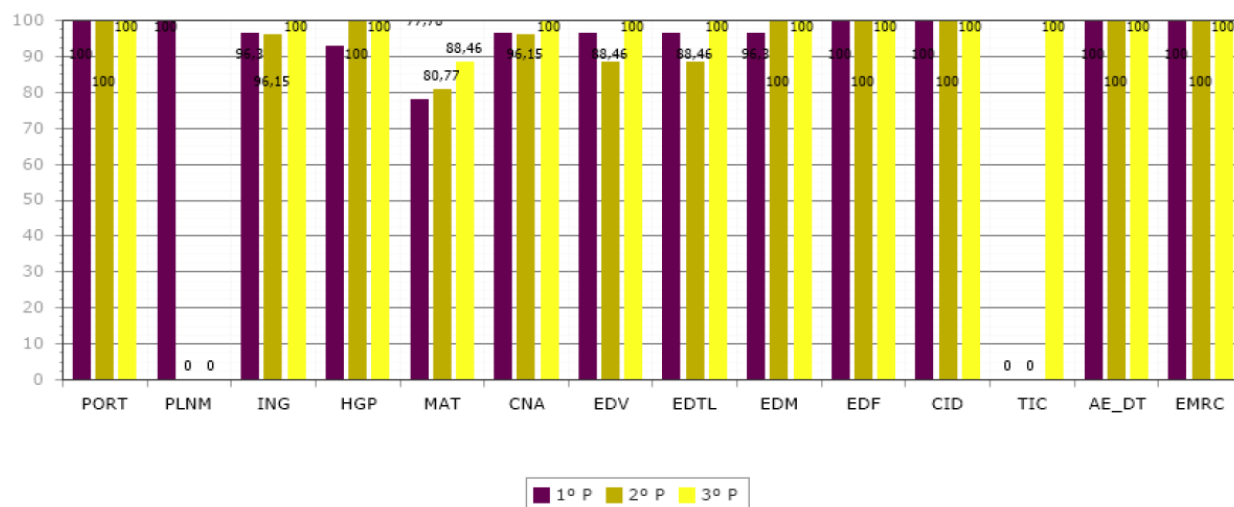


Gráfico 70– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 5D ao longo do ano letivo

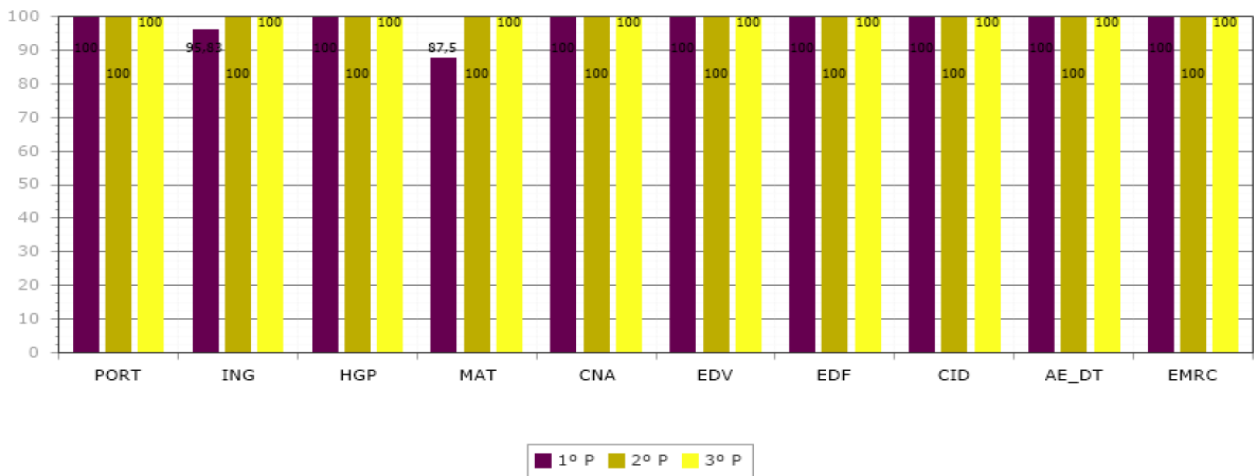


Tabela 150 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 6.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	%	Nº	%	Nº
A	0,69	2	77	222
B	0,35	1	70	201
C	0,34	1	82	240
D	0,00	0	92	278
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	0,34	4	80,29	941

Tabela 151 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 6.º ano no 3º período

	A	B	C	D									Global
Português	4,04	3,87	4,17	4,61									4,17
Português Língua Não Materna		4,00											4,00
Inglês	3,71	3,79	3,87	4,30									3,91
História e Geografia de Portugal	4,21	3,96	3,96	4,39									4,13
Matemática	3,79	4,17	4,04	4,35									4,09
Ciências Naturais	4,04	4,38	3,78	4,09									4,07
Educação Visual	3,96	3,63	4,09	4,52									4,04
Educação Tecnológica	3,92	3,63	4,39	4,45									4,04
Educação Musical	4,79	4,38	4,78	5,00									4,70
Educação Física	4,38	4,29	4,48	4,78									4,48
Cidadania e Desenvolvimento	4,63	4,54	5,00	5,00									4,79
Tecnologias de Informação e Con	3,83	3,75	4,04	4,30									3,97
Apoio ao Estudo Direção de Turm	4,63	4,33	5,00	5,00									4,73
Educação Moral e Religiosa			4,76	5,00									4,89
Formação Musical				4,42									4,42
Classes de Conjunto				4,67									4,67
Instrumento				4,50									4,50
Global	4,16	4,06	4,33	4,58									

Gráfico 71– Gráfico de avaliação das turmas do 6.º ano no 3º período

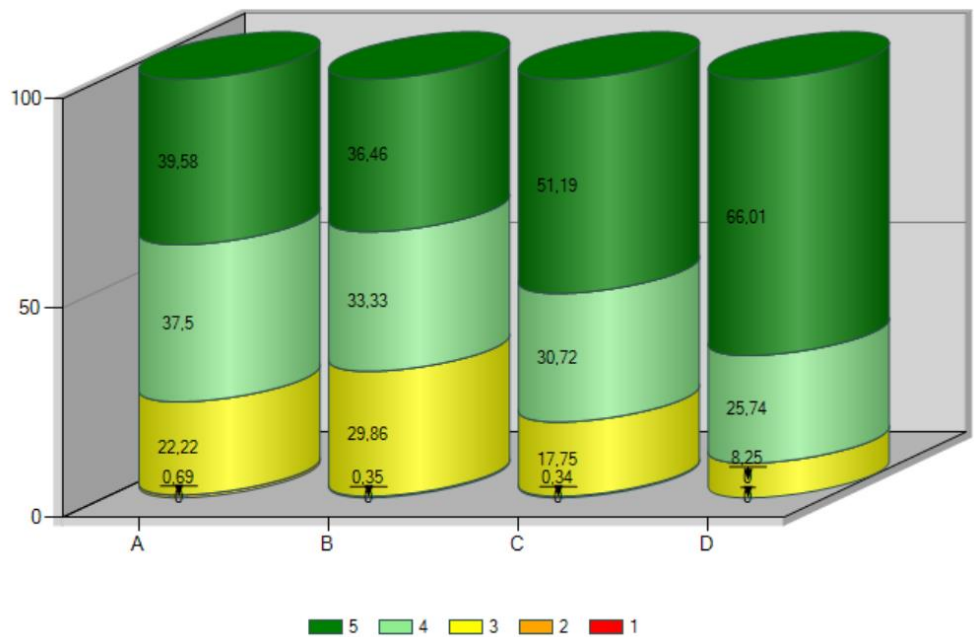


Gráfico 72– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 6A ao longo do ano letivo

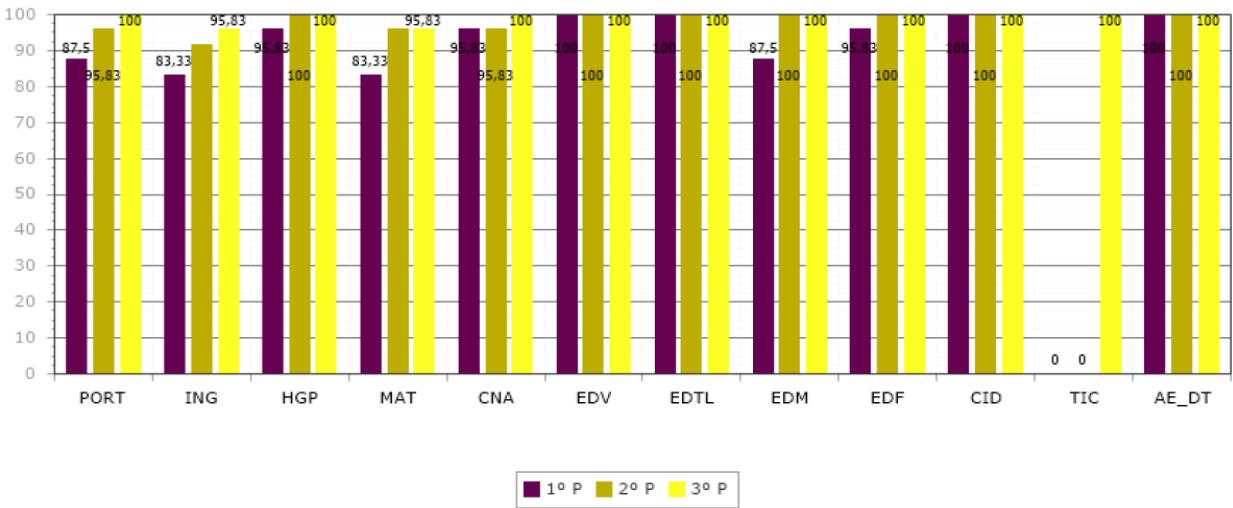


Gráfico 73– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 6B ao longo do ano letivo

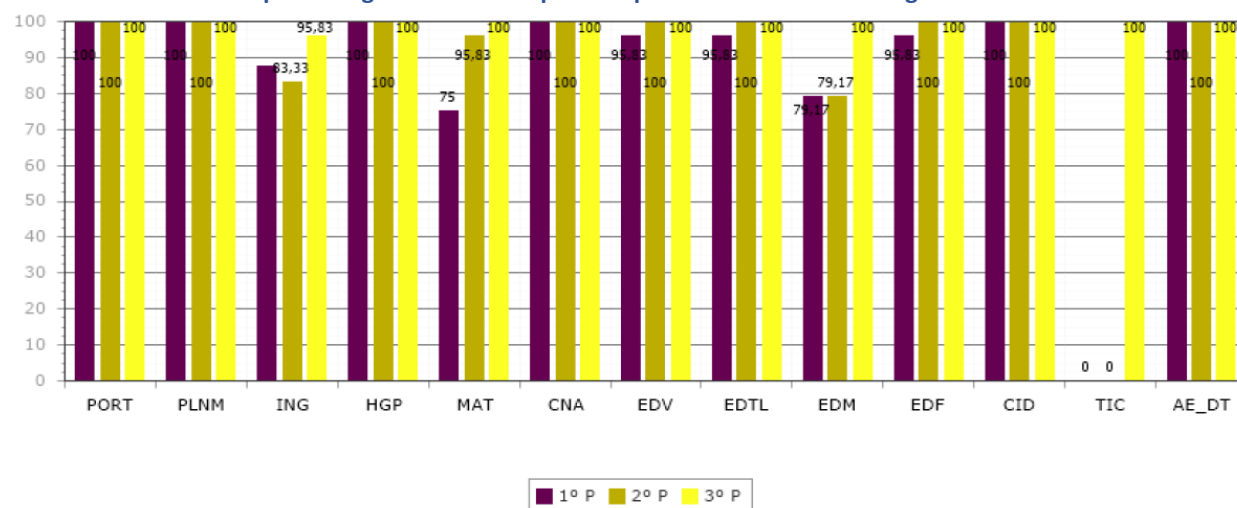


Gráfico 74– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 6C ao longo do ano letivo

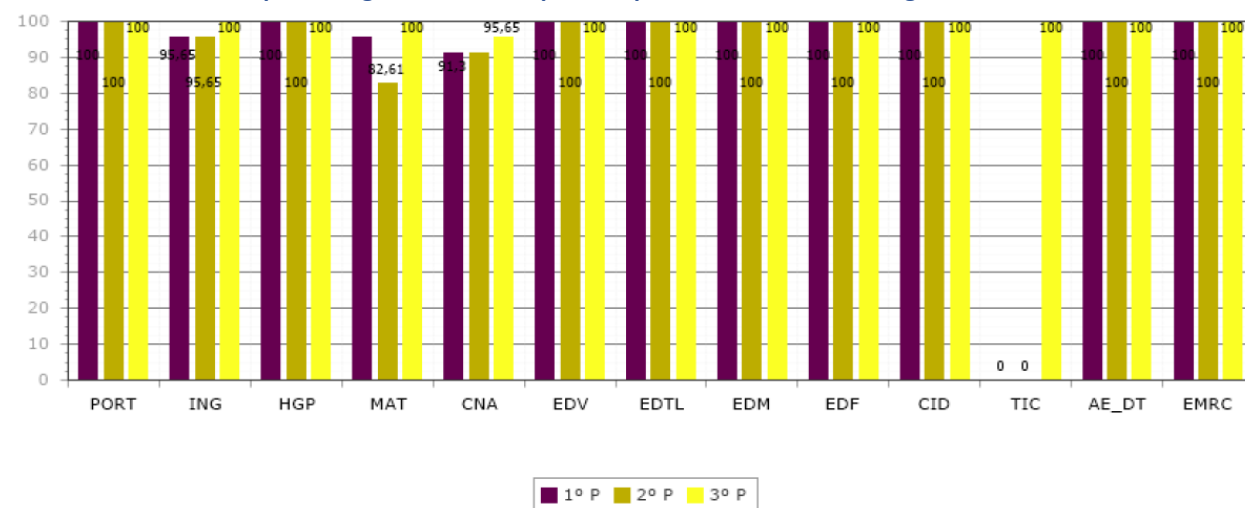


Gráfico 75– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 6D ao longo do ano letivo

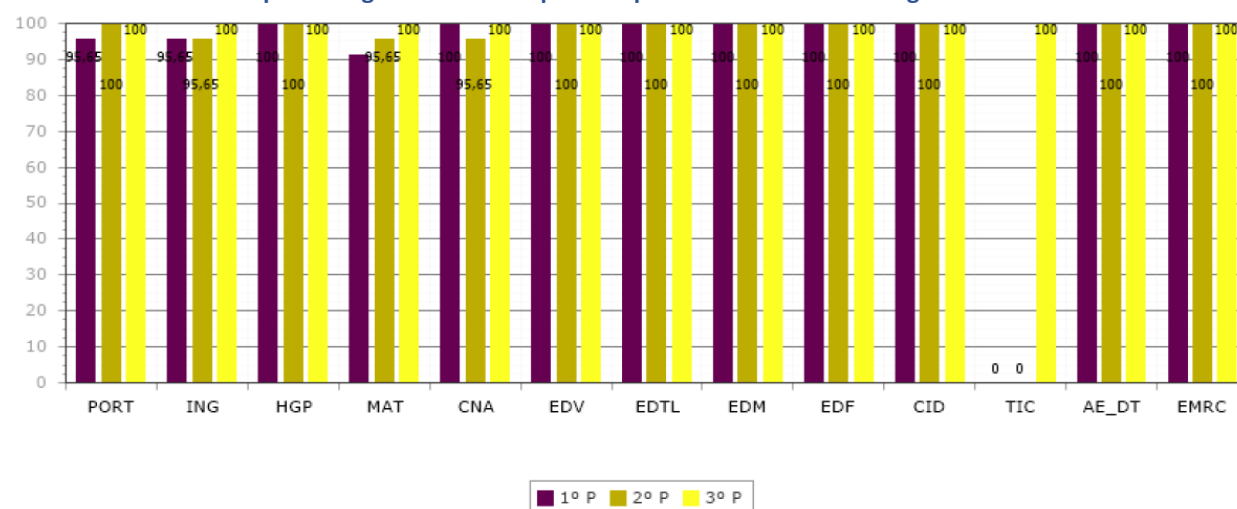


Tabela 152 – Mapa de análise de classificações no 2º ciclo, ao longo do ano letivo

5.º Ano								
Período	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4
1º P	-	5,93	32,49	42,85	18,74	5,93	94,07	61,58
2º P	-	3,69	28,43	37,19	30,68	3,69	96,31	67,87
3º P	-	1,51	23,81	35,6	39,08	1,51	98,49	74,68

6.º Ano								
Período	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4
1º P	-	3,89	29,97	45,33	20,81	3,89	96,11	66,14
2º P	-	2,31	26,64	36,63	34,41	2,31	97,69	71,05
3º P	-	0,34	19,37	31,74	48,55	0,34	99,66	80,29

Tabela 153 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 7.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	%	Nº	%	Nº
A	7,02	21	57	170
B	8,18	26	52	164
C	10,26	31	51	155
D	7,88	26	54	178
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	8,33	104	53,40	667

Tabela 154 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 7.º ano no 3º período

	A	B	C	D									Global
Português	3,26	3,17	3,20	3,26									3,22
Português Língua Não Materna			4,00	3,00									3,67
Inglês	3,17	3,04	3,59	3,88									3,42
Francês	4,30	3,78	3,90	3,52									3,88
História	3,70	3,39	3,45	3,58									3,53
Geografia	4,09	3,83	3,73	3,67									3,83
Matemática	3,43	3,30	3,09	3,38									3,30
Ciências Naturais	3,52	3,48	3,36	3,42									3,45
Físico-Química	3,30	3,39	3,00	3,17									3,22
Educação Visual	3,74	3,52	3,82	3,75									3,70
Educação Física	4,39	4,30	4,00	3,92									4,15
Cidadania e Desenvolvimento	4,26	4,17	4,05	3,96									4,11
Tecnologias de Informação e Con	4,26	4,09	3,77	3,53									3,95
Oficina de Artes	3,83	3,39	3,77	3,83									3,69
Educação Moral e Religiosa		4,42	4,67	4,50									4,53
Formação Musical				4,42									4,42
Classes de Conjunto				3,92									3,92
Instrumento				4,17									4,17
Global	3,79	3,65	3,66	3,7									

Gráfico 76– Gráfico de avaliação das turmas do 7.º ano no 3º período

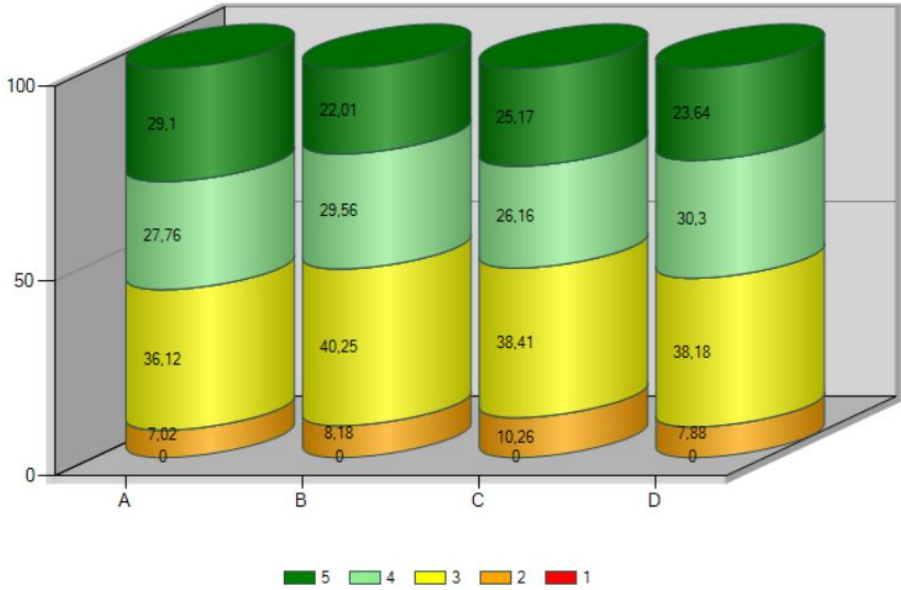


Gráfico 77– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 7A ao longo do ano letivo

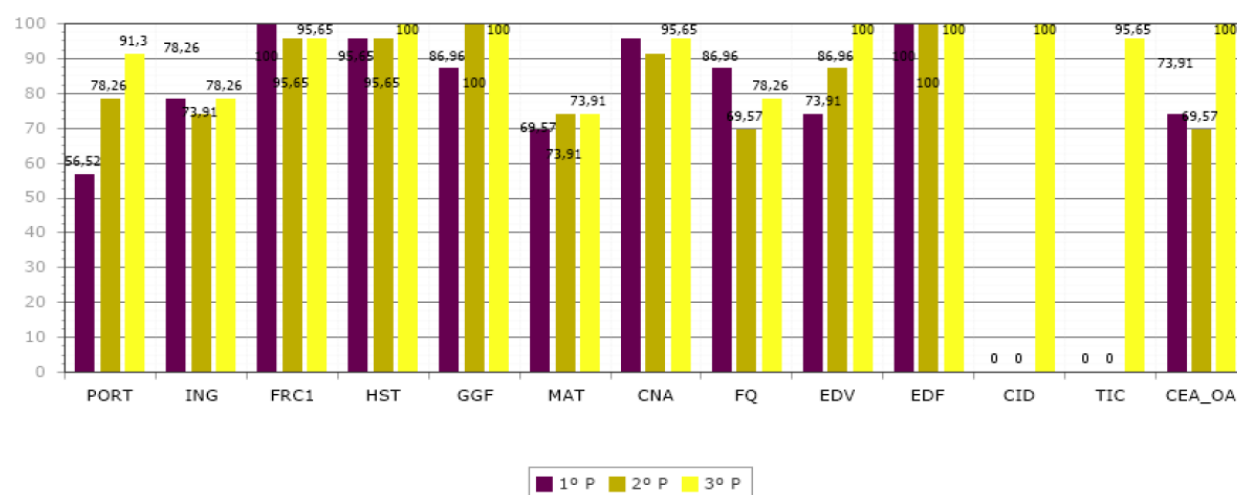


Gráfico 78– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 7B ao longo do ano letivo

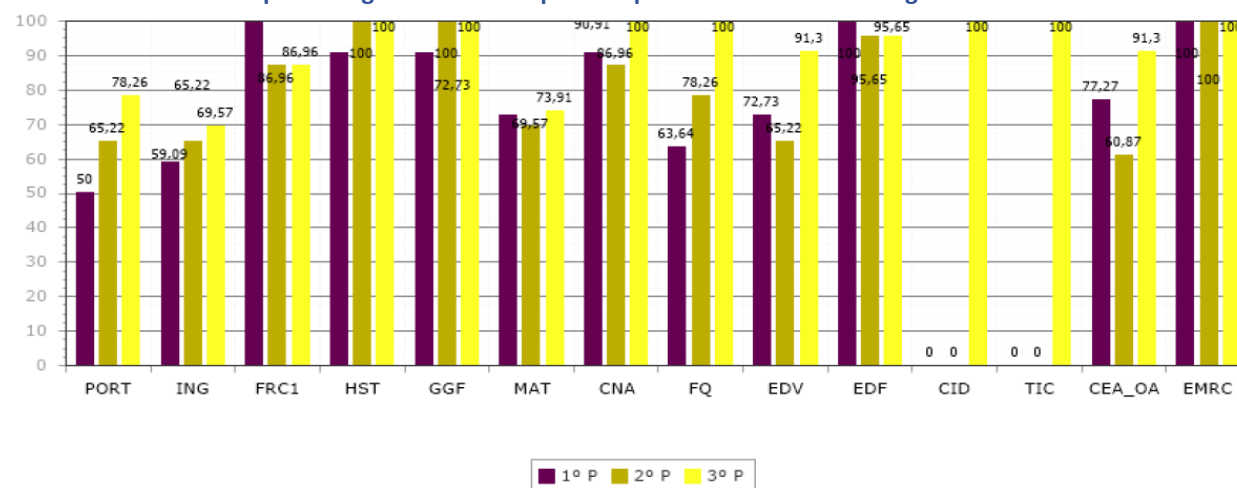


Gráfico 79– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 7C ao longo do ano letivo

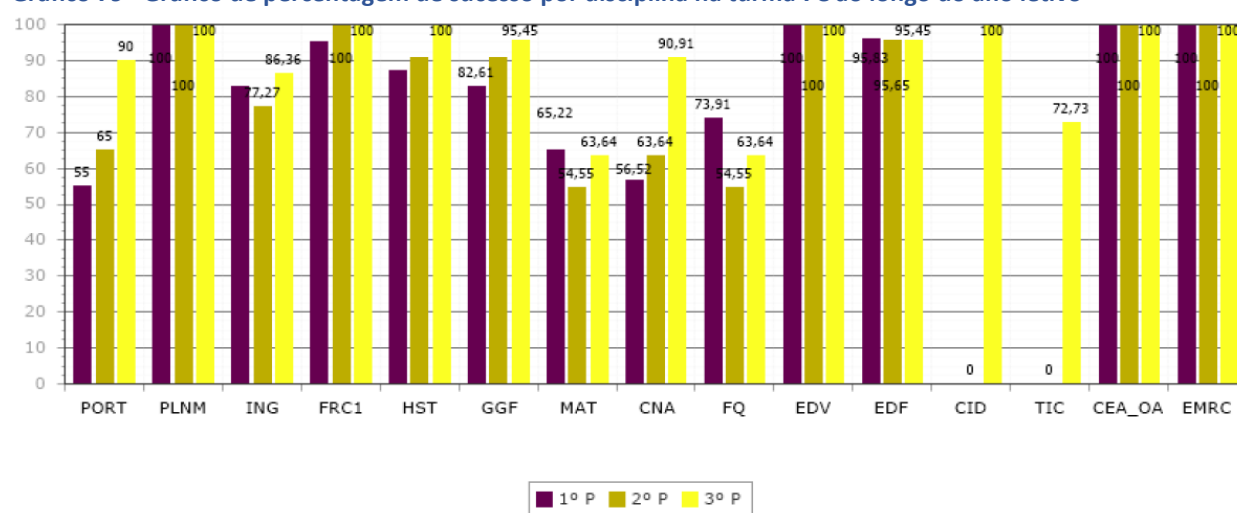


Gráfico 80– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 7D ao longo do ano letivo

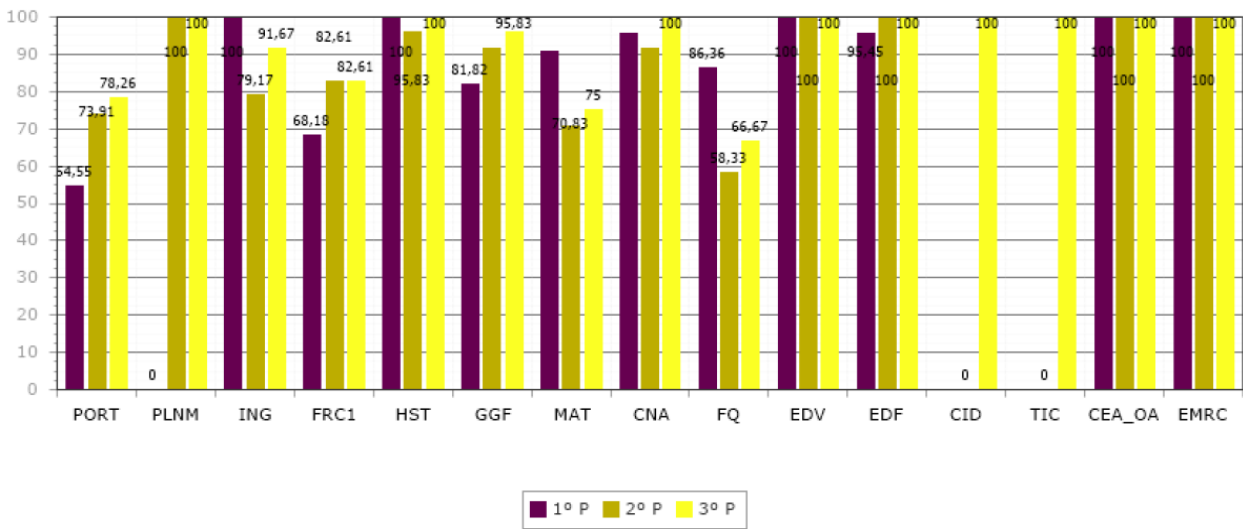


Tabela 155 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 8.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	%	Nº	%	Nº
A	2,81	10	76	270
B	4,47	16	61	218
C	14,08	40	42	118
D	2,02	8	80	319
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	5,30	74	66,31	925

Tabela 156 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 8.º ano no 3º período

	A	B	C	D									Global
Português	4,00	4,04	3,45	3,61									3,78
Português Língua Não Materna		3,33	4,00										3,50
Inglês	3,73	3,36	2,90	3,79									3,48
Francês	4,23	4,21	3,14	4,29									4,01
História	4,27	3,76	3,62	4,46									4,06
Geografia	4,19	3,80	3,33	4,21									3,92
Matemática	3,54	3,16	2,67	3,46									3,24
Ciências Naturais	3,73	3,65	3,48	4,14									3,77
Físico-Química	3,65	3,24	2,95	3,96									3,49
Educação Visual	4,08	4,08	3,57	4,56									4,04
Educação Física	4,19	3,85	3,71	4,18									4,00
Cidadania e Desenvolvimento	4,50	3,64	3,43	4,29									3,99
Tecnologias de Informação e Con	4,23	3,85	3,86	4,45									4,09
Oficina de Artes	4,31	4,32	3,71	4,44									4,19
Educação Moral e Religiosa	4,83	4,52	3,82	4,63									4,53
Formação Musical				4,42									4,42
Classes de Conjunto				4,58									4,58
Instrumento				4,33									4,33
Global	4,09	3,81	3,39	4,18									

Gráfico 81– Gráfico de avaliação das turmas do 8.º ano no 3º período

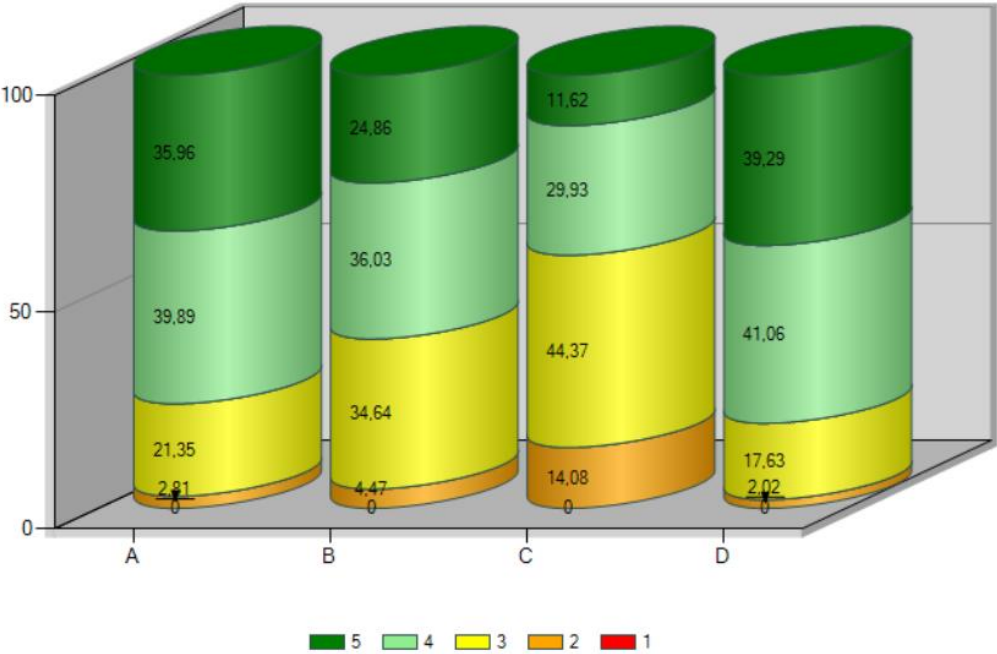


Gráfico 82– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 8A ao longo do ano letivo

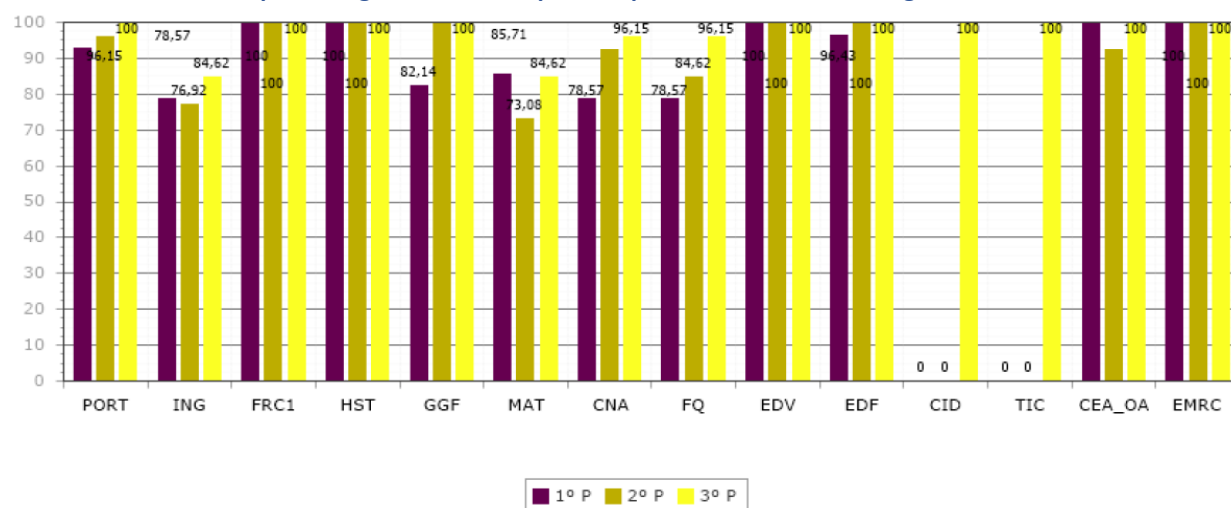


Gráfico 83– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 8B ao longo do ano letivo

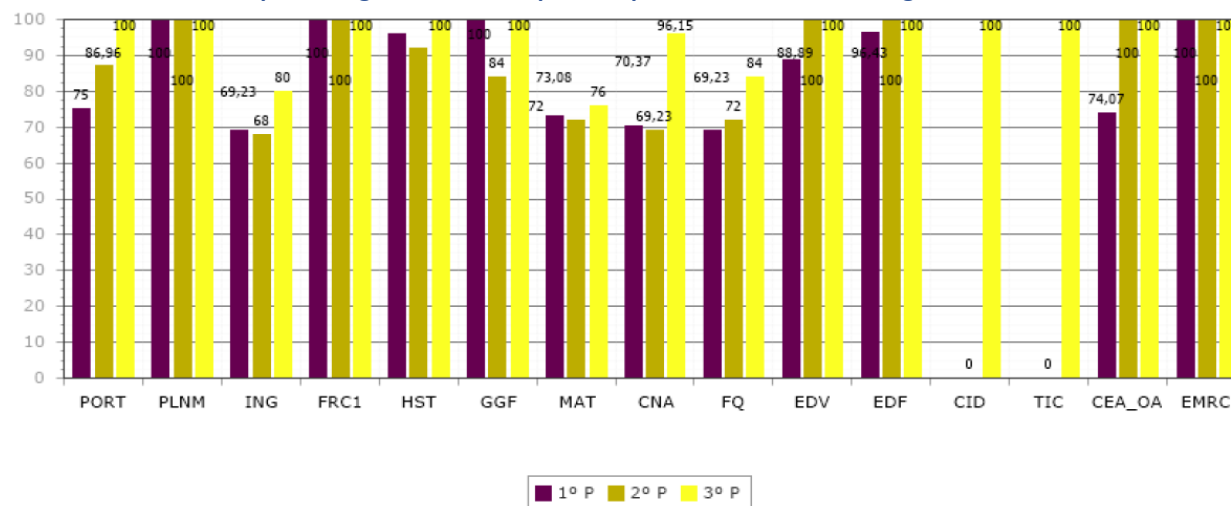


Gráfico 84– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 8C ao longo do ano letivo

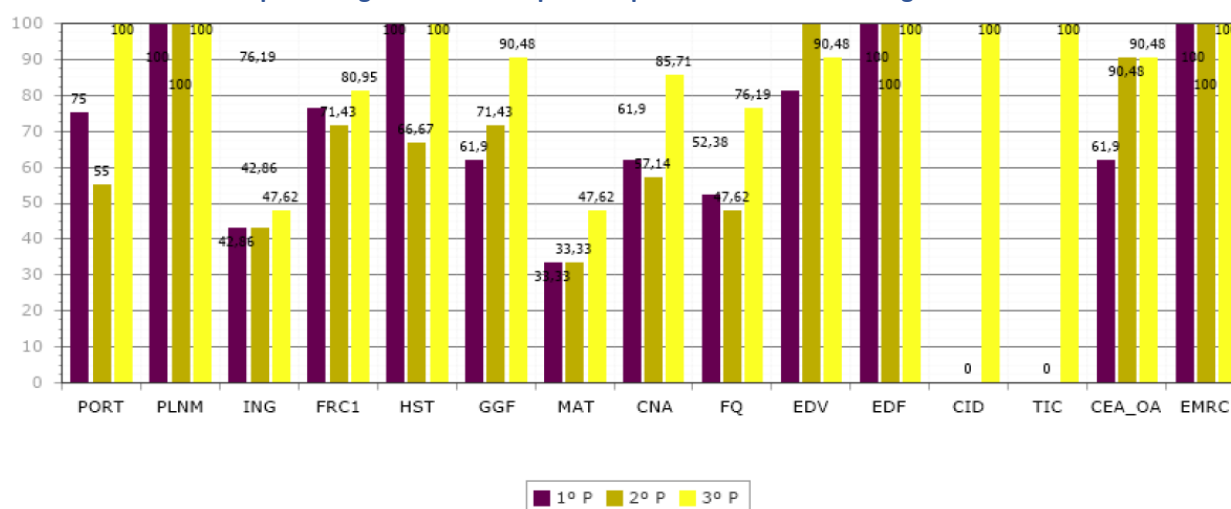


Gráfico 85– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 8D ao longo do ano letivo

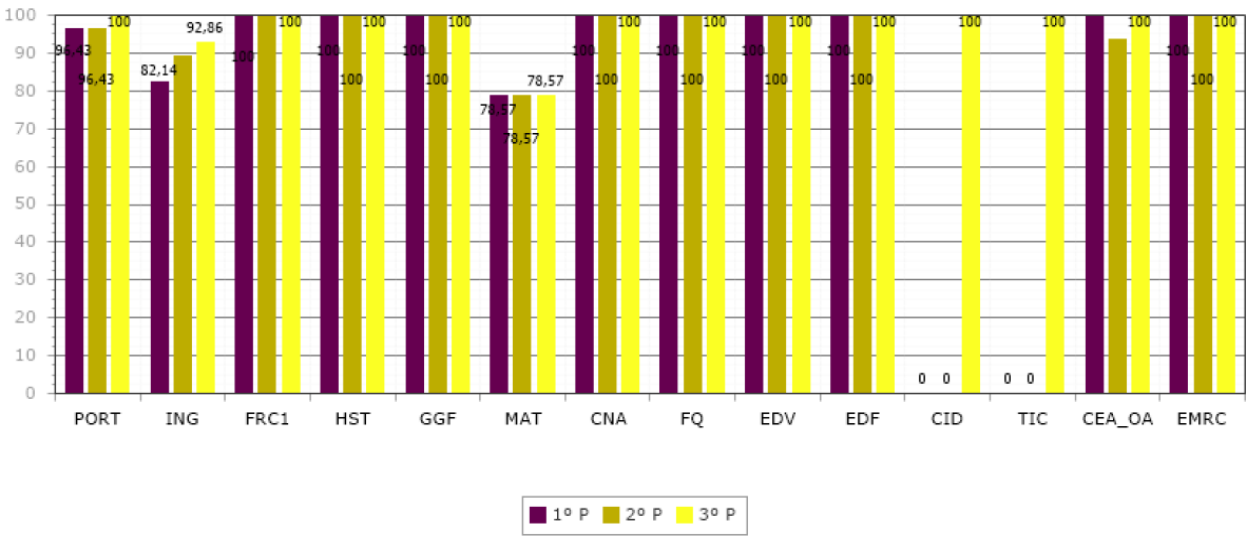


Tabela 157 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 9.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 2)		QUALIDADE DO SUCESSO (4 - 5)	
	%	Nº	%	Nº
A	7,94	30	50	190
B	3,12	12	62	239
C	9,26	34	43	156
D	2,20	8	74	269
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	5,62	84	57,16	854

Tabela 158 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 9.º ano no 3º período no 3º período

	A	B	C	D									Global
Português	3,38	3,64	2,88	3,57									3,38
Português Língua Não Materna	3,25		4,00										3,40
Inglês	3,68	3,86	3,26	4,00									3,70
Francês	3,52	4,11	3,42	4,11									3,80
História	3,89	4,07	3,63	4,43									4,01
Geografia	3,71	3,68	3,19	4,00									3,65
Matemática	3,07	3,43	2,89	3,54									3,23
Ciências Naturais	3,43	3,57	3,07	4,14									3,56
Físico-Química	3,36	3,57	2,93	3,96									3,46
Educação Visual	3,54	3,50	3,78	3,79									3,63
Educação Física	4,11	4,18	3,78	4,57									4,16
Cidadania e Desenvolvimento	3,68	3,71	3,70	3,96									3,77
Tecnologias de Informação e Con	4,11	3,82	3,85	4,21									3,97
Oficina de Artes	3,46	3,71	3,85	4,21									3,75
Educação Moral e Religiosa	4,13	4,76	4,12										4,38
Formação Musical				4,29									4,29
Classes de Conjunto				4,43									4,43
Instrumento				4,36									4,36
Global	3,63	3,81	3,44	4,07									

Gráfico 86– Gráfico de avaliação das turmas do 9.º ano no 3º período

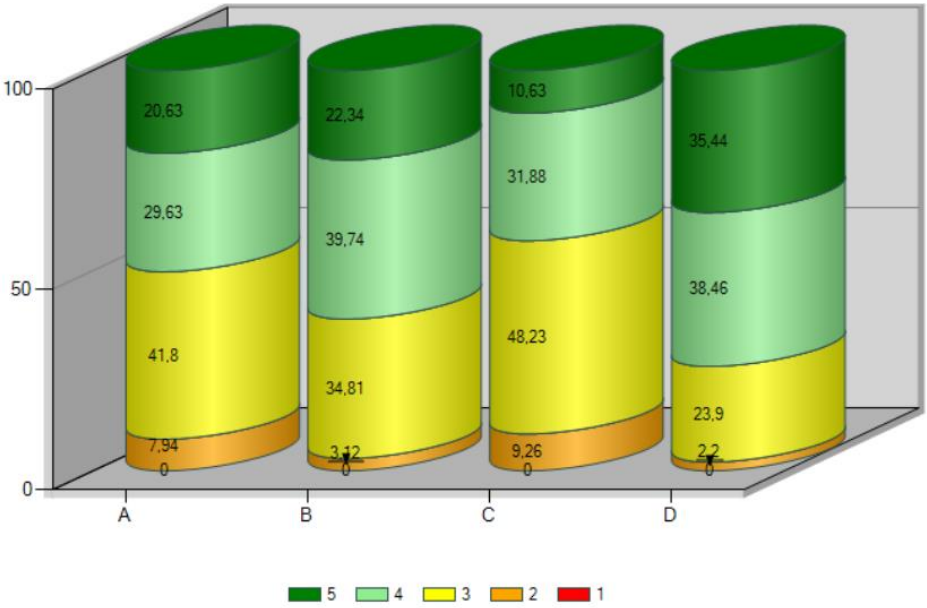


Gráfico 87– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 9A ao longo do ano letivo

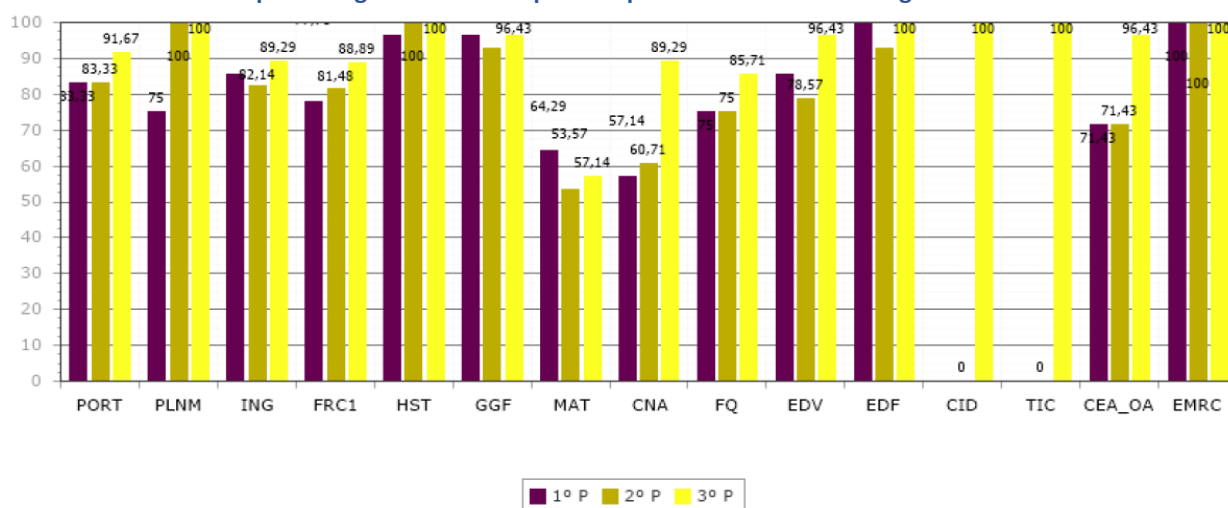


Gráfico 88– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 9B ao longo do ano letivo

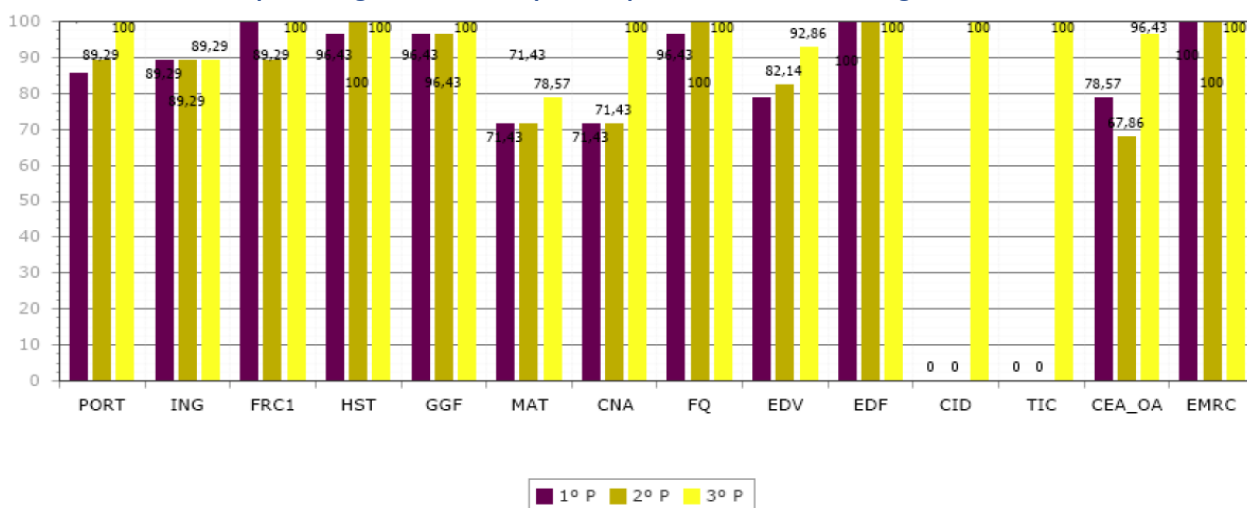


Gráfico 89– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 9C ao longo do ano letivo

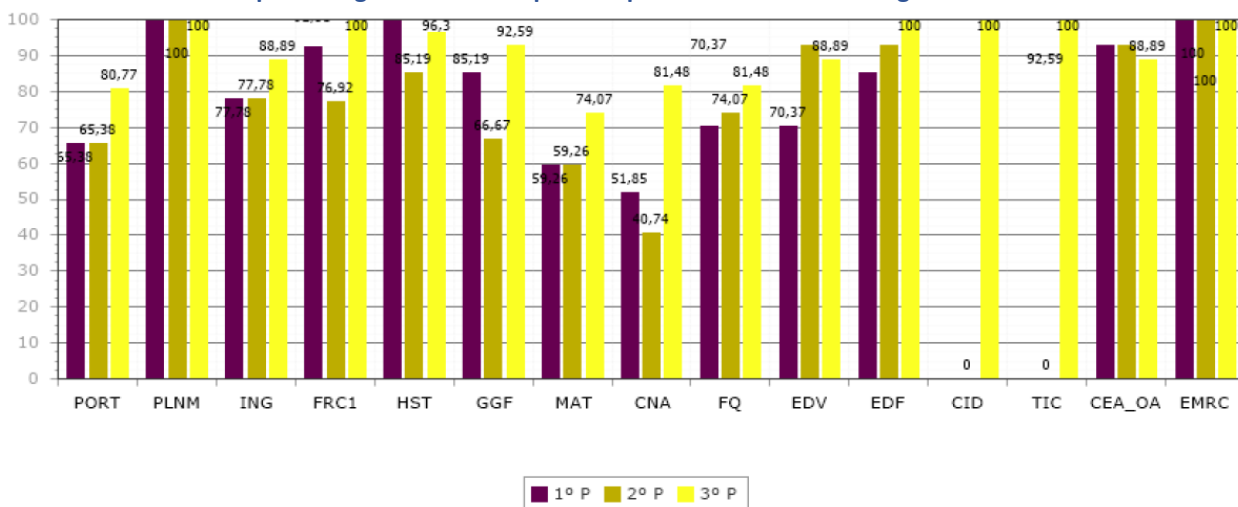


Gráfico 90– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 9D ao longo do ano letivo

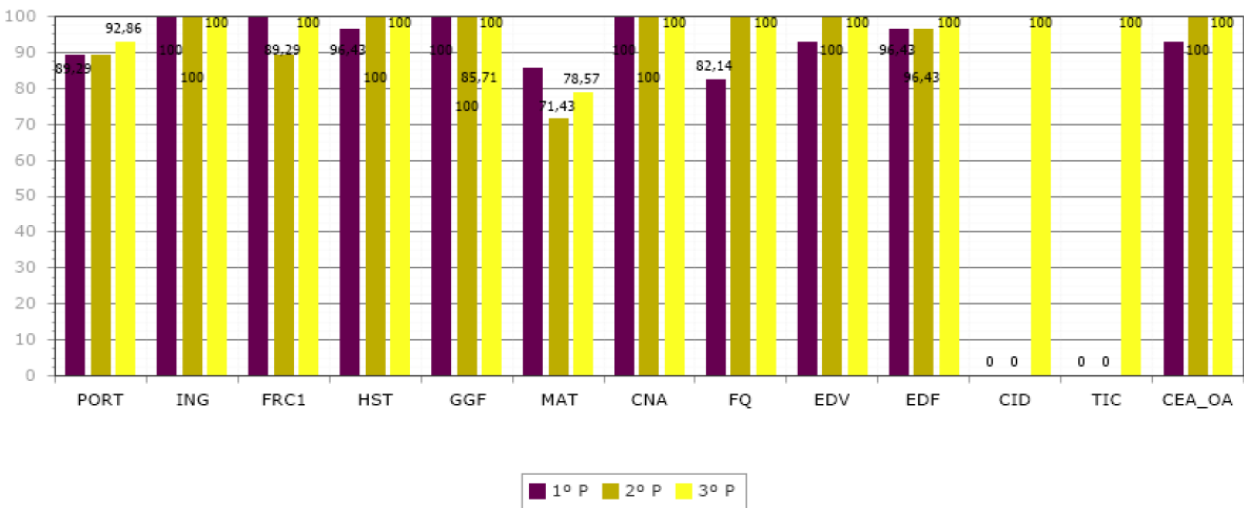


Tabela 159 – Mapa de análise de classificações no 3º ciclo, ao longo do ano letivo

7.º Ano								
Período	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4
1º P	-	15,89	42,82	31,97	9,32	15,89	84,11	41,29
2º P	-	16	39,26	27,44	17,3	16	84	44,74
3º P	-	8,33	38,27	28,5	24,9	8,33	91,67	53,4

8.º Ano								
Período	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4
1º P	-	13,38	38,12	34,23	14,27	13,38	86,62	48,5
2º P	-	12,36	32,58	34,67	20,38	12,36	87,64	55,05
3º P	-	5,3	28,39	37,2	29,1	5,3	94,7	66,31

9.º Ano								
Período	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4
1º P	0,16	13,84	45,02	30,95	10,03	14	86	40,98
2º P	-	14,93	39,35	30,17	15,55	14,93	85,07	45,72
3º P	-	5,62	37,22	34,94	22,22	5,62	94,38	57,16

Tabela 160 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 10.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 9)		QUALIDADE DO SUCESSO (14 - 20)	
	%	Nº	%	Nº
AV1	3,63	7	67	129
CSE1	3,57	7	55	108
CSE2	4,76	9	55	104
CT1	1,15	2	90	157
CT2	3,43	6	67	117
CT3	0,00	0	74	135
CT4	10,86	19	62	109
CT5	6,29	11	69	120
LH1	20,22	36	43	76
LH2	6,29	11	53	93
LH3	0,96	2	64	134
LH4	3,14	5	50	79
LH5	0,00	0	0	0
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	5,28	115	62,43	1.361

Tabela 161 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 10.º ano no 3º período

	AV1	CSE1	CSE2	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	LH1	LH2	LH3	LH4	Global
Português	13,81	12,82	13,15	16,80	15,70	15,12	15,04	14,24	12,50	13,72	14,04	13,77	14,19
Português Língua Não Materna	14,00				12,50	16,00							13,75
Inglês	16,15	15,11	15,48	17,08	15,32	15,35	15,44	15,00	11,58	14,00	14,37	14,09	14,92
Filosofia	13,41	13,82	14,19	16,00	15,04	14,62	14,40	13,76	11,92	12,88	13,96	12,73	13,90
Educação Física	17,46	17,93	17,89	18,92	17,76	17,96	17,96	18,24	16,21	16,52	16,96	17,61	17,62
Matemática A		13,14	12,96	17,20	15,60	15,12	13,08	14,28					14,45
Física e Química A				15,32	13,64	14,50	10,80	13,76					13,61
Biologia e Geologia				15,52	13,68	13,81	12,56						13,89
Geometria Descritiva A	13,96							17,28					15,53
Desenho A	17,14												17,14
História A									10,85	12,20	12,59	13,65	12,25
Geografia A		14,54							11,96	13,48	12,82	12,30	13,08
Matemática B	14,53												14,53
História da Cultura e das Artes	14,69										15,60		15,09
Economia A		11,96	12,30										12,13
História B			13,59										13,59
Literatura Portuguesa												13,30	13,30
Matemática Aplicada às Ciências									14,23	15,04	15,35		14,81
Formação Musical											15,90		15,90
Análise e Técnicas de Composição											16,70		16,70
Instrumento											15,67		15,67
Classe de Conjunto											16,80		16,80
Composição											18,00		18,00
Global	15,23	14,19	14,22	16,7	15,21	15,21	14,18	15,22	12,72	13,98	14,85	13,93	

Gráfico 91– Gráfico de avaliação das turmas do 10.º ano no 3º período

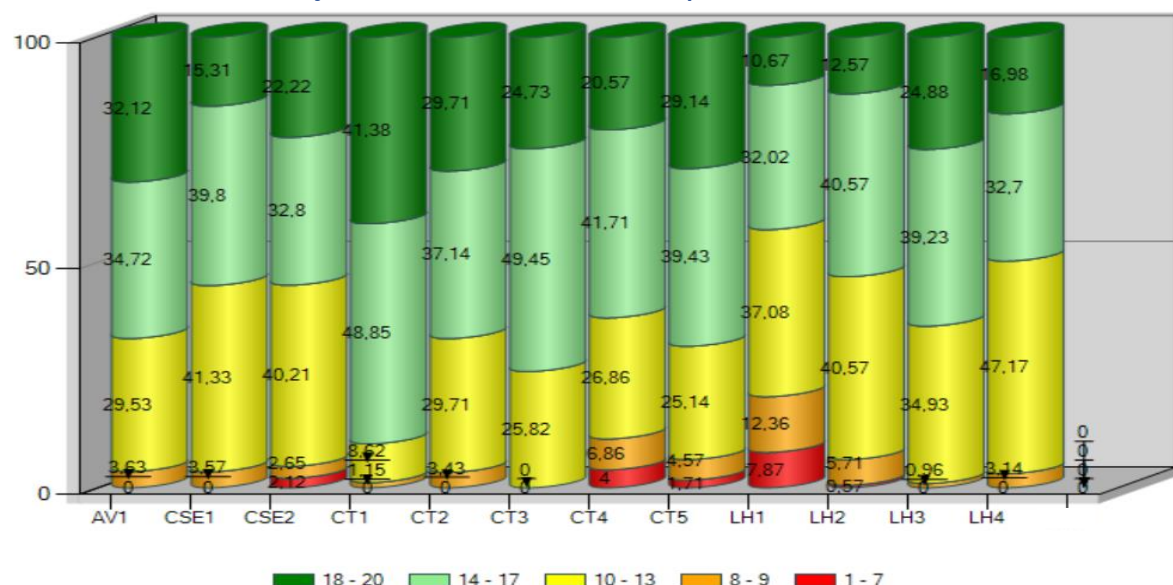


Gráfico 92– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10AV1 ao longo do ano letivo

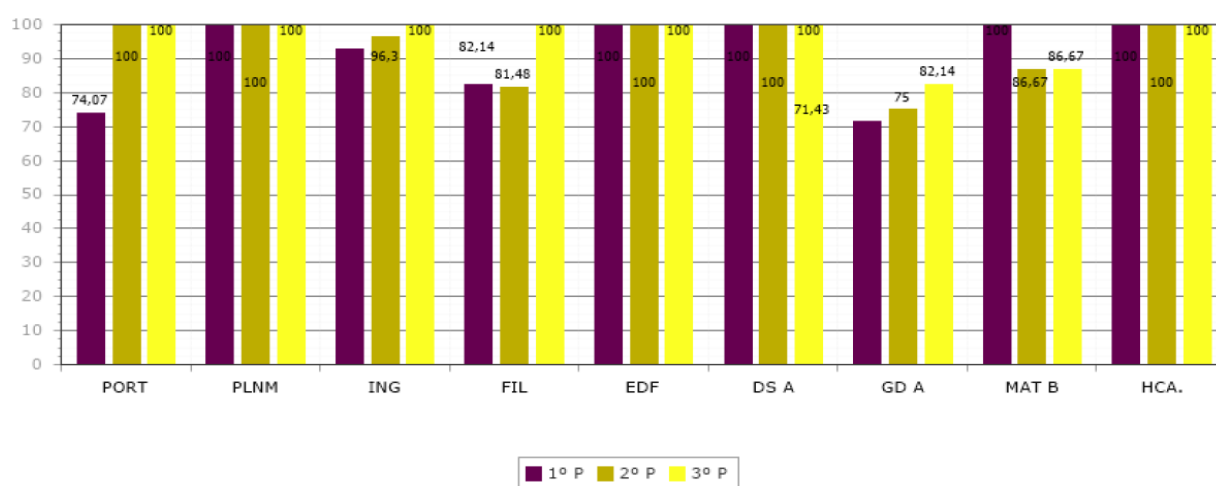


Gráfico 93– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CSE1 ao longo do ano letivo

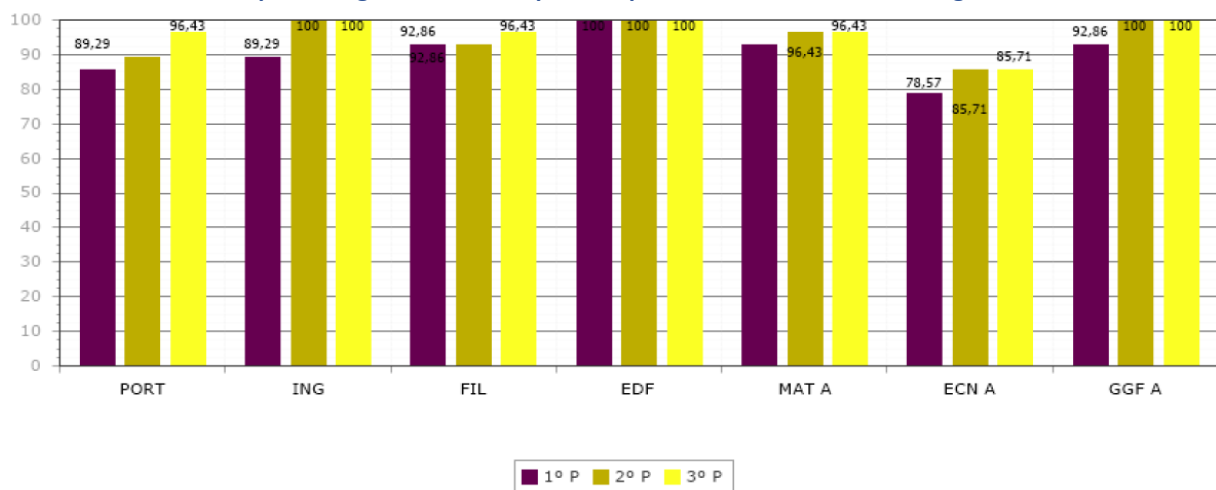


Gráfico 94– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CSE2 ao longo do ano letivo

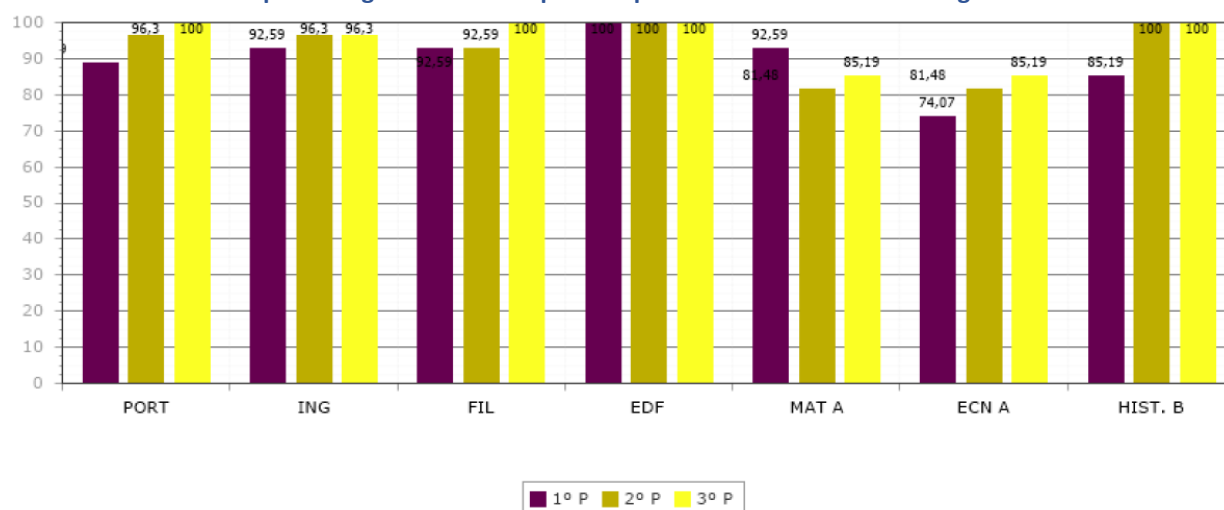


Gráfico 95– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CT1 ao longo do ano letivo

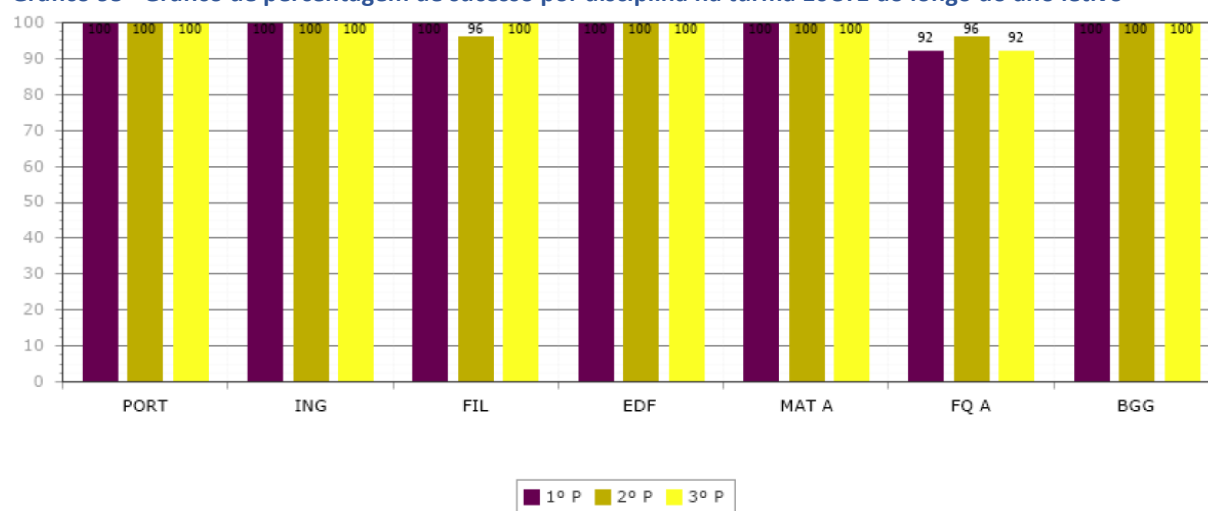


Gráfico 96– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CT2 ao longo do ano letivo

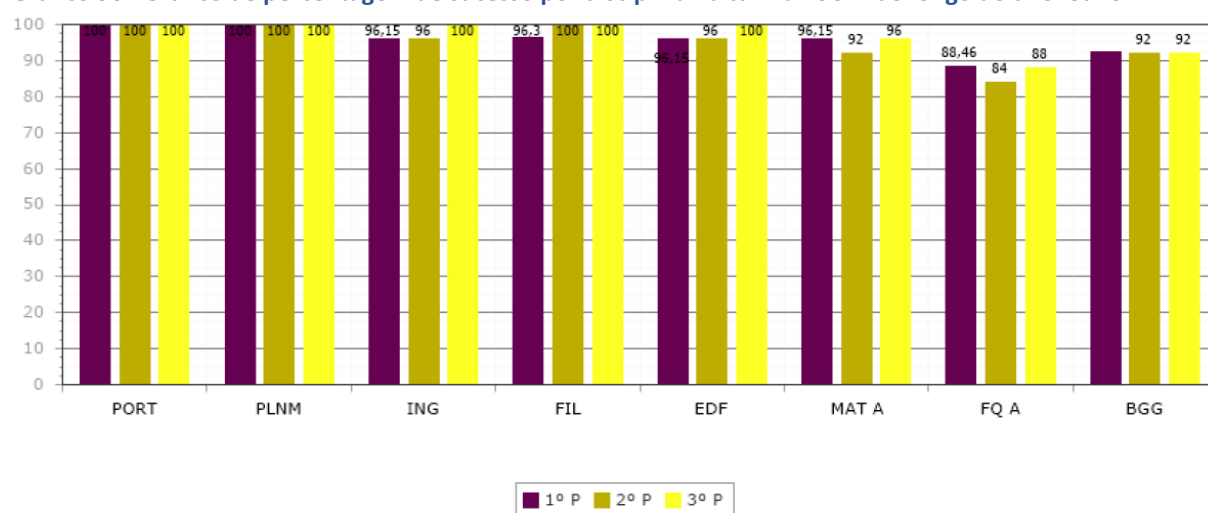


Gráfico 97– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CT3 ao longo do ano letivo

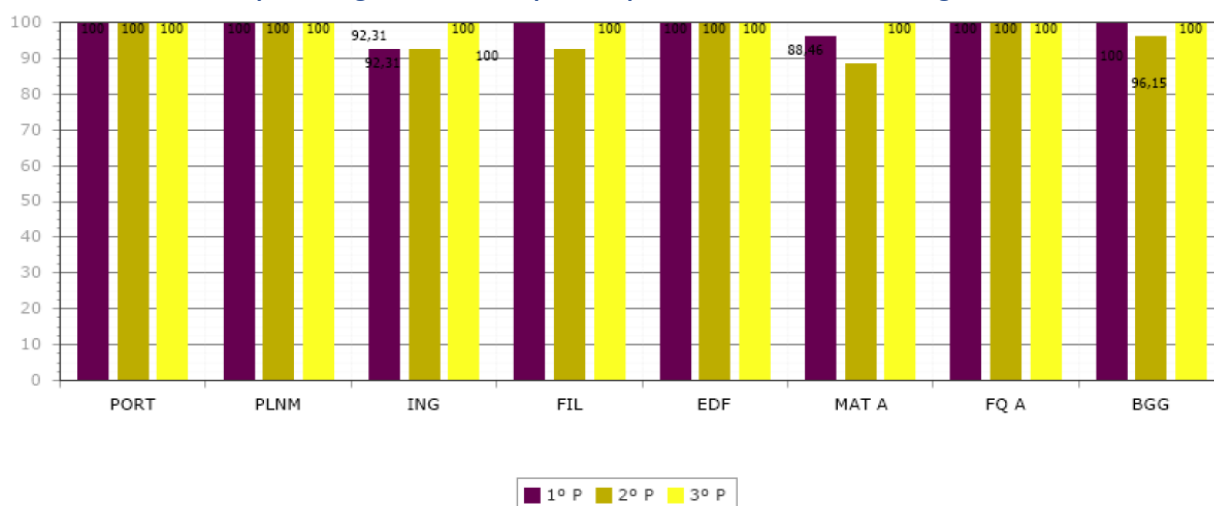


Gráfico 98– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CT4 ao longo do ano letivo

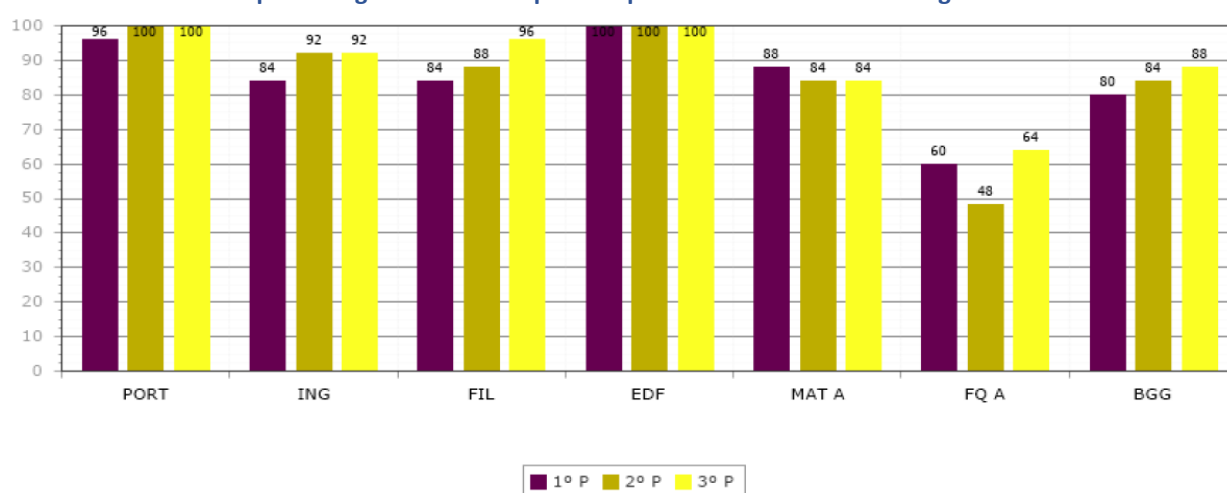


Gráfico 99– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10CT5 ao longo do ano letivo

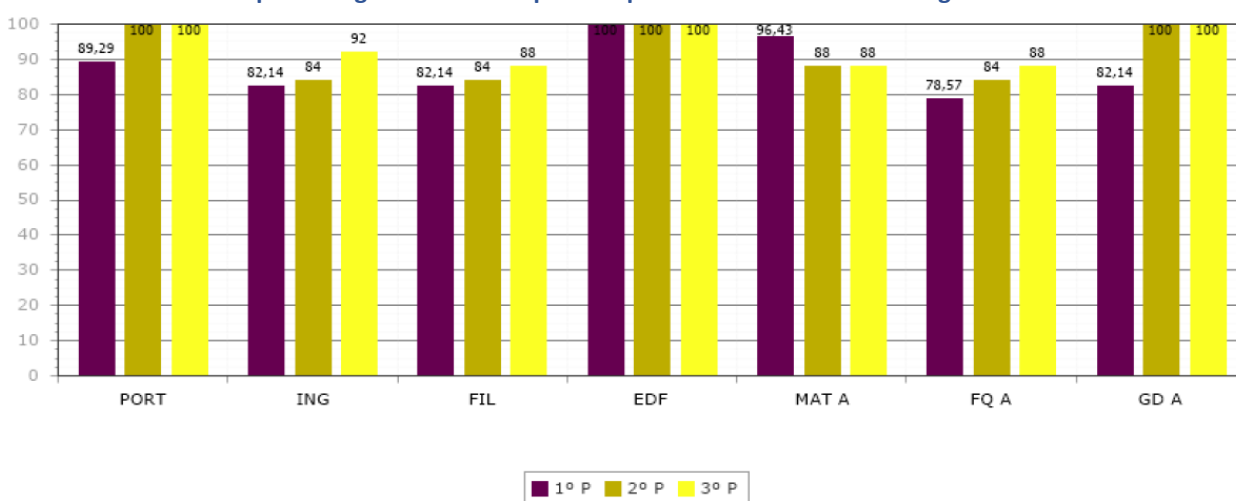


Gráfico 100– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10LH1 ao longo do ano letivo

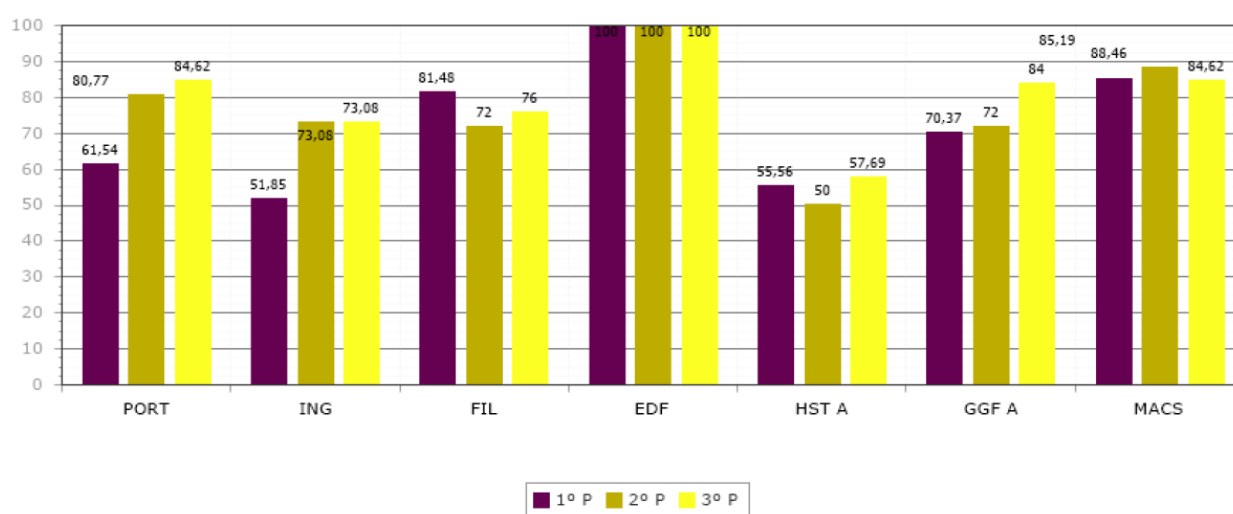


Gráfico 101– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10LH2 ao longo do ano letivo

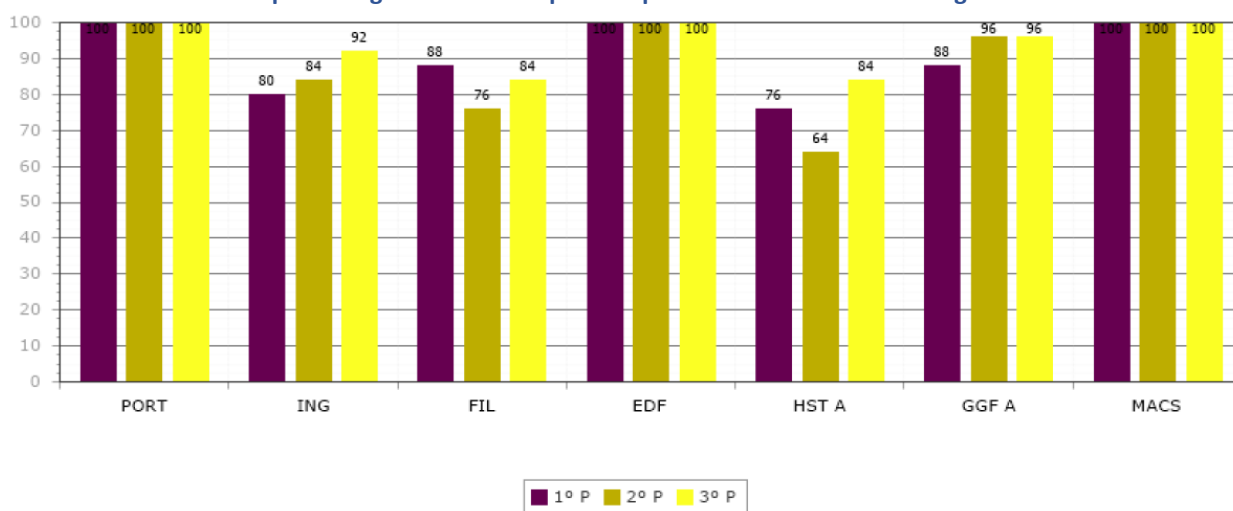


Gráfico 102– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10LH3 ao longo do ano letivo

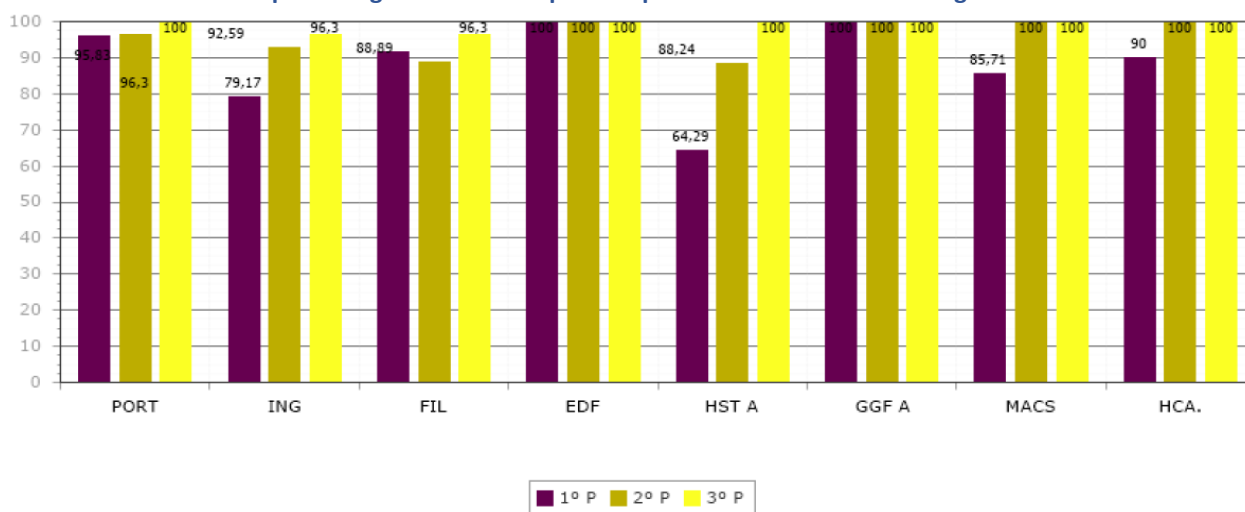


Gráfico 103– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 10LH4 ao longo do ano letivo

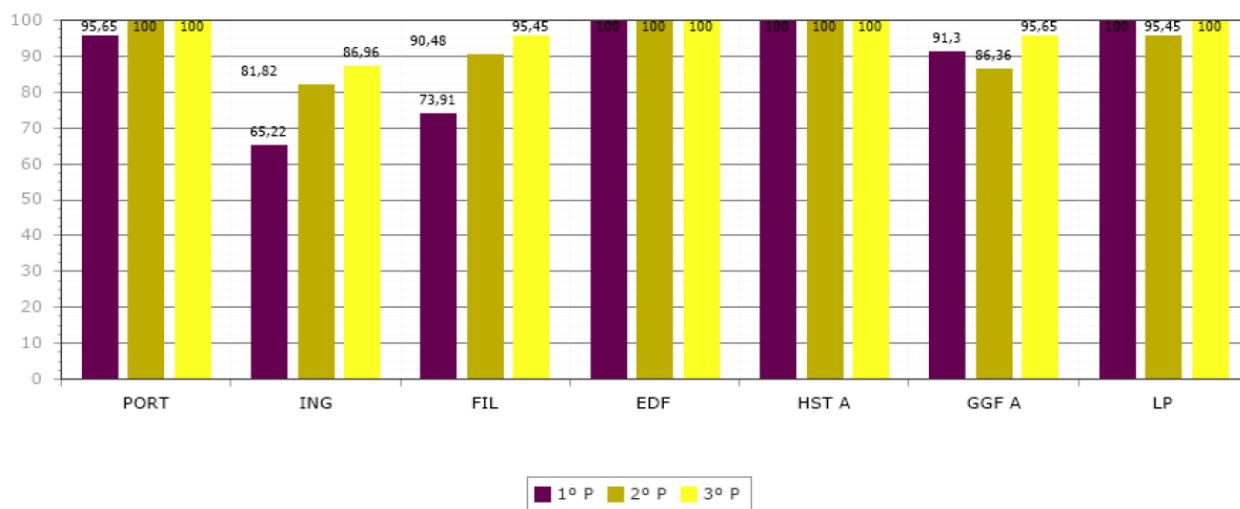


Tabela 162 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 11.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 9)		QUALIDADE DO SUCESSO (14 - 20)	
	%	Nº	%	Nº
AV1	1,27	2	70	111
AV2	1,79	3	60	100
CSE1	8,77	15	55	94
CSE2	4,23	8	67	126
CT1	1,10	2	66	121
CT2	2,73	5	77	140
CT3	0,00	0	85	137
CT4	0,00	0	83	146
CT5	0,00	0	64	107
CT6	4,50	9	69	138
LH1	1,80	3	60	100
LH2	4,17	7	48	80
LH3	6,25	10	58	93
LH4	5,23	8	54	82
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	3,00	72	65,52	1.575

Tabela 163 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 11.º ano no 3º período

	AV1	AV2	CSE1	CSE2	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	LH1	LH2	Global
Português	14,17	13,39	13,71	13,74	14,77	15,50	18,09	15,44	14,74	14,65	13,17	12,63	14,21
Português Língua Não Materna		19,00	12,00				17,00		14,00				15,67
Inglês	16,39	15,25	15,48	15,74	17,23	16,69	17,57	17,28	15,96	16,50	16,00	14,83	16,00
Filosofia	14,87	13,54	12,33	14,22	15,19	15,77	17,35	15,72	14,46	14,31	12,13	12,29	14,12
Educação Física	17,35	17,08	17,42	18,56	18,77	18,58	18,87	18,36	18,50	19,27	16,92	17,21	17,87
Matemática A			12,96	13,63	14,19	15,08	17,21	17,00	15,33	15,25			15,06
Física e Química A					12,85	13,26	13,70	13,84	12,92	13,30			13,30
Biologia e Geologia					14,54	15,42	14,96	15,36	13,33				14,73
Geometria Descritiva A	15,10	13,83								13,60			14,16
História A											13,79	12,71	13,88
Desenho A	16,30	17,08											16,70
Geografia A			13,56	15,70							14,46	13,83	14,54
História da Cultura e das Artes	15,17	13,63								15,17			14,47
Economia A			11,46	12,81									12,18
Literatura Portuguesa													12,36
Matemática Aplicada às Ciências S											12,70	11,79	12,50
Formação Musical										15,83			15,83
Análise e Técnicas de Composição										16,67			16,67
Instrumento										16,67			16,67
Classe de Conjunto										18,00			18,00
Instrumento de Tecla										17,33			17,33
Global	15,63	14,86	13,84	14,92	15,36	15,74	16,81	16,14	15,03	15,62	14,17	13,61	

	LH3	LH4											Global
Português	11,82	12,95											14,21
Português Língua Não Materna	17,00	15,00											15,67
Inglês	14,04	14,68											16,00
Filosofia	12,78	12,41											14,12
Educação Física	16,78	15,95											17,87
Matemática A													15,06
Física e Química A													13,30
Biologia e Geologia													14,73
Geometria Descritiva A													14,16
História A	14,65	14,45											13,88
Desenho A													16,70
Geografia A	15,23	14,38											14,54
História da Cultura e das Artes													14,47
Economia A													12,18
Literatura Portuguesa		12,36											12,36
Matemática Aplicada às Ciências S	13,04												12,50
Formação Musical													15,83
Análise e Técnicas de Composição													16,67
Instrumento													16,67
Classe de Conjunto													18,00
Instrumento de Tecla													17,33
Global	14,08	13,9											

Gráfico 104– Gráfico de avaliação das turmas do 11.º ano no 3º período

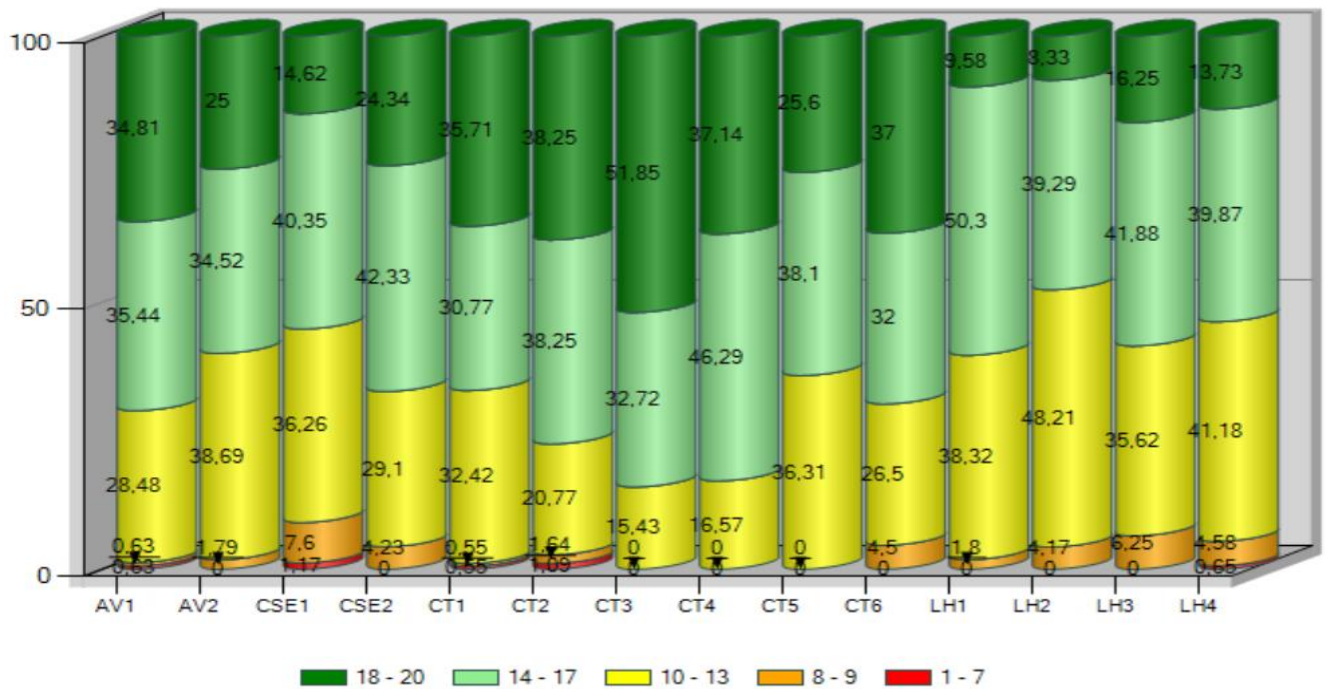


Gráfico 105– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11AV1 ao longo do ano letivo

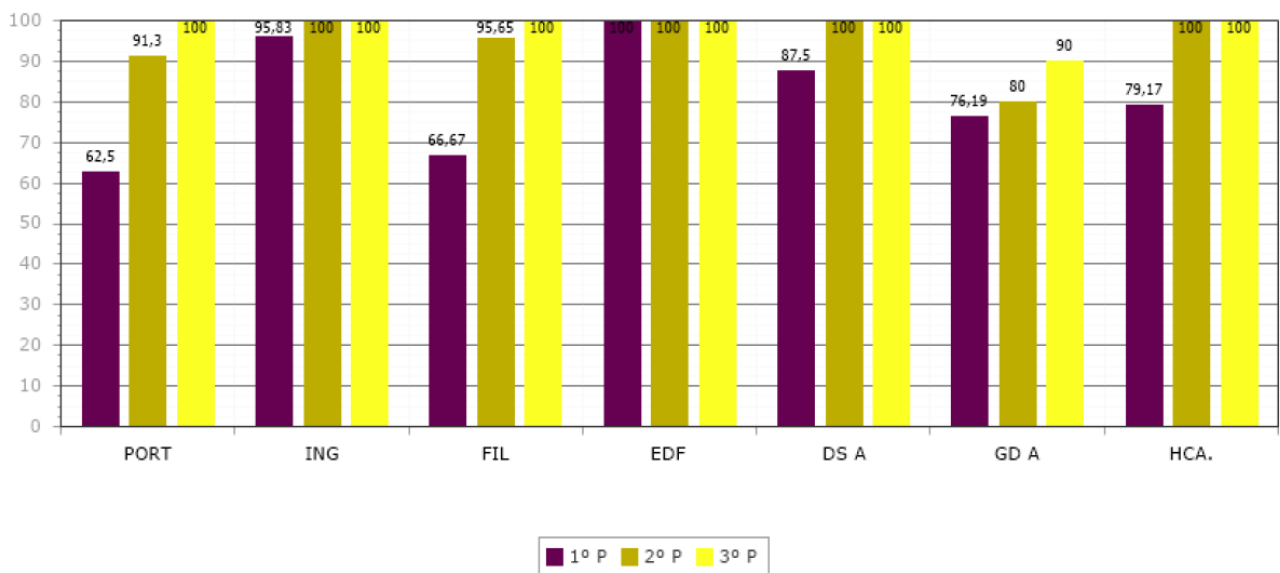


Gráfico 106– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11AV2 ao longo do ano letivo



Gráfico 107– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CSE1 ao longo do ano letivo

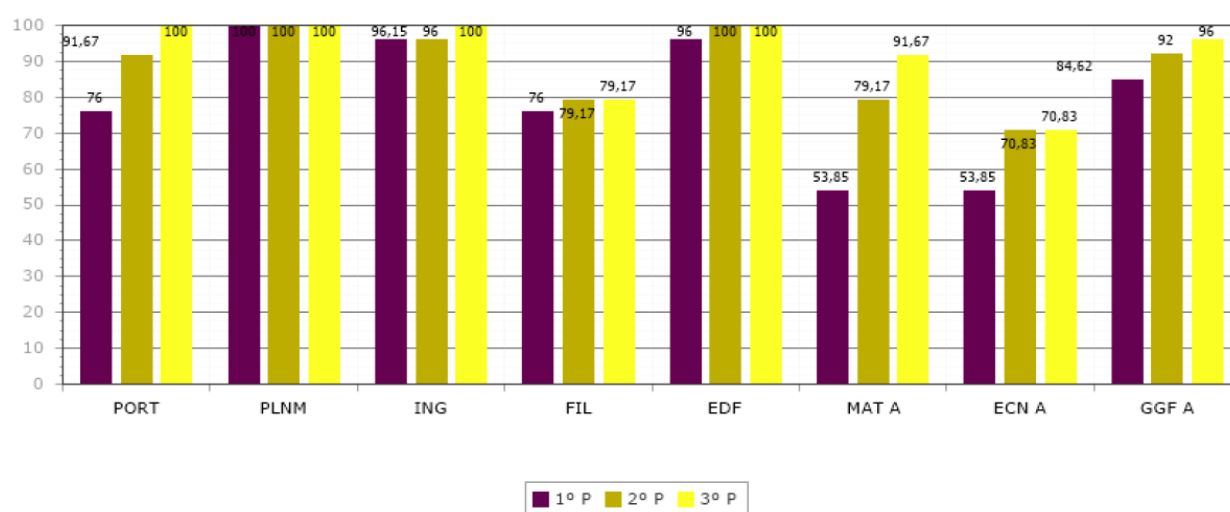


Gráfico 108– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CSE2 ao longo do ano letivo

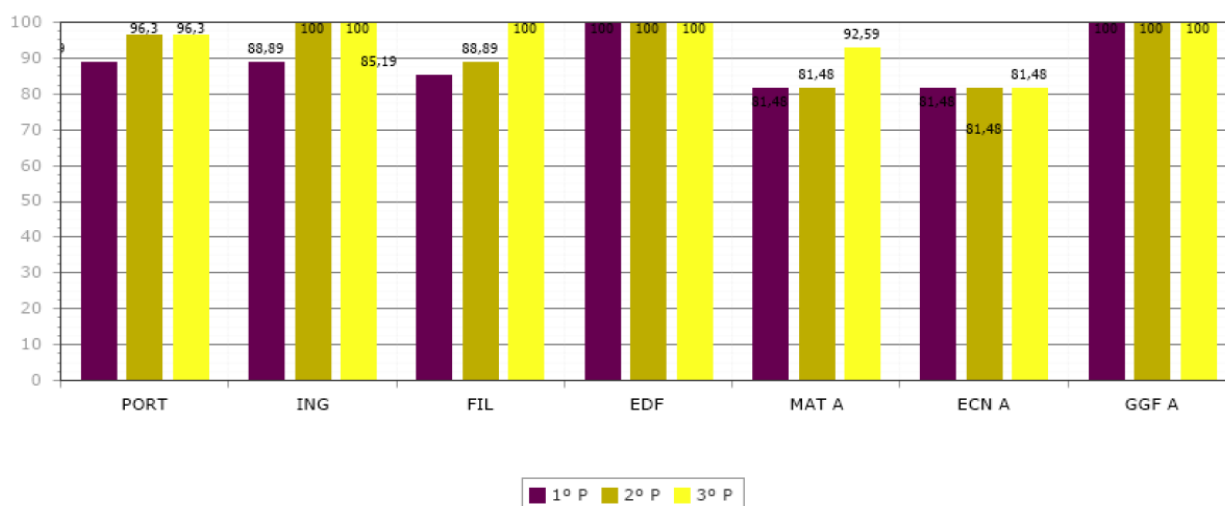


Gráfico 109– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT1 ao longo do ano letivo

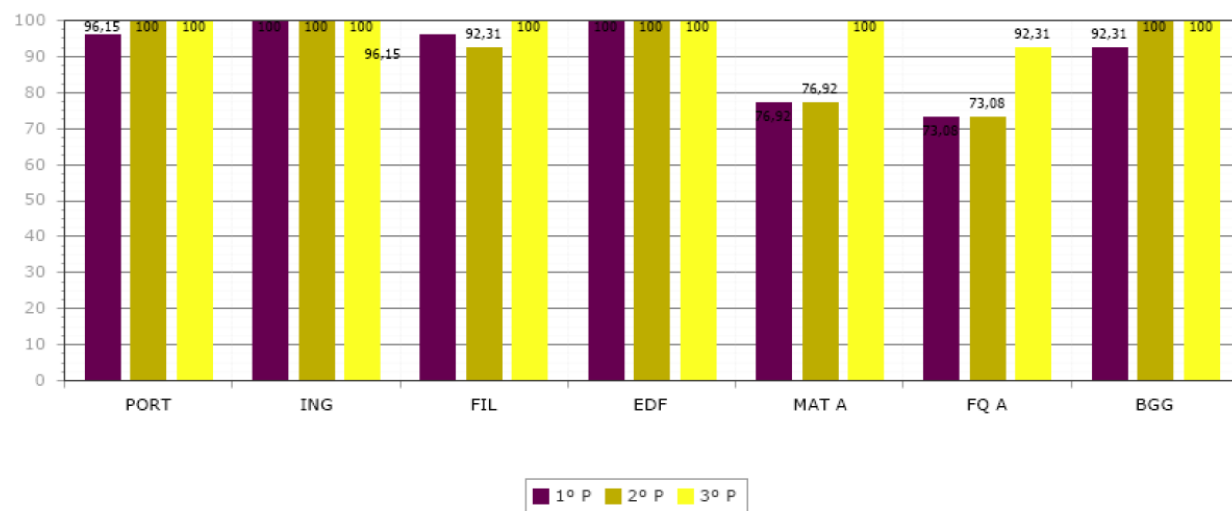


Gráfico 110– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT2 ao longo do ano letivo

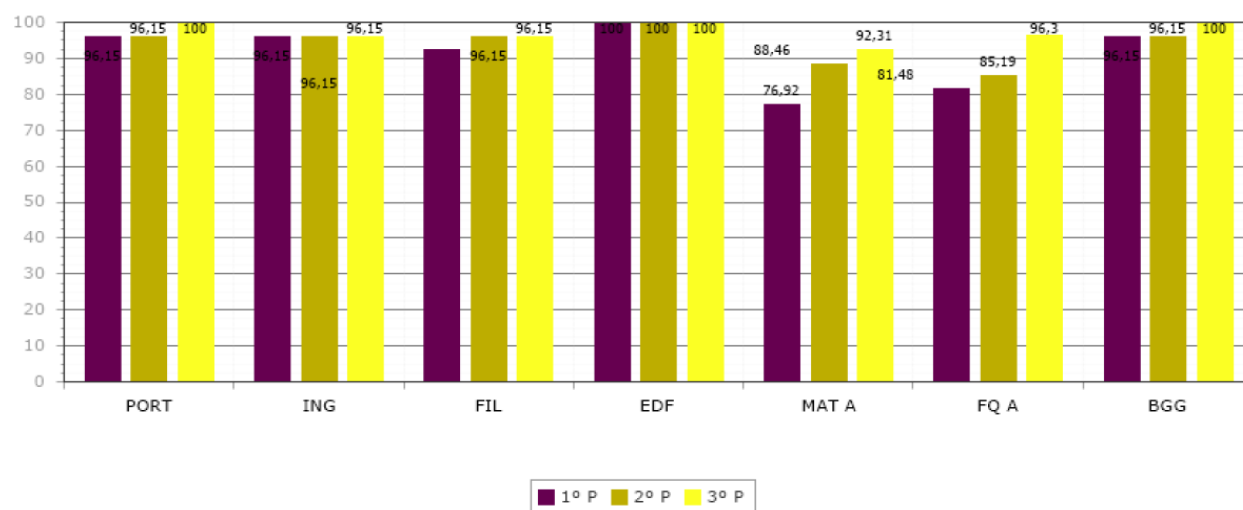


Gráfico 111– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT3 ao longo do ano letivo

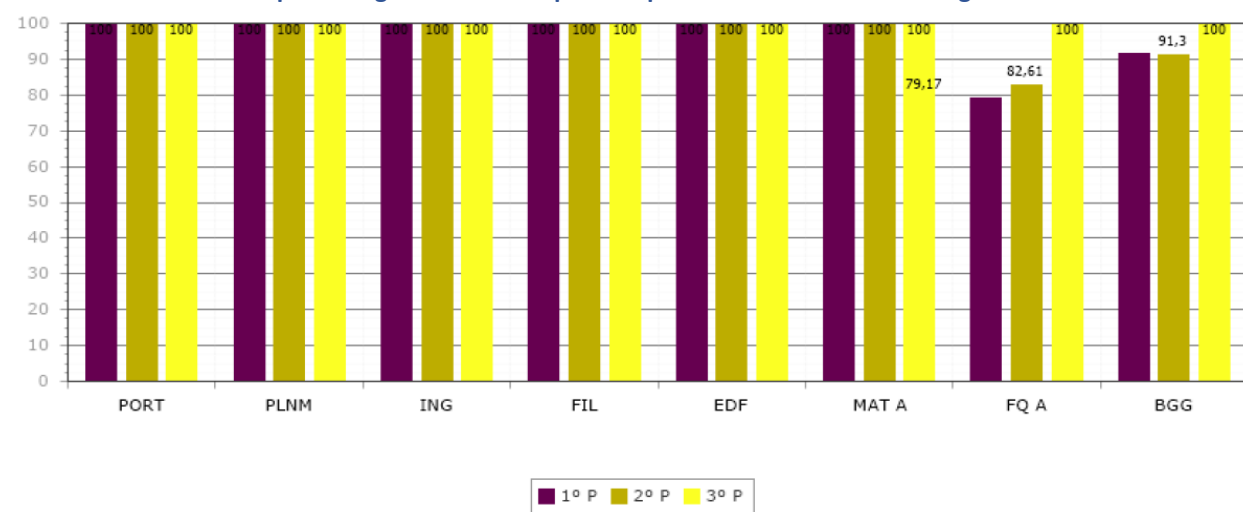


Gráfico 112– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT4 ao longo do ano letivo

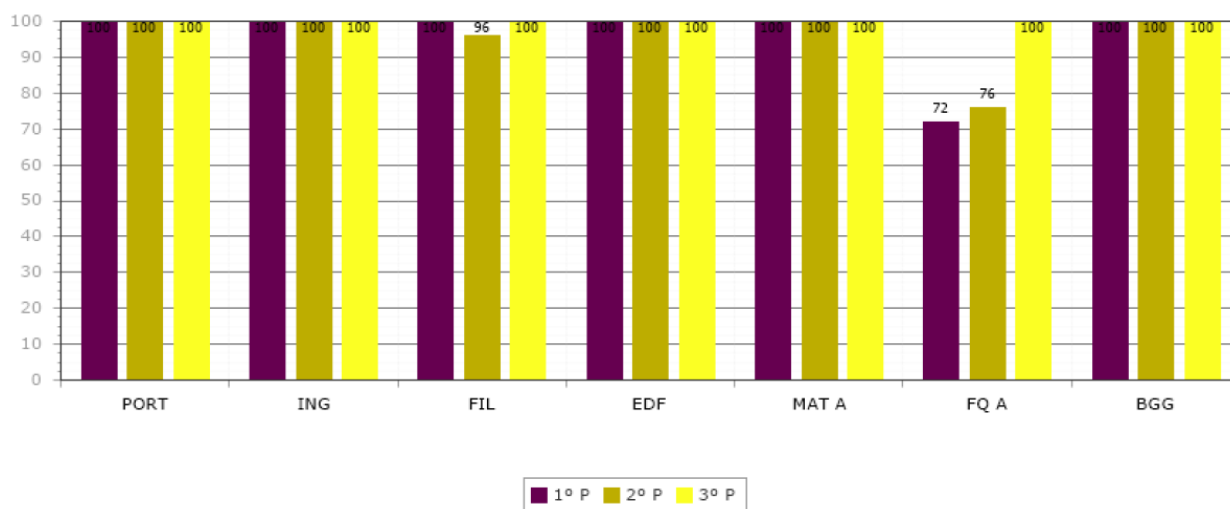


Gráfico 113– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT5 ao longo do ano letivo

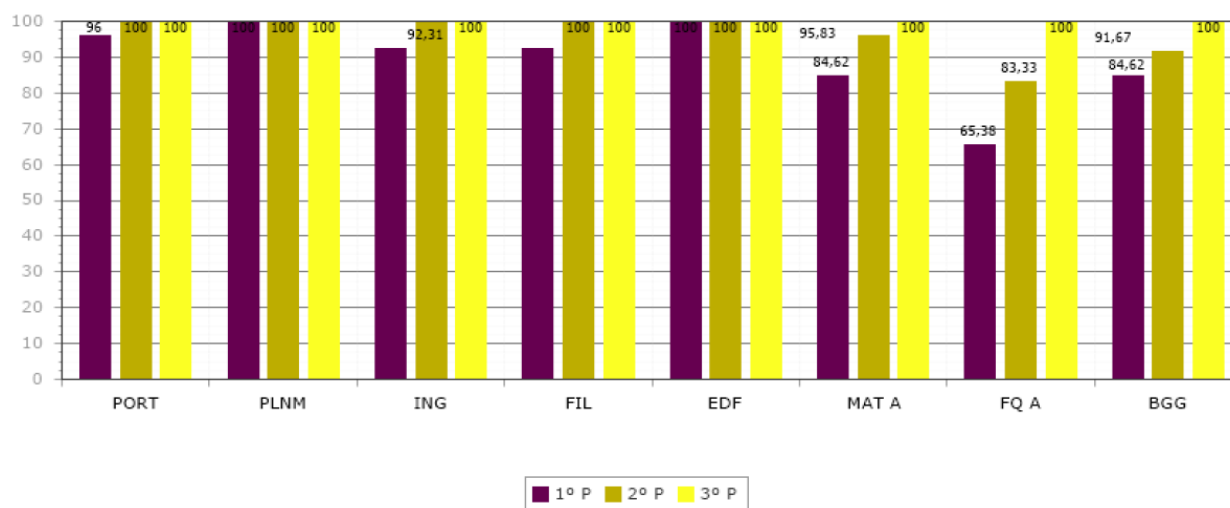


Gráfico 114– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11CT6 ao longo do ano letivo

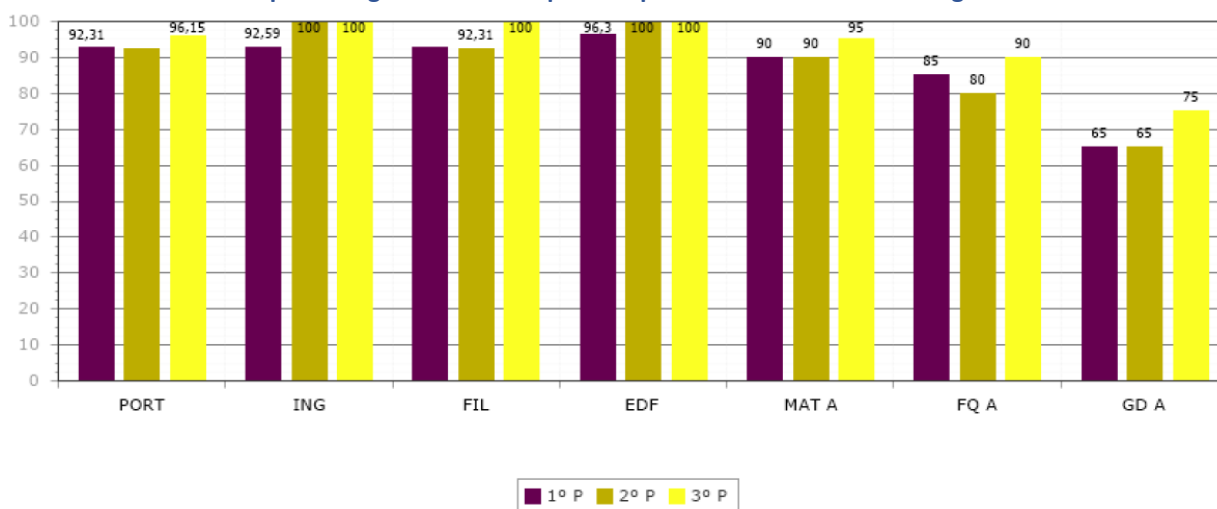


Gráfico 115– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11LH1 ao longo do ano letivo

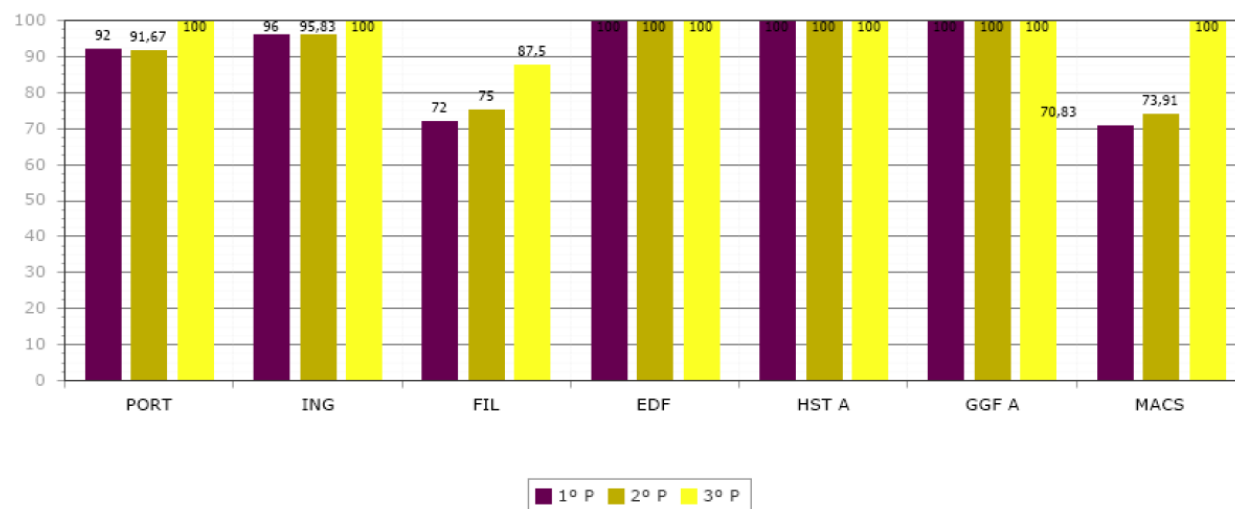


Gráfico 116– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11LH2 ao longo do ano letivo

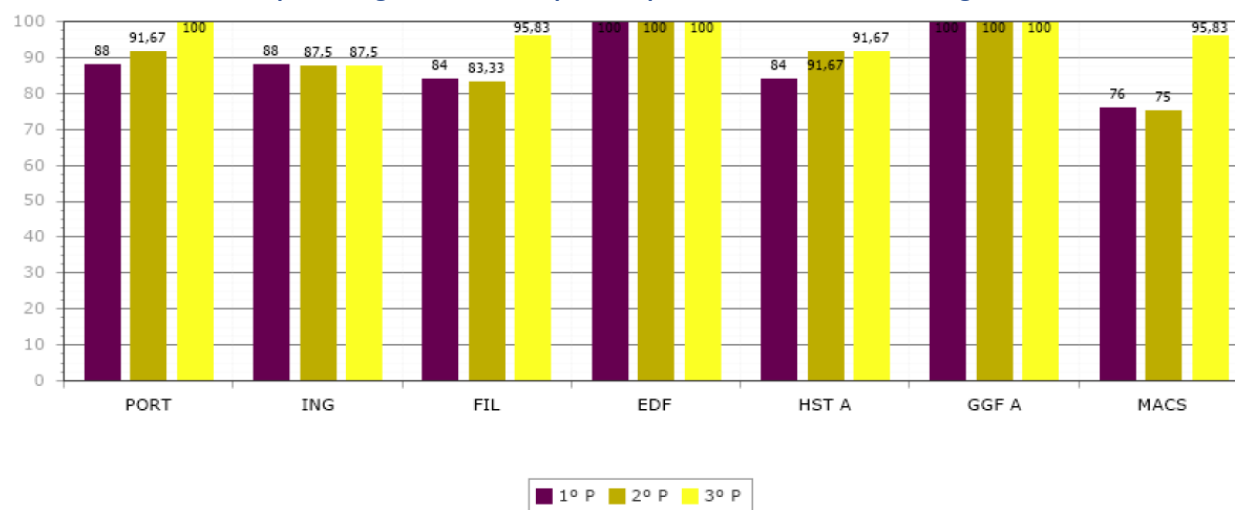


Gráfico 117– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11LH3 ao longo do ano letivo



Gráfico 118– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 11LH4 ao longo do ano letivo

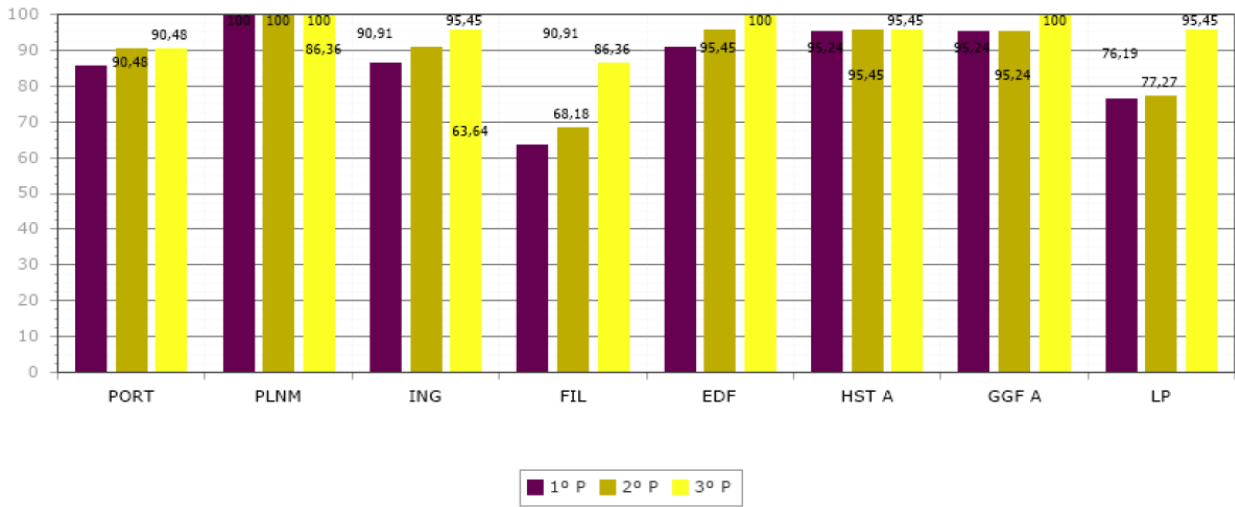


Tabela 164 - Distribuição de avaliações por percentagem de sucesso/insucesso nas turmas do 12.º ano no 3º período

TURMAS	INSUCESSO (1 - 9)		QUALIDADE DO SUCESSO (14 - 20)	
	%	Nº	%	Nº
AV1	2,23	4	77	138
AV2	0,69	1	69	99
CSE1	0,71	1	94	132
CSE2	2,83	3	81	86
CSE3	6,25	6	64	61
CT1	2,22	3	80	108
CT2	2,31	3	82	107
CT3	0,88	1	91	103
CT4	0,00	0	92	131
CT5	4,20	6	78	111
LH1	0,00	0	82	85
LH2	0,00	0	81	89
LH3	0,00	0	86	102
LH4	0,00	0	84	101
Percentagem/total de notas por insucesso/q. do sucesso	1,57	28	81,58	1.453

Tabela 165 - Distribuição de avaliações por disciplina/turma (média) no 12.º ano no 3º período

	AV1	AV2	CSE1	CSE2	CSE3	CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	LH1	LH2	Global
Português	13,21	13,06	15,96	14,52	13,11	13,96	15,00	15,70	15,52	12,93	13,57	13,32	14,20
Português Língua Não Materna		15,25								18,00			15,50
Educação Física	18,83	18,29	19,57	19,10	18,95	19,07	19,62	18,61	18,83	19,07	18,86	18,91	18,98
Matemática A			15,82	14,43	10,32	13,52	14,27	15,23	16,00	13,86			14,32
Biologia						14,85	16,38	16,68					15,92
Física									18,28	17,00			17,66
Química							18,70			18,00			18,64
Aplicações Informáticas B			19,36			18,00	18,75		18,62	18,21			18,57
Inglês				18,68				18,87					18,78
História A											15,50	15,09	15,31
Desenho A	16,11	16,50											16,29
História da Cultura e das Artes	14,60	12,38											13,61
Oficina de Artes	16,63	16,31											16,49
Oficina Multimédia B		17,06											17,06
Materiais e Tecnologias	18,05												18,05
Economia C			18,32	16,90	15,58								17,12
Geografia C					16,10						17,76	17,82	17,16
Instrumento	16,00												16,00
Formação Musical	14,70	13,25											14,06
Análise e Técnicas de Composição	15,20	13,50											14,44
Canto	16,00												16,00
Psicologia B													18,00
Sociologia											17,86	17,36	17,59
Educação Vocal	12,00	15,75											15,00
Composição	20,00	12,50											14,00
Classe de Conjunto	18,00	11,75											15,22
Alemão	18,50												18,50
Italiano	20,00												20,00
Instrumento de Tecla	15,60	14,13											14,94
Global	16,27	15,28	17,81	16,75	14,82	15,96	16,8	17,04	17,49	16,27	16,72	16,5	
	LH3	LH4											Global
Português	14,13	14,13											14,20
Português Língua Não Materna		15,00											15,50
Educação Física	18,92	18,96											18,98
Matemática A													14,32
Biologia													15,92
Física													17,66
Química													18,64
Aplicações Informáticas B													18,57
Inglês													18,78
História A	15,78	14,92											15,31
Desenho A													16,29
História da Cultura e das Artes													13,61
Oficina de Artes													16,49
Oficina Multimédia B													17,06
Materiais e Tecnologias													18,05
Economia C													17,12
Geografia C	16,58	18,13											17,16
Instrumento													16,00
Formação Musical													14,06
Análise e Técnicas de Composição													14,44
Canto													16,00
Psicologia B		18,00											18,00
Sociologia	17,21	17,96											17,59
Educação Vocal													15,00
Composição													14,00
Classe de Conjunto													15,22
Alemão													18,50
Italiano													20,00
Instrumento de Tecla													14,94
Global	16,53	16,81											

Gráfico 119– Gráfico de avaliação das turmas do 12.º ano no 3º período

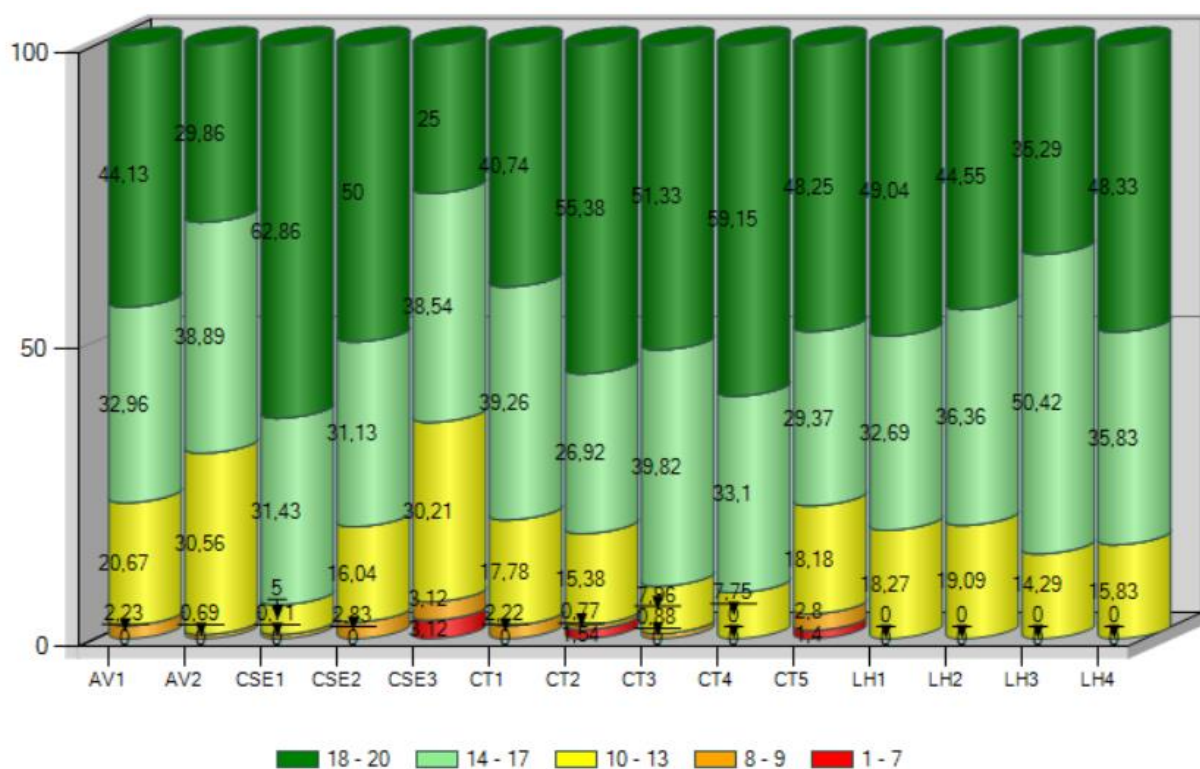


Gráfico 120– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12AV1 ao longo do ano letivo

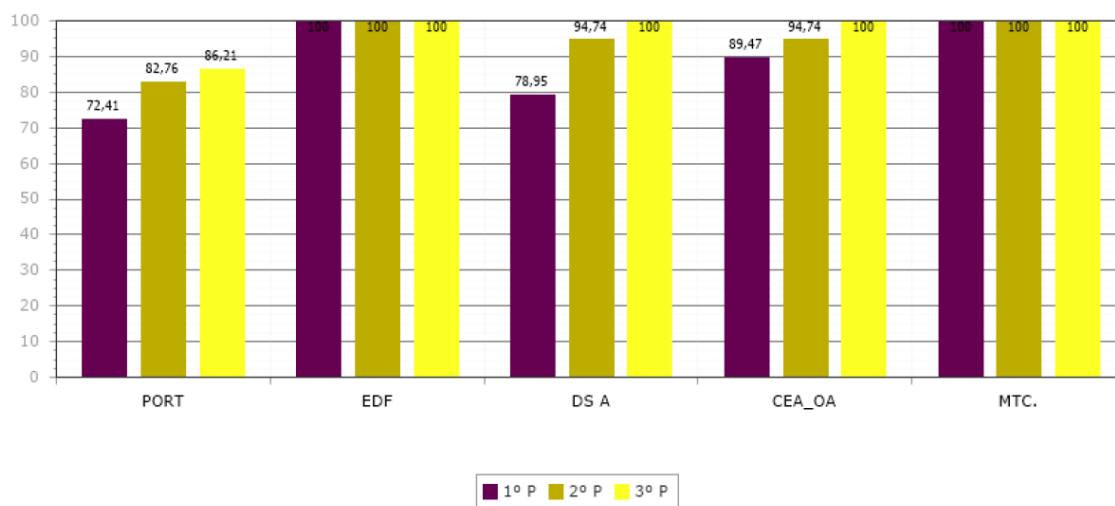


Gráfico 121– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12AV2 ao longo do ano letivo

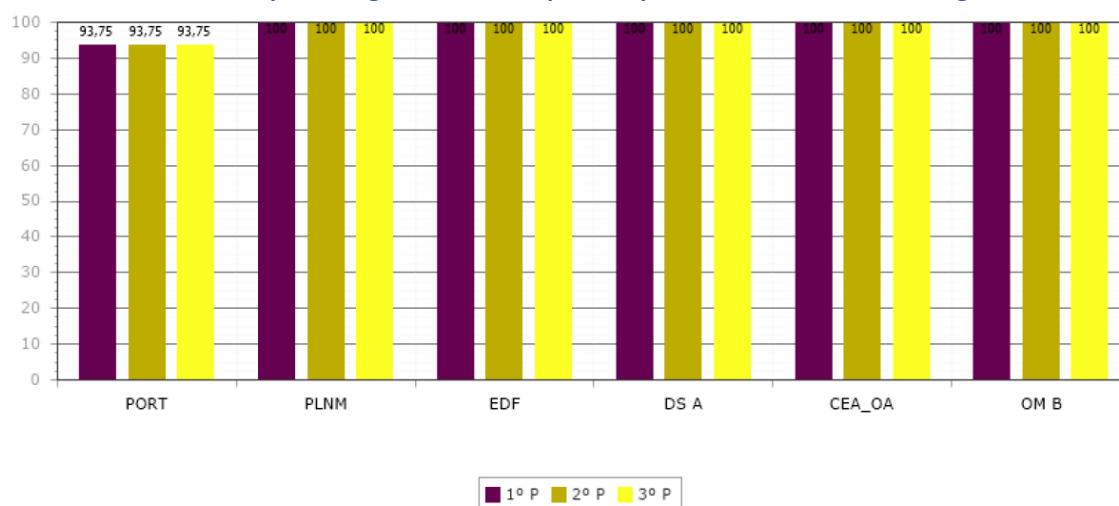


Gráfico 122– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CSE1 ao longo do ano letivo

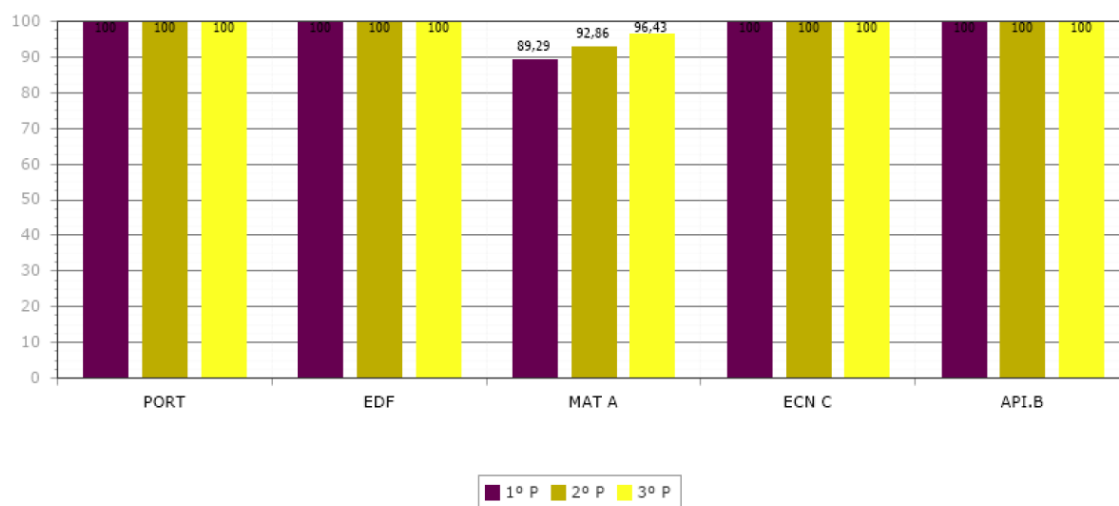


Gráfico 123– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CSE2 ao longo do ano letivo

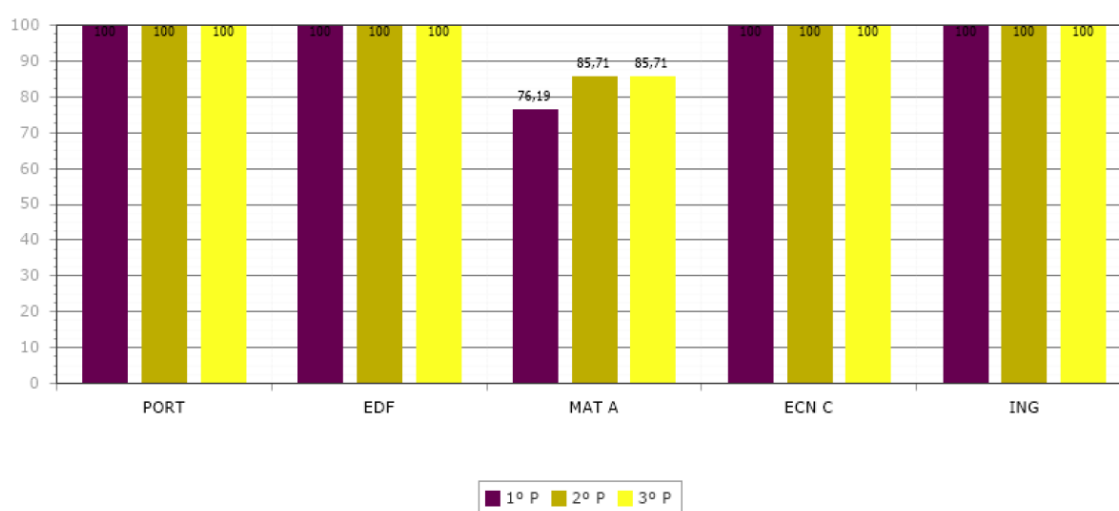


Gráfico 124– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CSE3 ao longo do ano letivo

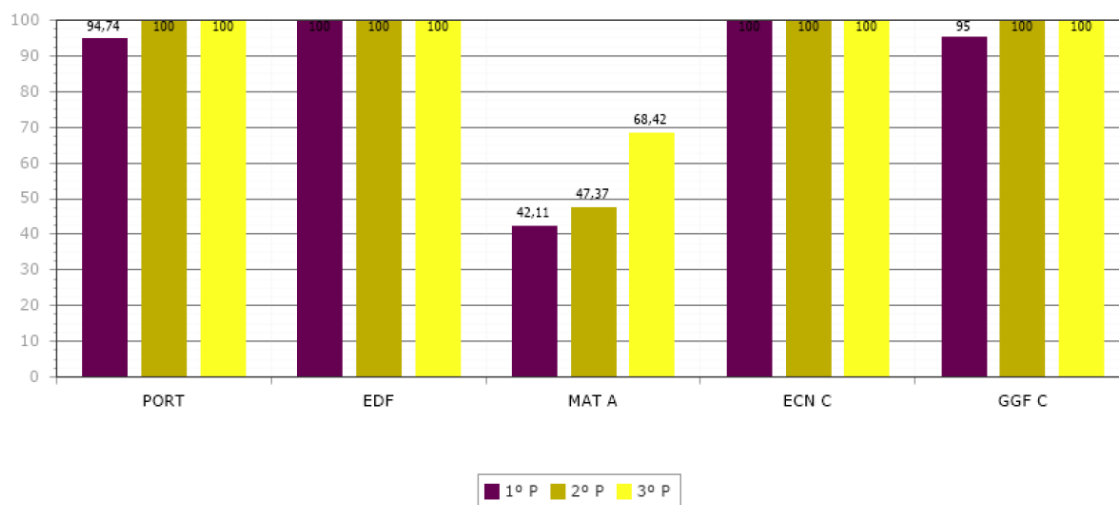


Gráfico 125– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CT1 ao longo do ano letivo

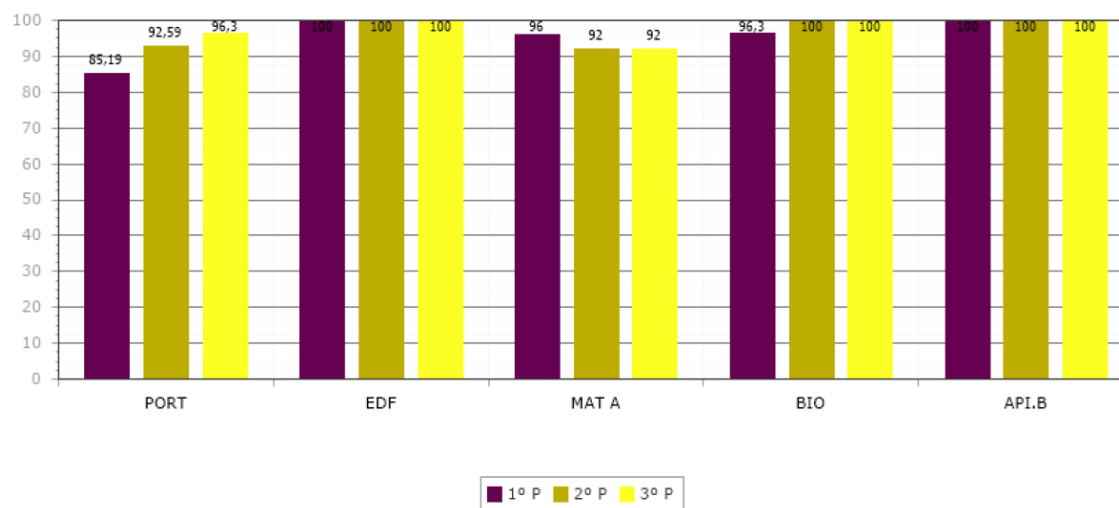


Gráfico 126– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CT2 ao longo do ano letivo

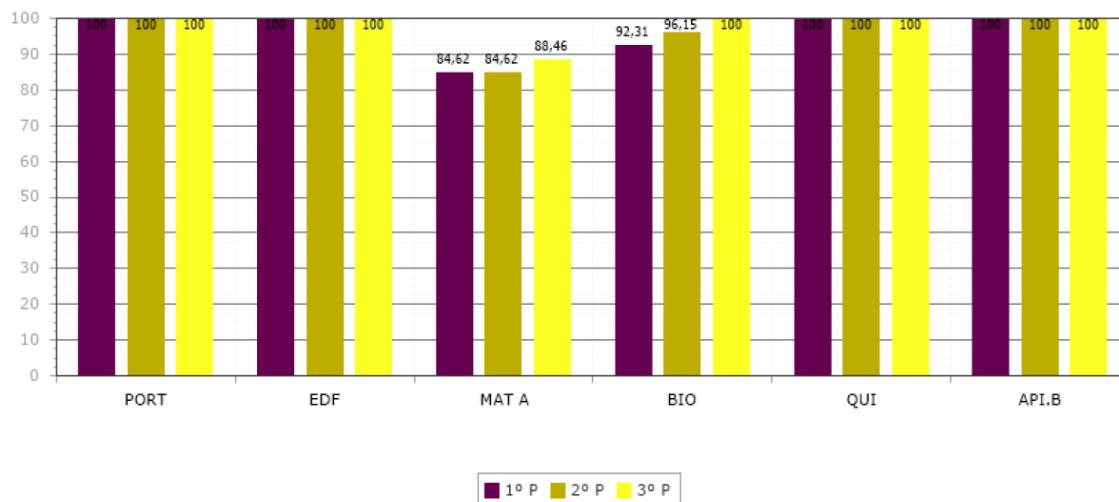


Gráfico 127– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CT3 ao longo do ano letivo

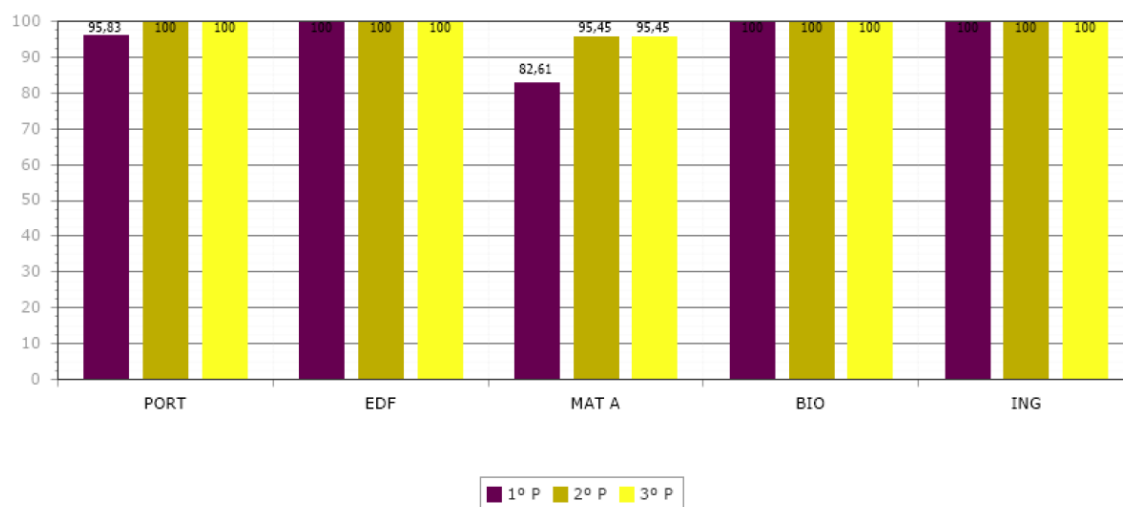


Gráfico 128– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CT4 ao longo do ano letivo

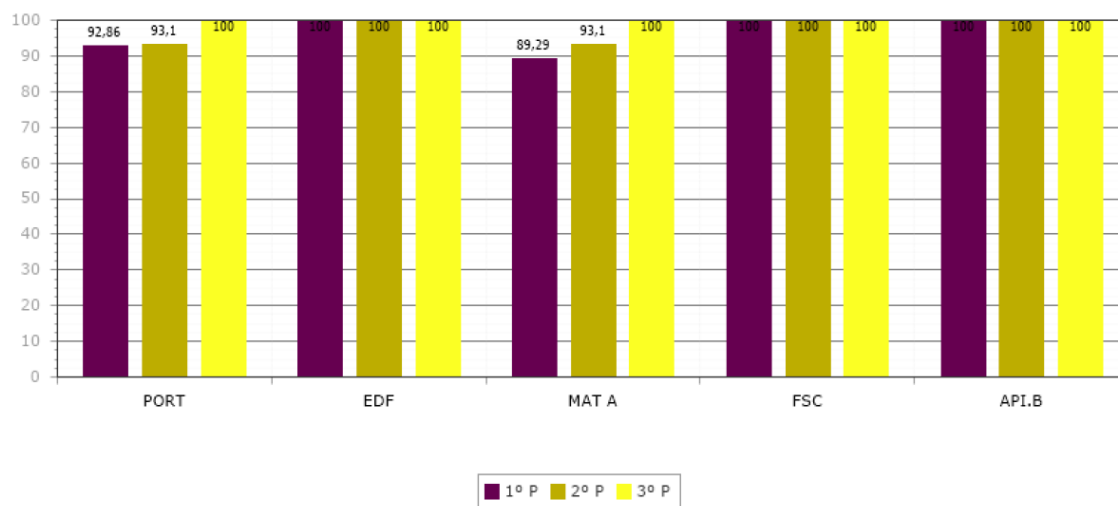


Gráfico 129– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12CT5 ao longo do ano letivo

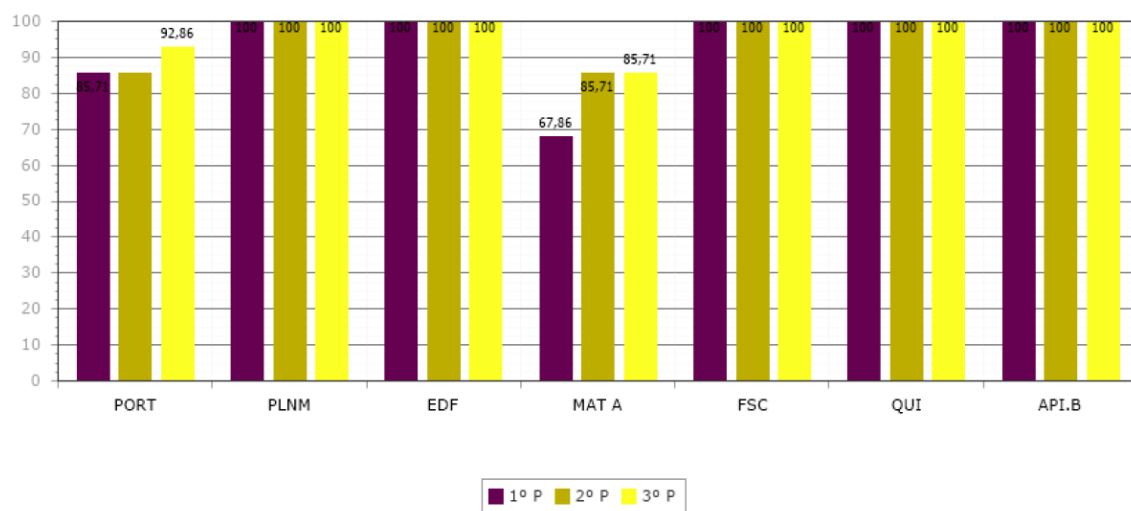


Gráfico 130– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12LH1 ao longo do ano letivo

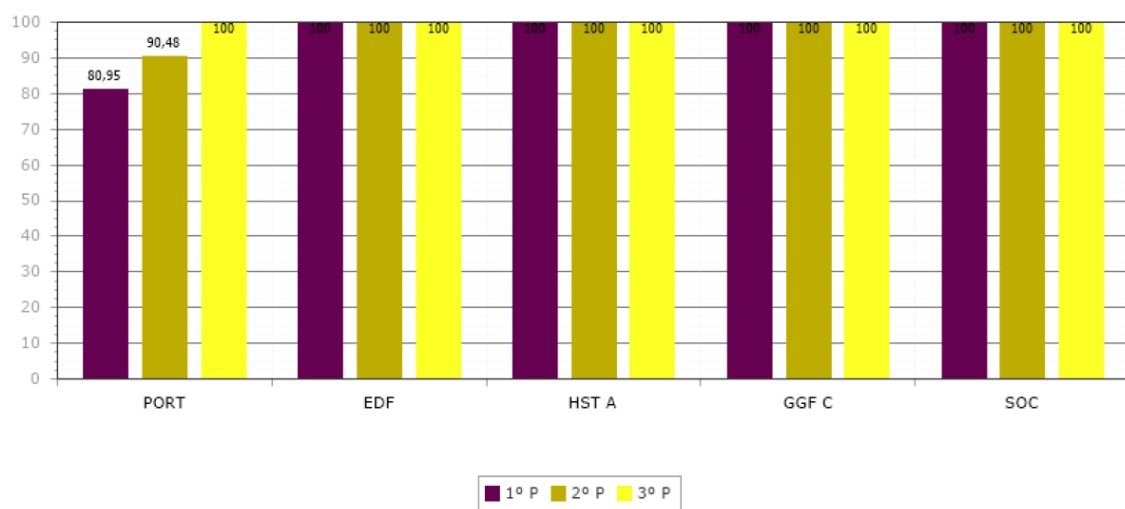


Gráfico 131– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12LH2 ao longo do ano letivo

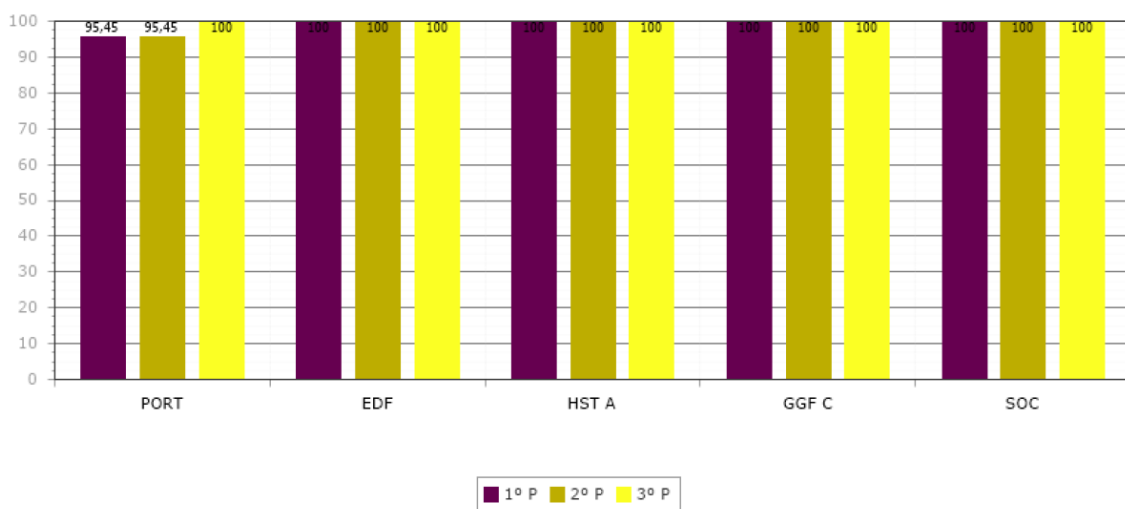


Gráfico 132– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12LH3 ao longo do ano letivo

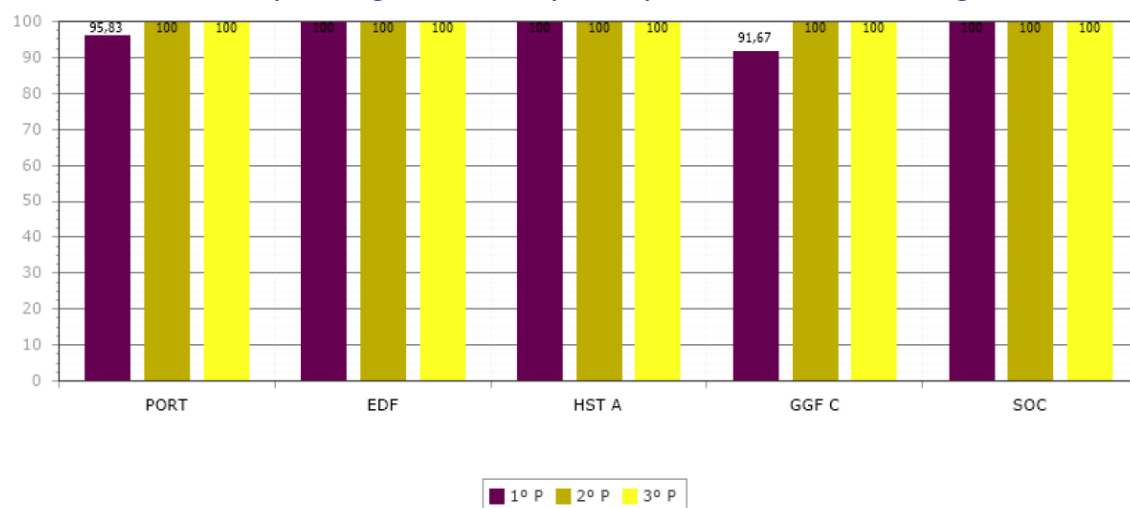


Gráfico 133– Gráfico de percentagem de sucesso por disciplina na turma 12LH4 ao longo do ano letivo

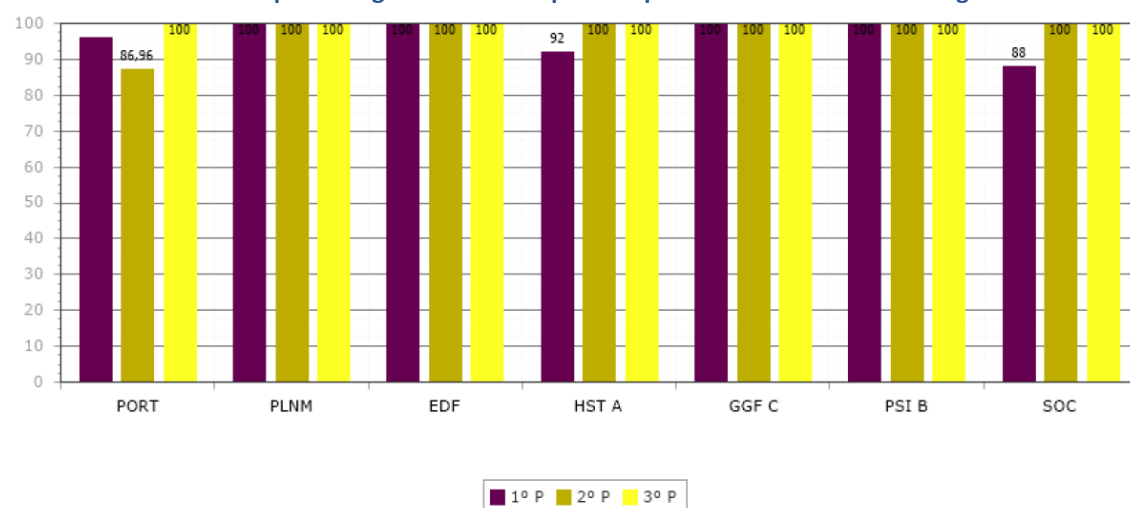


Tabela 166 – Mapa de análise de classificações nas turmas de secundário dos cursos científico-humanísticos, ao longo do ano letivo

10.º Ano								
Período	% [1 - 7]	% [8 - 9]	% [10 - 13]	% [14 - 17]	% [18 - 20]	% [1 - 9]	% [10 - 20]	% [14 - 20]
1º P	1,33	8,87	33,27	43,75	12,78	10,2	89,8	56,53
2º P	1,52	6,76	32,66	41,77	17,3	8,28	91,72	59,06
3º P	1,33	3,94	32,29	39,04	23,39	5,28	94,72	62,43

11.º Ano								
Período	% [1 - 7]	% [8 - 9]	% [10 - 13]	% [14 - 17]	% [18 - 20]	% [1 - 9]	% [10 - 20]	% [14 - 20]
1º P	1,58	10,73	34,62	39,8	13,28	12,31	87,69	53,08
2º P	0,67	7,74	32,9	40,47	18,22	8,4	91,6	58,69
3º P	0,29	2,7	31,49	38,64	26,87	3	97	65,52

12.º Ano								
Período	% [1 - 7]	% [8 - 9]	% [10 - 13]	% [14 - 17]	% [18 - 20]	% [1 - 9]	% [10 - 20]	% [14 - 20]
1º P	0,17	4,53	24,25	42,29	28,77	4,69	95,31	71,06
2º P	0,67	2,3	20,91	40,47	35,65	2,97	97,03	76,12
3º P	0,39	1,18	16,84	35,26	46,32	1,57	98,43	81,58

IV. Análise gráfica da evolução da percentagem de níveis atribuídos ao longo do ciclo de escolaridade

Gráfico 134– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 6A ao longo do ciclo

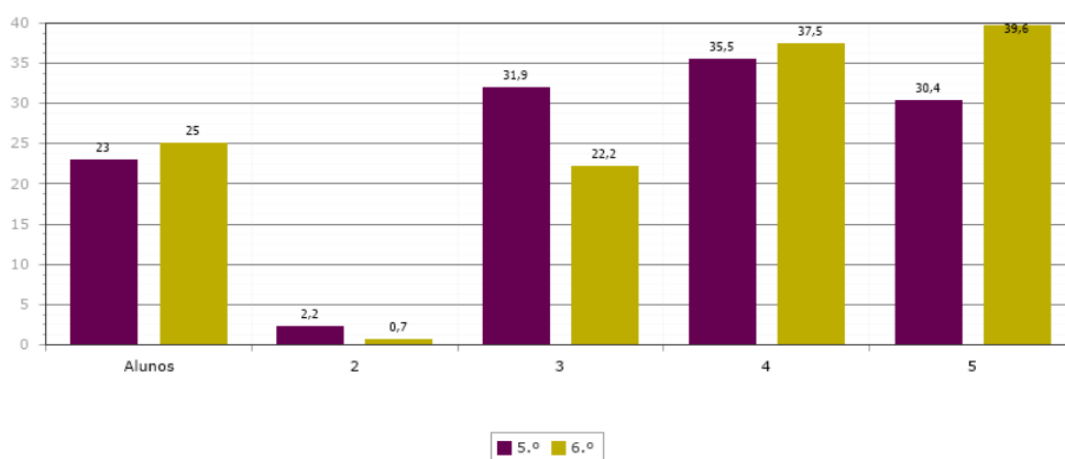


Gráfico 135– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 6B ao longo do ciclo

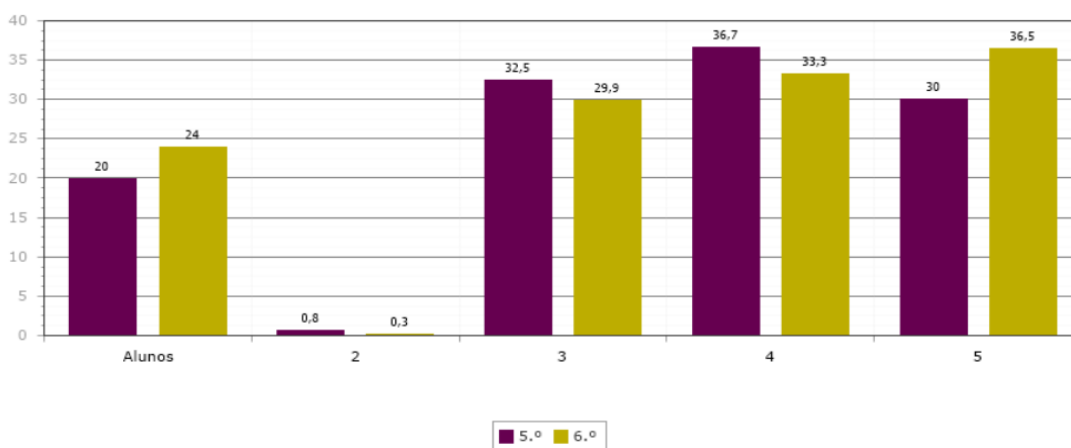


Gráfico 136– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 6C ao longo do ciclo

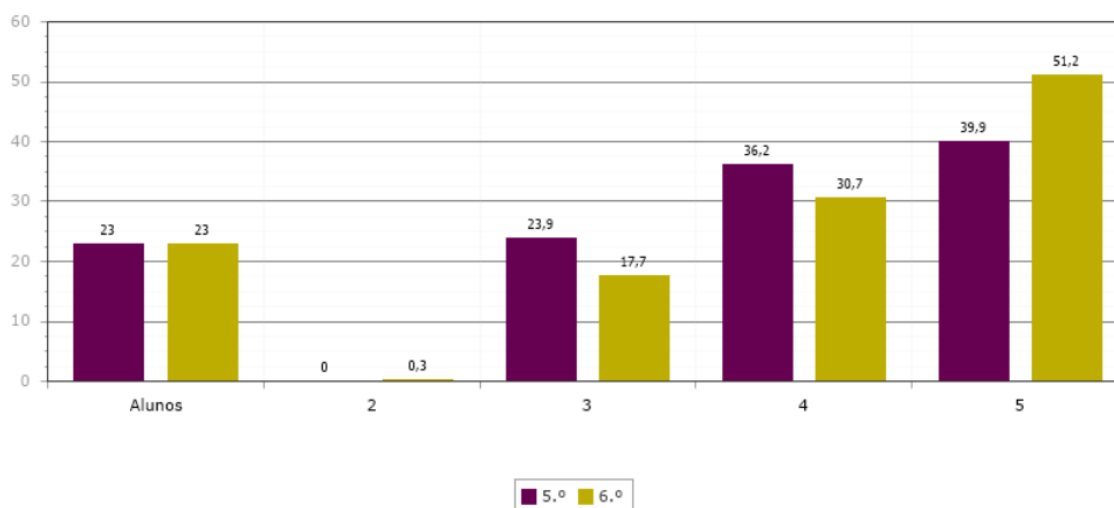


Gráfico 137– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 6D ao longo do ciclo

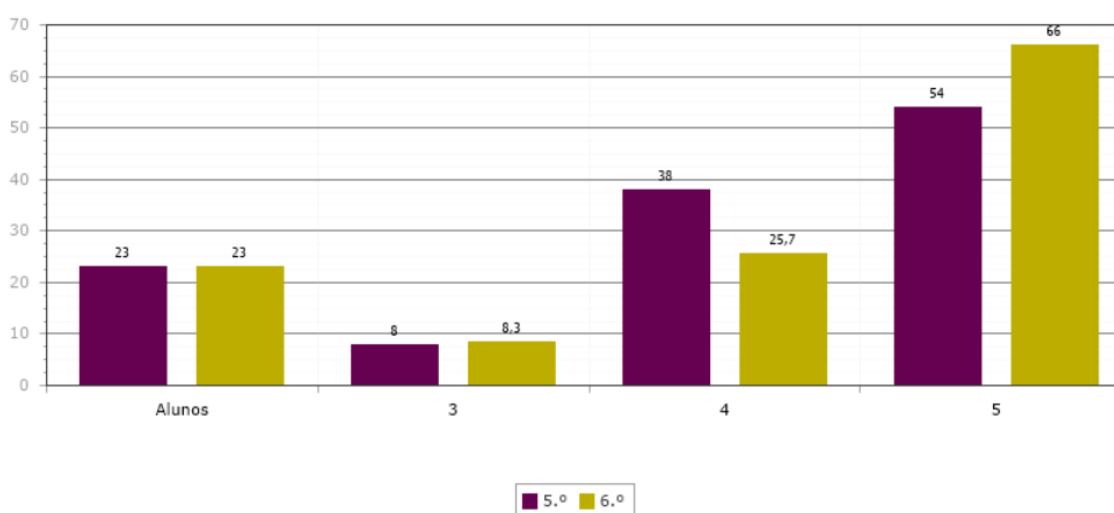


Gráfico 138– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 9A ao longo do ciclo

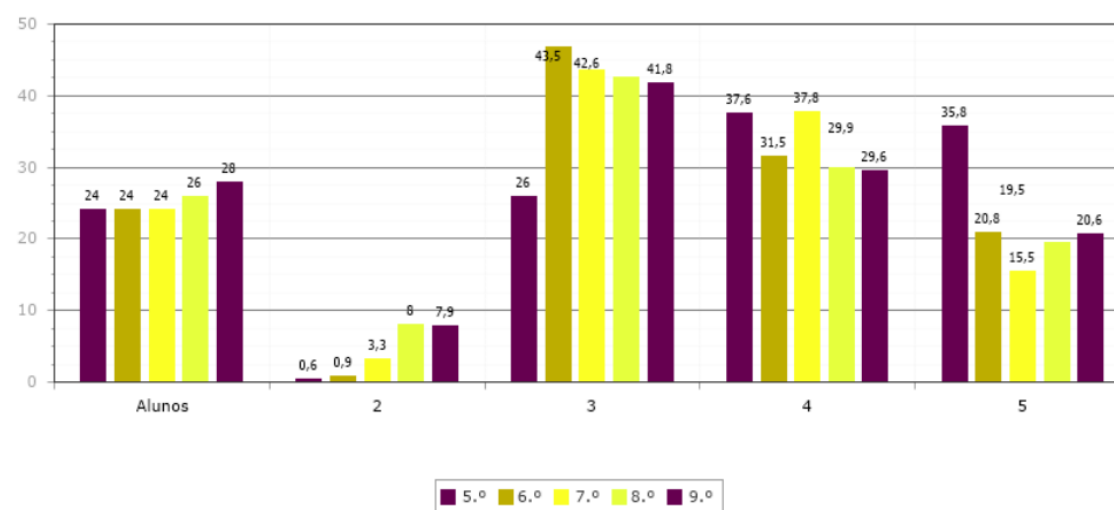


Gráfico 139– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 9B ao longo do ciclo

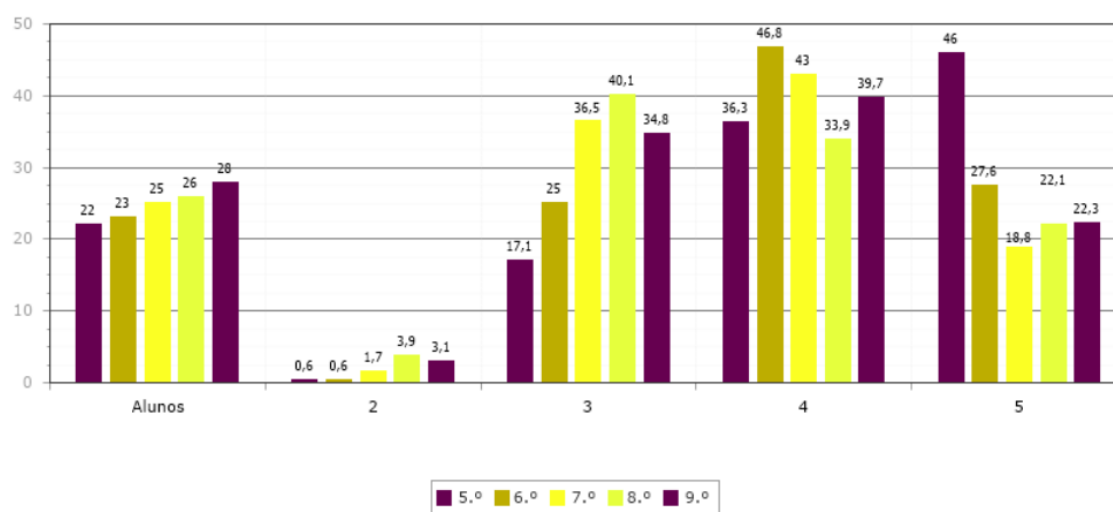


Gráfico 140– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 9C ao longo do ciclo

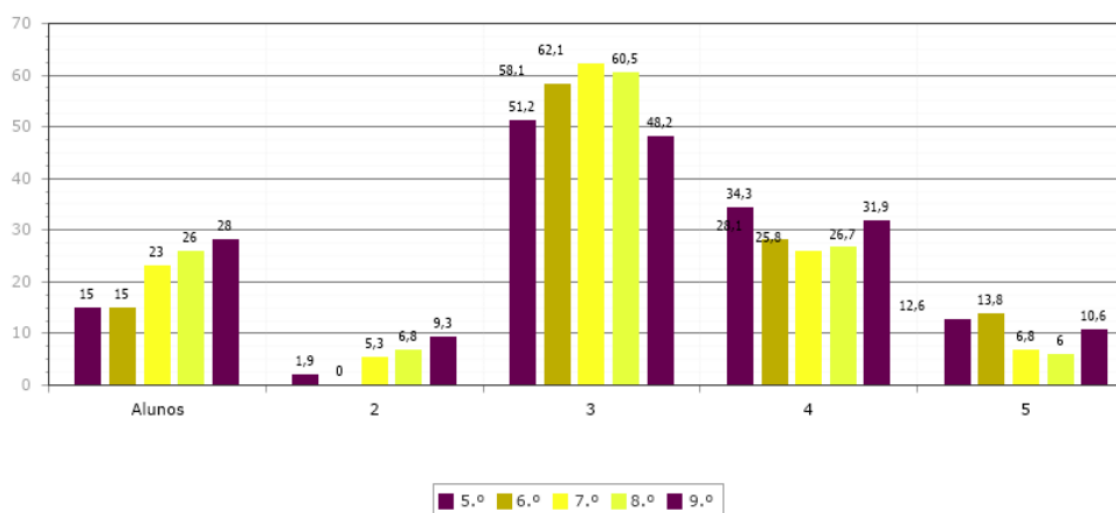


Gráfico 141– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 9D ao longo do ciclo

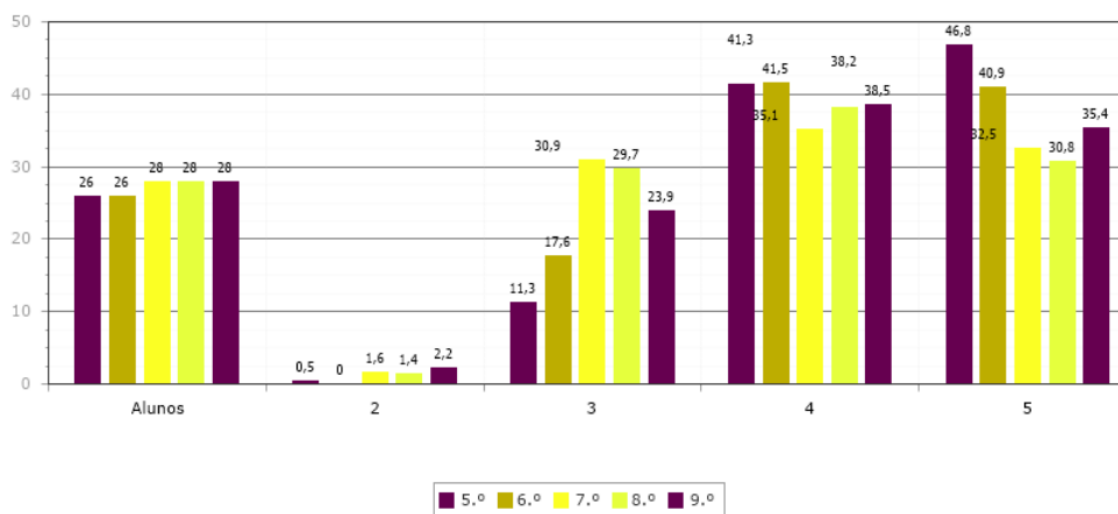


Gráfico 142– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11AV1 ao longo do 10.º e do 11.º

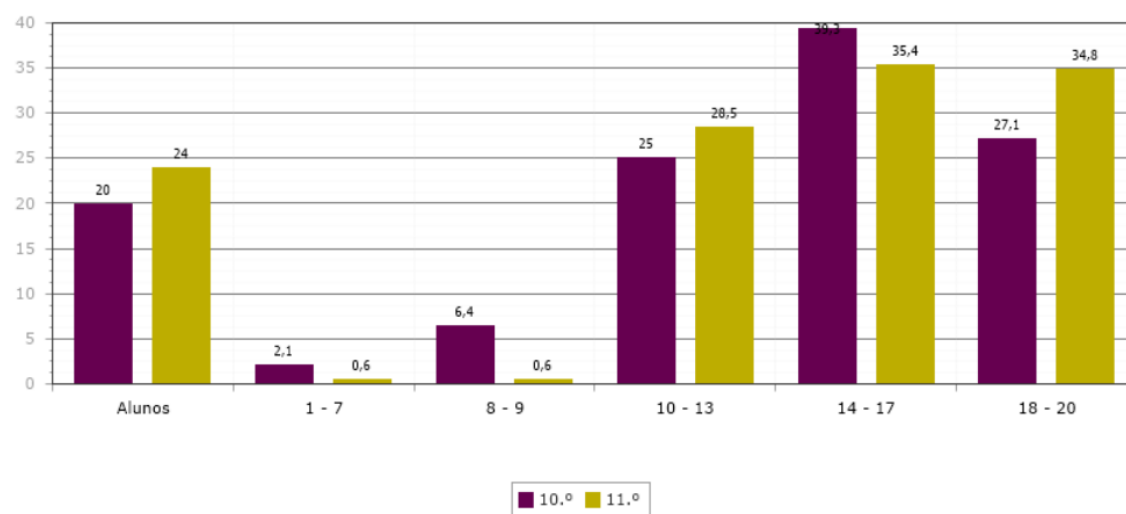


Gráfico 143– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11AV2 ao longo do 10.º e do 11.º

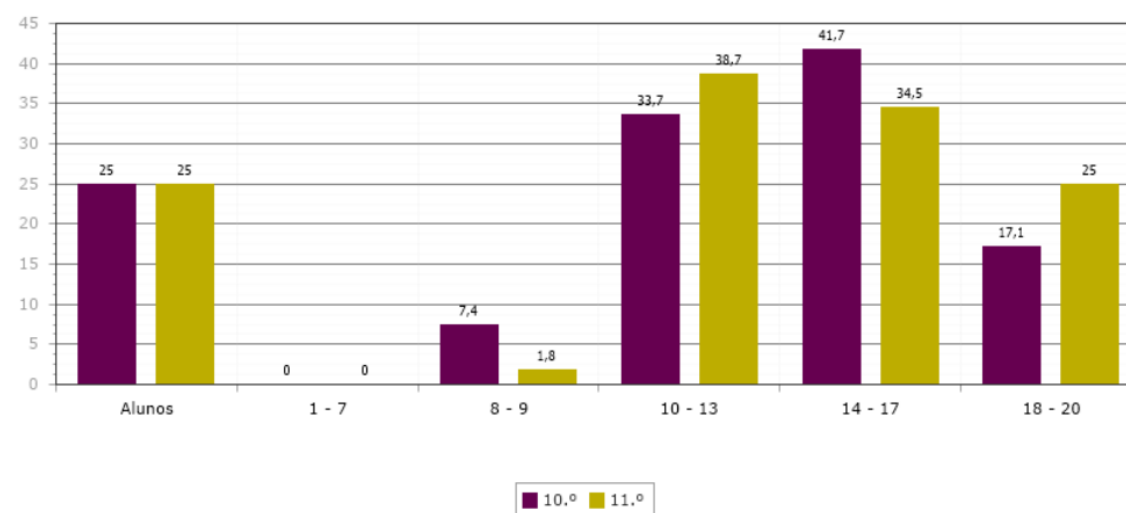


Gráfico 144– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CSE1 ao longo do 10.º e do 11.º

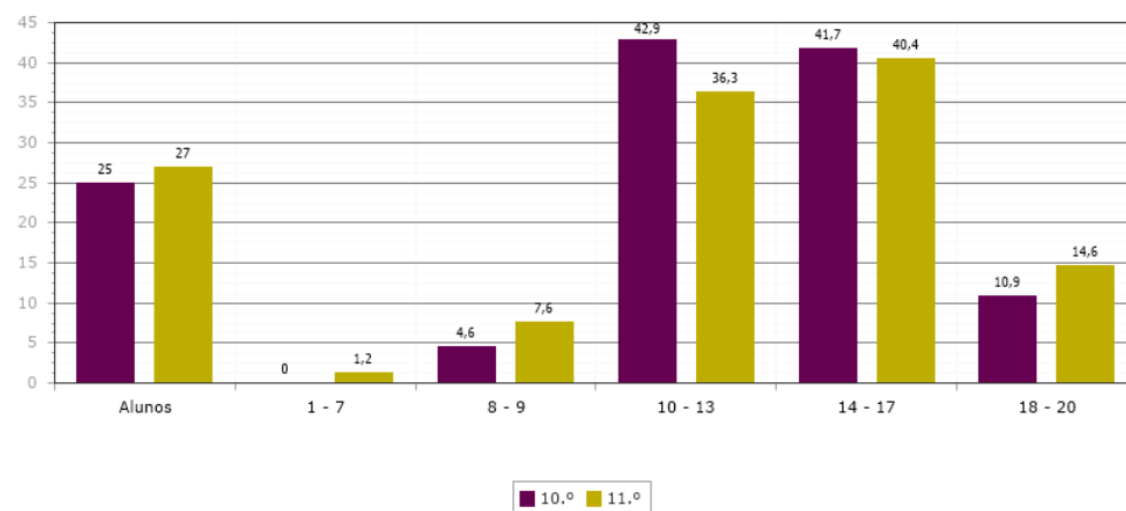


Gráfico 145– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CSE2 ao longo do 10º e do 11º

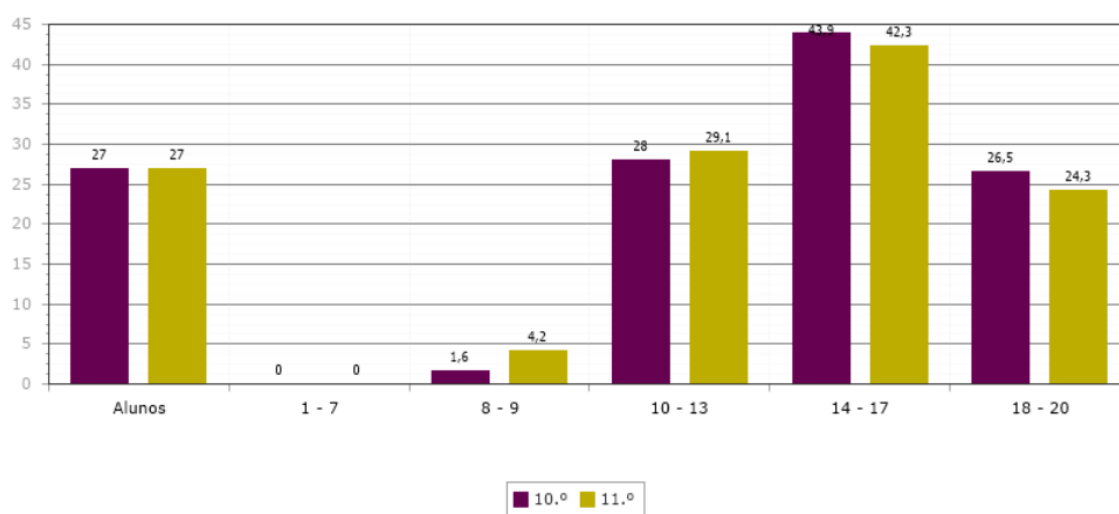


Gráfico 146– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT1 ao longo do 10º e do 11º

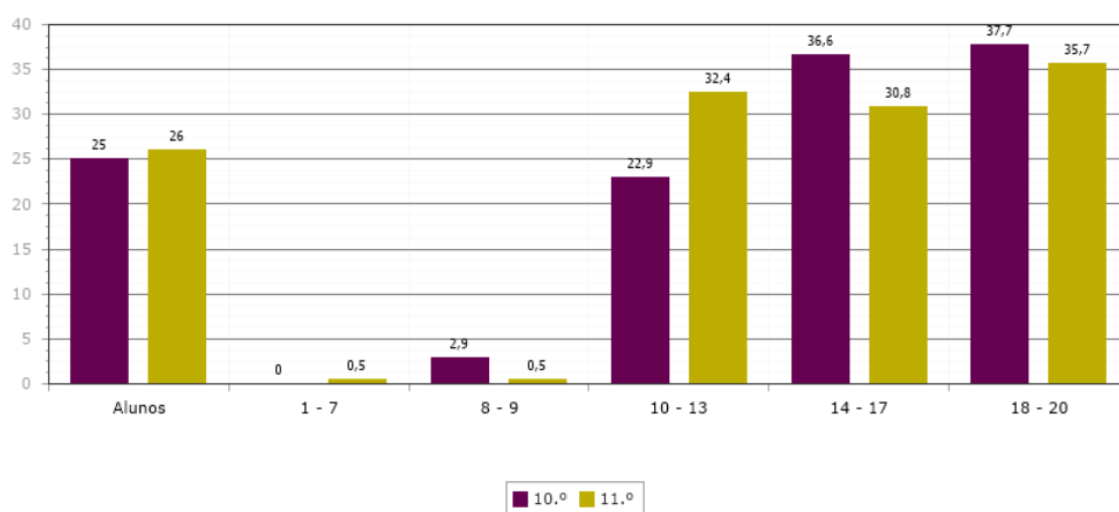


Gráfico 147– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT2 ao longo do 10º e do 11º

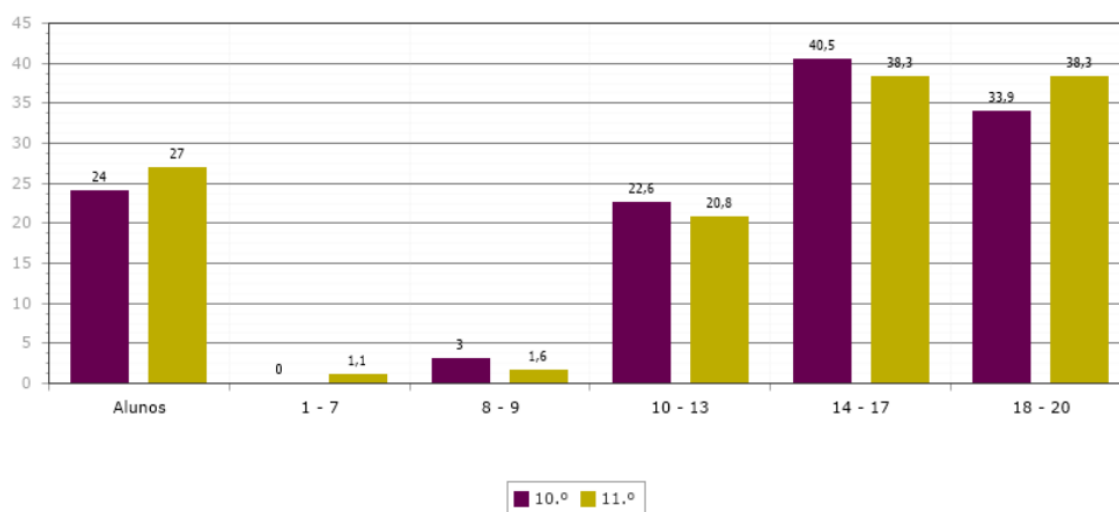


Gráfico 148– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT3 ao longo do 10.º e do 11.º

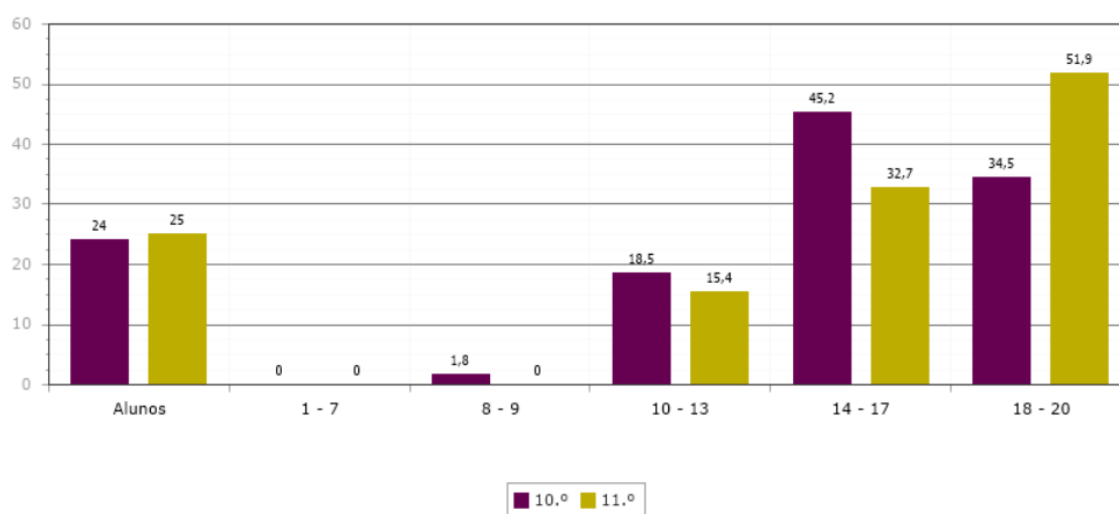


Gráfico 149– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT4 ao longo do 10.º e do 11.º

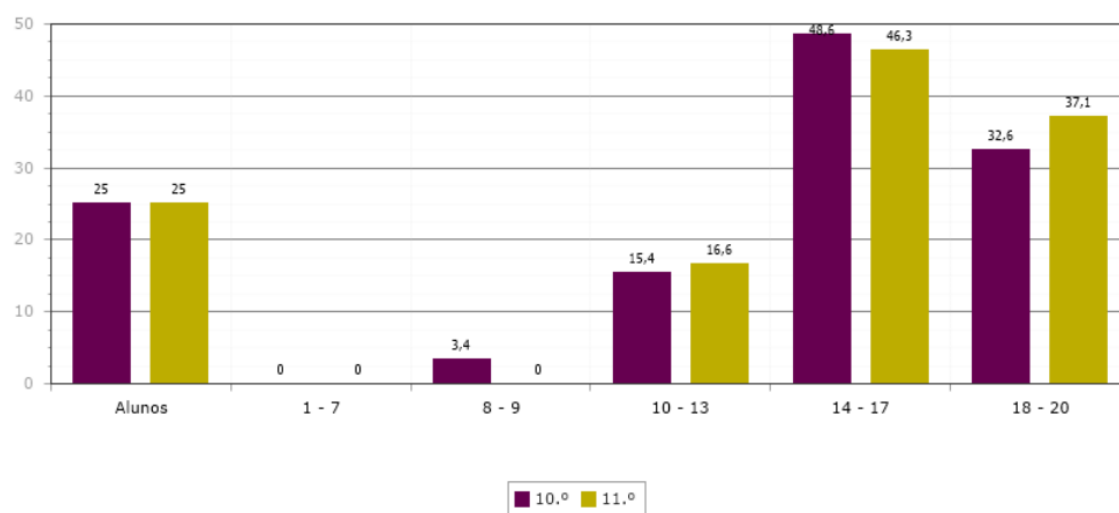


Gráfico 150– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT5 ao longo do 10.º e do 11.º

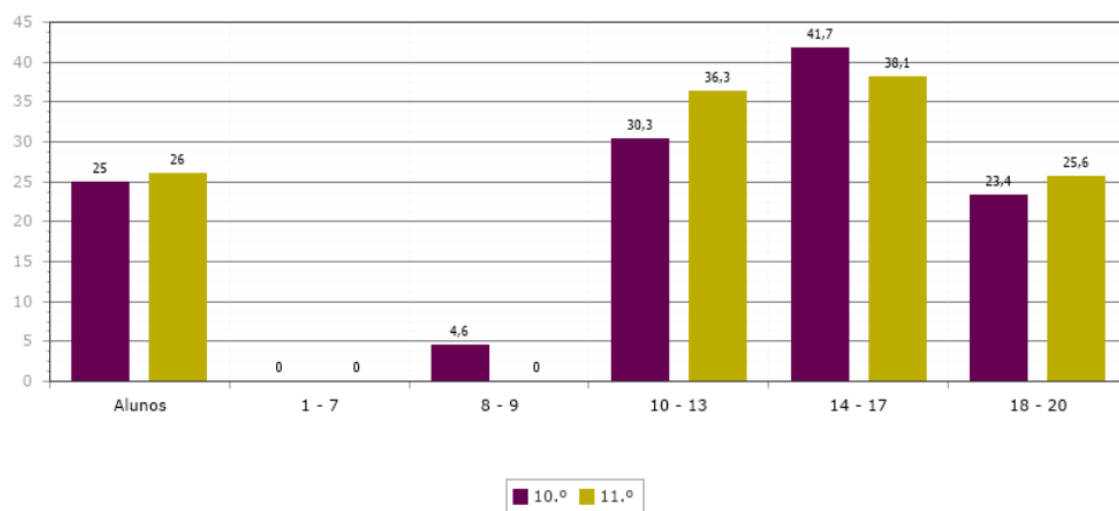


Gráfico 151– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11CT6 ao longo do 10º e do 11º

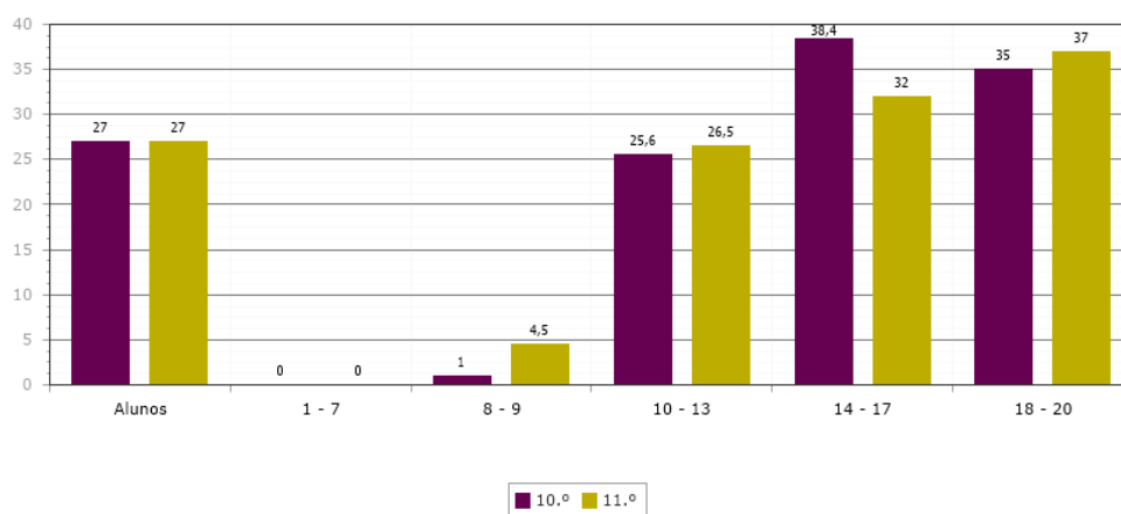


Gráfico 152– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11LH1 ao longo do 10º e do 11º

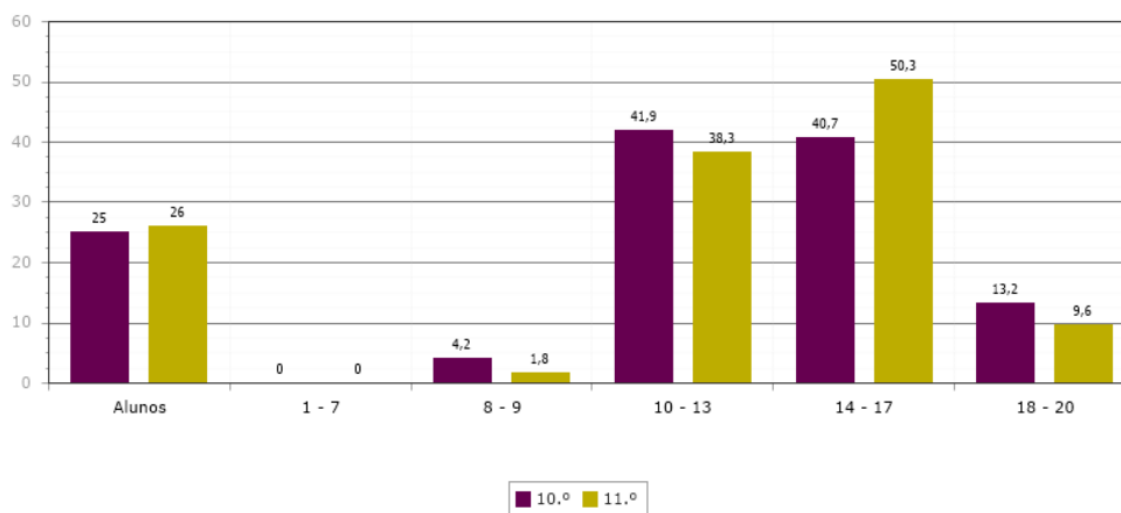


Gráfico 153– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11LH2 ao longo do 10º e do 11º

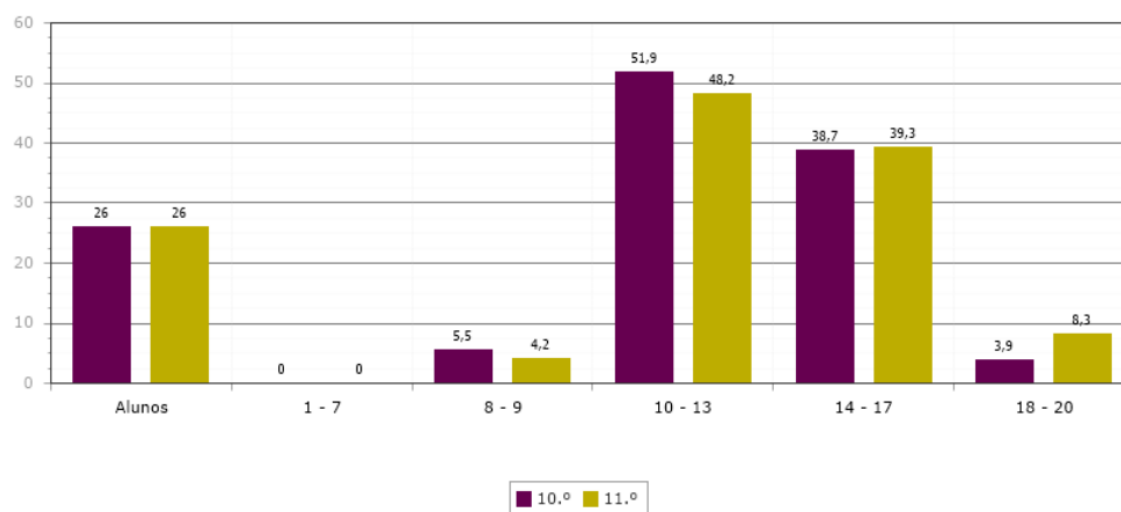


Gráfico 154– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11LH3 ao longo do 10º e do 11º

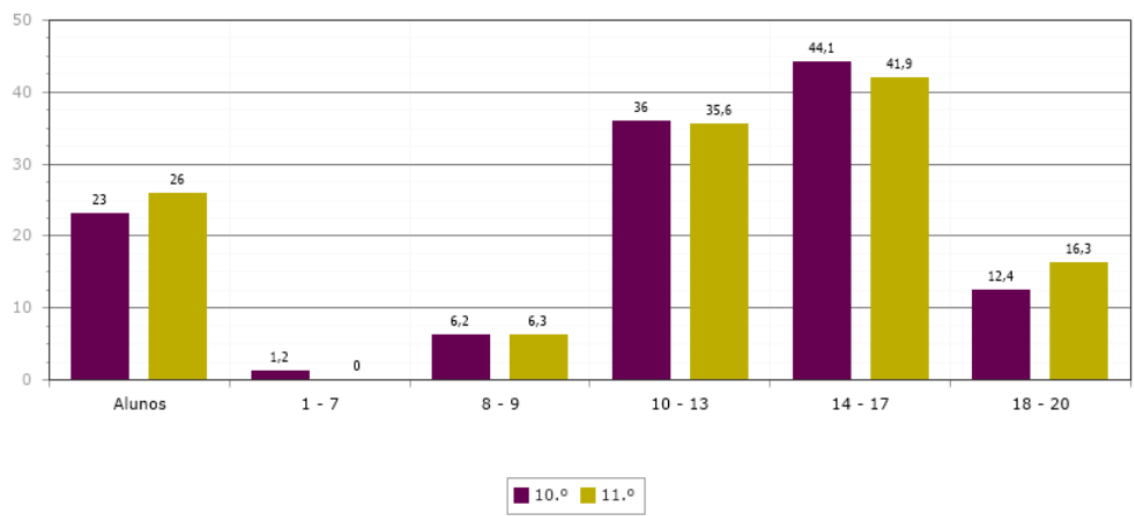


Gráfico 155– Gráfico de percentagem de níveis atribuídos na turma 11LH4 ao longo do 10º e do 11º

